

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕРХАНА МУРТАЗЫ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Международного

Таразского университета

имени Шерхана Муртазы,

д.п.н., профессор

М.Н.Сарыбеков

«» 2026 г



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ И
НАСТАВНИЧЕСТВА**

СМК ПД 3-3-5-2023

Тараз 2026 г

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Разработано и внедрено:

Управлением «Обеспечение качества и аккредитации»

2. Разработчики:

Кадырова А.С. - проректор по академической работе

Жундибаева Б.К.- начальник управления «Академической политики»

Букутова А.С. - начальник управления «Обеспечение качества и аккредитации»

Шымыр Ж.А. – председатель комиссии «По обеспечению внутреннего качества» факультета «Естествознание»

*Утверждено и введено в действие распоряжением Ректора Университета №
02 от 15.09.2026 г*

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Стр.
1 Организация и проведение открытых занятий	
1.1 Общие положения.....	4
1.2 Цель и задачи проведения открытого урока.....	4
1.3 Планирование открытых занятий.....	4
1.4 Подготовка открытого занятия. Структура открытого занятия. Методическое обеспечение открытого занятия	5
1.5 Проведение открытых занятий и студентоцентрированное обучение.....	5
1.6 Обсуждение и анализ открытого занятия.....	6
Приложение №1 Оценка открытого урока с применением инновационных технологий.....	8
2 Организация и проведения мастер – класса	
2.1 Общие правила, цель и задачи мастер-класса.....	12
2.2 Организация мастер-класса.....	12
2.3 Примерная модель проведения мастер-класса.....	12
3 Правила организации наставничества	
3.1 Основные положения.....	13
3.2 Цели и задачи наставничества.....	13
3.3 Права и обязанности наставника.....	13
3.4 Назначение и контроль наставничества.....	13
3.5 Права и обязанности наставляемого.....	14
3.6 Замена наставника.....	15
4 Определения и обозначения.....	16
5 Лист согласования.....	24
6 Лист регистрации изменений.....	25

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методическое указание об открытых занятиях в университете разработано на основании приказа МОН РК от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования» (с изменениями и дополнениями).

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, улучшение качества всех форм, видов и способов учебной работы в ОВПО.

Учебно-методическая работа - деятельность ОВПО по разработке учебно-методической документации, обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-воспитательными материалами для достижения познавательных и развивающих целей обучающимися.

Учебно-методическая работа направлена на непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методических работ, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава, использование инновационных технологий и методов обучения.

Данное методическое указание регламентирует порядок, организацию и проведение открытых уроков в университете.

Открытые занятия проводятся на трёх уровнях: на уровне кафедры (взаимопосещения); деканата (открытый урок 60 %); на уровне ректората (открытый урок 40 %).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Целью открытого учебного занятия является показ эффективных форм и методов образовательного процесса, анализ оптимального использования дидактических и технических средств обучения, применение информационно-коммуникационных технологий и ИИ, научная организация качества образовательного процесса, а также активизация деятельности преподавателей и демонстрация их профессиональных достижений через совершенствование методов контроля.

Задача открытого занятия - демонстрация современной методики преподавания и отдельных действенных приемов, педагогических находок, системы качественного образовательного процесса.

1.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

Заведующая(-ий) кафедрой ежегодно в сентябре и январе совместно с профессорско-преподавательским составом составляет график проведения открытых занятий, который утверждается деканом факультета. С утвержденным графиком проведения открытых занятий осуществляется ознакомление на заседаниях кафедры.

Рекомендуемое количество открытых занятий в учебный год по кафедре – не менее 1 занятия каждого преподавателя (с учетом нагрузки).

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Открытые занятия могут проводиться в течение учебного года по всем видам занятий (лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы, СРСП и др. на усмотрение преподавателя).

На открытое занятие приглашается коллектив кафедры, сотрудники управления «Обеспечение качества и аккредитации» и «Академическая политика».

О проведении занятия приглашенные информируются за неделю до его начала и для этого на кафедре и в деканате вывешивается объявление о времени, месте проведения занятия.

1.4. ПОДГОТОВКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ. СТРУКТУРА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучения конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов и средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

Оборудование к занятию: здесь перечисляется оборудование и приборы для демонстраций, технических средств обучения, которые планируются к использованию на занятии (интерактивная доска, компьютер и т.д.); дидактические материалы и наглядные материалы (карточки, тесты, постеры, диаграммы, схемы, таблицы, видеоматериалы и др.).

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы: syllabus и другие методические материалы; комплект материалов по разнообразным видам контроля; дидактический, раздаточный материал; задания для самостоятельной работы; комплект видеоматериалов для ТСО и т.д.

Разработка плана открытого урока. 1. Тема, тип, вид. 2. Цель и задачи открытого урока. 3. Оборудование. 4. Используемая литература. 5. Структура урока.

Тип занятия: определяется преподавателем на основе целей и задач проводимого урока. Это может быть: изучение нового материала, повторение изученного, закрепление, обобщение, систематизация, контроль, коррекция, комбинированное (смешанное) занятие, а также применение практических навыков, общих и профессиональных компетенций.

Методы обучения: групповое обучение, проблемное, модульное обучение, работа в парах, частично-поисковый, исследовательский, демонстрационный, эвристическая беседа, метод опорных сигналов, блочный метод и т.д.

В технике проведения открытого занятия необходимо учитывать: актуальность темы и ритм урока; педагогический такт; полный контакт преподавателя и обучающихся на занятии; атмосфера доброжелательности и комфорта на занятии; грамотное сочетание разнообразных видов деятельности и методов обучения на открытом уроке; активная работа обучающихся на занятии; стратегии и методы оценивания учебных достижений обучаемых; завершенность открытого урока.

При использовании технологии рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

1.5. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ И СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Присутствующим на открытом занятии преподавателям для ознакомления предоставляется методическая разработка.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе преподавателя.

Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы.

Характеристика занятия посещающими составляется с учетом представленных критериев оценки (приложение 1).

Открытое занятие считается состоявшимся, если на нем присутствовали не менее трех преподавателей кафедры, включая заведующего кафедрой. В случае если запланированное открытое занятие не состоялось, преподавателю предоставляется дополнительное время на подготовку, организуется и проводится внеплановое занятие.

В случае если запланированное открытое занятие не проводится по личным или семейным обстоятельствам преподавателя, от имени заведующего кафедрой должно быть направлено служебное письмо на имя руководителя управления «Обеспечение качества и аккредитации». В случае, если открытое занятие заведующего кафедрой не проводится, на имя проректора «По академическим вопросам» пишется служебное письмо.

Студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; интерактивные лекции и семинарские занятия; дискуссии различных форматов; кейс-стади (case-study); метод проектов; метод исследования и др.

Студентоцентрированная парадигма создает условия для полноценного творческого развития обучающихся за счет педагогической актуализации содержания университетского образования. Студентоцентрированный подход направлен на то, чтобы обучающийся умел мыслить, анализировать, критически оценивать, применять знания, решать задачи и т.д.

Основными элементами студентоцентрированного обучения являются опора на активное (интерактивное), а не на пассивное обучение; акцент на глубокое изучение и понимание; повышение ответственности и подотчетности со стороны обучающихся; развитое чувство самостоятельности у обучающихся; взаимозависимость между преподавателями и обучающимися; взаимное уважение в отношениях между обучающимися и преподавателями; рефлексивный подход к учебному процессу со стороны и преподавателя и обучающегося.

1.6. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Обсуждение открытого занятия проводится после окончания занятий, в день его проведения, обсуждение должно быть доброжелательным и тактичным.

При обсуждении открытого урока, первое слово предоставляется преподавателю, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие должны детально проанализировать занятие, оценить его с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения,

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

воспитания и развития, на эффективность и оригинальность использованных методов и приемов обучения, наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Заведующий кафедрой подводит итоги обсуждения: отмечает что было упущено присутствующими; дает оценку приемам и методам использованным на занятии; должен донести глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делает вывод о целесообразности использования представленного опыта.

При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Необходимы активный обмен мнениями и дискуссия: они не только критически оценивают работу своих коллег, но и формируют стремление творчески использовать их опыт в своей деятельности.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

Фото и видеоматериалы открытых занятий размещаются на сайте университета и в социальных сетях.

Результаты открытого урока доводятся до коллектива на заседании кафедры и решением заседания кафедры даются конкретные предложения:

- 1) лучший опыт проведения открытого урока распространять среди ППС кафедры;
- 2) преподавателю, имеющему замечания:
 - пройти курс повышения квалификации в части совершенствования методики преподавания;
 - пройти курс повышения квалификации в части совершенствования технологий преподавания;
 - пройти курс повышения квалификации в части совершенствования содержания дисциплины;
 - посетить занятия лучших преподавателей кафедры, для улучшения профессионального мастерства;
 - направить на аттестацию профессорско-преподавательский состав.

По итогу проведенного занятия в адрес преподавателя, проводившего занятие, должны быть высказаны предложения и рекомендации: рекомендации по распространению опыта; по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; по совершенствованию методического уровня проведения занятий и т.д.

Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, включая сопровождающую презентацию, сдаются в управление «Обеспечение качества и аккредитации».

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дата проведения _____ Группа _____
 Факультет _____ Преподаватель _____
 (Ф.И.О., должность)
 Кафедра _____ Дисциплина _____
 Эксперт _____ Время _____
 Тема открытого урока _____

№	Наименование критериев	Оценка качеств.уровня				
		очень низкий	низкий	удов в	хор.	высокий
	Баллы оценки	0	2	3	4	5
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ						
1	Соответствие темы занятия в силлабусе					
2	Цель занятия (сформулированность, понятность, достижимость, проверяемость, конкретность)					
3	Композиционная четкость вопросов, разделов, тем, проблем					
4	Тематическая завершенность, целостность и логичность					
5	Полнота использования времени					
6	Взаимосвязь материала с другими дисциплинами (реализация принципа интегративности)					
7	Наличие заключительной части и рекомендации (цели, задачи, прогнозируемый результат) для самостоятельного изучения обучающимися					
8	Организационный уровень (подготовка аудитории, обучающихся и т.д.)					
ИТОГО по группе						
2. ИННОВАЦИОННЫЕ						
1	Построение изложения (обработки, рассмотрения) учебного материала на поисковой основе					

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

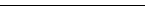
2	Отражение проблемных точек зрения (наличие дискуссионного фона)					
3	Связь с практикой (деятельностная компонента)					
4	Связь с специальностью (профессиональная компонента)					
5	Использование интерактивных методик					
6	Использование информационных технологий (ИТ)					
7	Использование искусственного интеллекта (ИИ)					
ИТОГО по группе						
3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ						
1	Наличие уровневых заданий (по сложности)					
2	Групповая работа					
3	Работа с одаренными обучающимися					
4	Демократичность убеждений					
5	Помогает раскрытию возможностей обучающихся					
6	Объективно оценивает знания обучающихся, учитывая все моменты учебного процесса					
7	Рефлексия					
ИТОГО по группе						
4. ЛЕКТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО						
1	Культура устного изложения и контакт с аудиторией					
2	Возможность фиксации обучающимися материалов занятия					
3	Эрудиция и увлеченность лектора					
4	Контроль усвоения материала занятий					
5	Применение элементов интегрированного обучения					
ИТОГО по группе						
ОБЩИЙ БАЛЛ						
Заключение						
Рекомендации						

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Наименование критериев	Оценивание уровня качества	Баллы оценивания
Методическая	низкий	0-23
	удовлетворительный	24-29
	хороший	30-35
	высокий	36-40
Инновационная	низкий	0-18
	удовлетворительный	19-24
	хороший	24-29
	высокий	30-35
Студентоцентрированное обучения	низкий	0-7
	удовлетворительный	8-18
	хороший	19-29
	высокий	30-35
Лекторское мастерство	низкий	0-9
	удовлетворительный	10-15
	хороший	16-19
	высокий	20-25
Общий балл	низкий	0-61
	удовлетворительный	62-86
	хороший	87-116
	высокий	116-135

Примечание: установлены следующие границы качественных уровней учебных занятий в целом: низкий – до 61 баллов, удовлетворительный – 62 до 86, хороший – от 87 до 115 и высокий – от 116 до 135 баллов.

В таких же долях установлены границы уровней по итоговым оценкам в баллах по каждой группе критериев. Например, если на долю методических критериев занятия приходится 40 баллов (8 критериев 5 баллов = 40 баллов), то в этой сумме баллов на долю

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

низкого уровня приходится 23 балла, удовлетворительного – от 24 до 29, хорошего – от 30 до 35 и высокого – от 36 до 40 баллов. Если на долю лекционного мастерства отведены 25 баллов (5 критерия $\times$ 5 баллов = 15 баллов), то на низкий уровень приходится – до 9 баллов, удовлетворительный – 10-15, хороший – 16-19, высокий – 20-25 баллов.

Заключение

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

2.1 ОБЩИЕ ПРАВИЛА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА

Тематика мастер-классов включает в себя: обзор актуальных проблем и технологий; различные аспекты и приемы использования технологий; авторские методы применения технологий на практике и др.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

В ходе мастер-класса участники: изучают разработки по теме мастер-класса; участвуют в обсуждении полученных результатов; задают вопросы, получают консультации; предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки; высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Основные цели мастер-класса - стимулирование роста творческого потенциала преподавателей, распространение передового педагогического опыта и внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Задачи мастер-класса: передача собственного опыта через разъяснение педагогических методов и приёмов преподавателя-мастера.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА

Примерный алгоритм проведения мастер-класса должен состоять из следующих компонентов: выделение проблемы - панель - объединение в группы для решения проблемы - работа с материалом - представление результатов работы - обсуждение и корректировка результатов работы.

Панель, слово Мастера, актуализирующее деятельность участников по определению пути решения педагогической проблемы, работа с материалами - всё это дает возможность подготовиться к представлению результатов работы. Следующим шагом должно быть их обсуждение, а затем корректировка собственного решения поставленной педагогической задачи с вариантами, предложенными коллегами.

2.3. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА

Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач. Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия. Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия.

Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы. Методические рекомендации преподавателя для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих "изюминок" (приемов) с комментариями.

Заключительное слово. Анализ ситуации по критериям: овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; развитие способности к рефлексии; развитие коммуникативной культуры. Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему. Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

3. Правила организации наставничества

3.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативная основа. Подпункт 4 статьи 1, пункт 2 статьи 13 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога». Об утверждении Правил организации наставничества и требований к преподавателям, осуществляющим наставничество Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160, (с изменениями и дополнениями)

Правила организации наставничества и требований к преподавателям, осуществляющим наставничество, утвержденных приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года № 160.

3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целью наставничества является ускорение процесса становления молодого специалиста как квалифицированного педагога, готового к профессиональному росту и развитию.

Задачами наставничества являются:

- введение наставляемых в профессиональную среду, ознакомление с условиями труда, режимом работы, кругом обязанностей, зоной ответственности и требованиями к служебному поведению сотрудников университета;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности и повышать свой профессиональный уровень;
- содействие усвоению наставляемым теоретических знаний, практических навыков и опыта наставника, приобретенных им в процессе профессиональной деятельности.

3.3. НАЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИКА И КОНТРОЛЬ

Преподаватели с опытом работы в организациях высшего и (или) послевузовского образования (ОВПО) от 1 до 3 лет, а также вышедшие из декретного (длительного) отпуска, считаются наставляемыми.

Преподавателю со стажем работы в ОВПО более 3 лет наставничество назначается по представлению заведующего кафедрой и решению заседания кафедры..

Наставник составляет план на учебный год в соответствии с пунктами (4.1–4.2), указанными в настоящих Правилах, и должен представить отчет на заседании кафедры.

Управление «Качество, аккредитация и рейтинг» осуществляет контроль за ходом выполнения плана наставничества.

Копия годового отчёта должна быть представлена в Управление «Качество, аккредитация и рейтинг».

3.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКА

Наставник имеет право:

- требовать от наставника отчёт о выполнении плана наставничества;

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с преподавательской, научной, общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения заведующему кафедрой о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия.

Наставник обязан:

- знание требований законодательства в области образования и науки, внутренних нормативных документов университета, определяющих все виды высшего учебного заведения;
- оказывать методическую помощь наставляемому, при его участии в разработке учебно-методического комплекса дисциплин, выбора формы учебных занятий;
- руководить научно-исследовательской работой наставляемого;
- знакомить наставляемого с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к преподавателю, Правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- контролировать процесс адаптации наставляемого;
- оказывать наставляемому индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и методами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- знакомить наставляемого с опытом работы ППС кафедры;
- оказывать наставляемому консультативную помощь по конкретным профессиональным проблемам;
- провести 1-2 занятия за учебный год для преподавателей - наставляемых в рамках ознакомления с педагогическим мастерством наставничества.

3.5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

Наставляемый имеет право:

- вносить в администрацию управления университета предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать профессиональную честь и достоинство;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- использовать различные формы повышения квалификации, касающиеся его профессиональной деятельности;
- посещать занятия, мастер-классы, проводимые преподавателями-наставниками с целью ознакомления с методикой преподавания дисциплин по ОВПО;
- знакомиться с разработанными формами учебно-методической документации.

Наставляемый обязан:

- изучать нормативные документы, в том числе внутри ОВПО, определяющие его профессиональную деятельность;
- знать функциональные обязанности по занимаемой должности;
- изучать передовые методы и формы работы, правильно выстраивать свои взаимоотношения с наставником;
- повышать свою профильную и педагогическую квалификацию;
- под руководством наставника принимать участие в подготовке и переработке УМКД, в том числе в подготовке методических указаний для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, в переработке

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по преподаваемым дисциплинам;

- принимать активное участие в воспитательной работе с обучающимися;
- участие в научно-исследовательской работе;
- принимать активное участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально- технической базы учебных подразделений и лабораторий;
- контролировать соблюдение обучающимися правил по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий, всех видов профессиональных практик;
- предоставление отчёта о выполненной работе наставнику;
- представлять заведующему кафедрой отчет по выполнению индивидуального плана работы в установленном порядке.

3.6. ЗАМЕНА НАСТАВНИКА

Замена наставника производится в случаях:

- увольнения наставника или перехода на другую работу;
- обоснованного письменного заявления наставника об освобождении его от наставничества;
- обоснованного письменного заявления педагога о замене наставника.

Период между освобождением наставника от наставничества и закреплением нового наставника за наставником не должен превышать пяти рабочих дней.

Эффективное наставничество осуществляется на условиях взаимной заинтересованности сторон, административного контроля за процессом наставничества и подведения промежуточных результатов сотрудничества.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Академическое наставничество - индивидуальная работа квалифицированного преподавателя с преподавателем, не имеющим педагогического опыта в высшем учебном заведении.

Активная позиция - осознанное, ответственное и инициативное отношение обучающегося к учебе, научно-исследовательской деятельности и социальным инициативам.

Алгоритм - понятная, чёткая и упорядоченная последовательность действий, предназначенная исполнителю (человеку или компьютеру) для достижения поставленной цели или решения задачи.

Блочный метод - передовая технология обучения, при которой учебный материал делится на логически завершённые самостоятельные части (блоки), обеспечивая системность и структурированность обучения.

Вступительное слово (введение) - структурный элемент, который закладывает основу исследования и знакомит читателя с темой.

Вывод - итоговое умозаключение, оценка или решение, основанное на анализе результатов учебного процесса, научного исследования или определённого периода (семестра, курса).

Гражданская активность - осознанное и добровольное участие обучающихся, преподавателей и сотрудников в жизни университета, в решении общественных вопросов и в развитии страны.

Групповой метод обучения - процесс обучения, при котором обучающиеся делятся на небольшие группы и совместно выполняют задания, обмениваются мнениями, обсуждают проблемы и обучают друг друга, осваивая знания, умения и навыки.

Групповая работа - метод обучения, основанный на совместной деятельности обучающихся для достижения общей цели, решения сложных задач или реализации проекта.

Демонстрация - показ преподавателем обучающимся изучаемых явлений, процессов, объектов или педагогических действий (например, техники проведения занятия) с использованием специальных средств (видеоматериалов, макетов, экспериментов, презентаций).

Демократия доверия - модель, предполагающая прозрачность принятия решений, академическую честность, широкие возможности самоуправления обучающихся и повышение качества образования через диалог между руководством и обучающимися.

Диалог - равноправное общение преподавателя и обучающегося, направленное на развитие критического мышления и совместное конструирование знаний (конструктивное обучение).

Дидактические материалы - наглядные, раздаточные, технические и лабораторные материалы, подготовленные в соответствии с учебной программой и направленные на передачу учебной информации, развитие познавательной активности, организацию самостоятельной работы и более глубокое усвоение учебного материала.

Дидактический вклад - результат научно-методической и творческой деятельности преподавателя высшего учебного заведения, направленный на совершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения и развитие познавательной активности обучающихся.

Дидактический принцип - руководящее положение, основанное на закономерностях обучения, определяющее деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Дидактическое воспитание - единство процессов обучения (дидактики) и воспитания.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Дидактическое развитие - системная педагогическая деятельность, направленная на повышение личностных, познавательных и профессиональных качеств обучающегося через содержание и методы обучения.

Дискуссионный метод обучения - метод обучения, при котором новое знание усваивается через обсуждение различных точек зрения, развитие познавательного процесса и формирование собственной позиции.

Дискуссии - организованная форма диалога, направленная на поиск истины через аргументацию собственных взглядов и анализ противоположных мнений по определённой идее или спорной теме.

Задача - совокупность конкретных действий и требований, которые необходимо выполнить для обеспечения качества образовательного процесса, формирования профессиональных компетенций обучающихся и подготовки специалистов в соответствии с государственными стандартами.

Законодательство - основная правовая база, обеспечивающая законное функционирование учебного заведения, качество образования и защиту прав студентов и преподавателей.

Защита чести и достоинства - обеспечение академической честности, взаимного уважения между преподавателями и обучающимися, недопущение дискриминации и защита личностной целостности.

ИИ - искусственный интеллект.

Исследовательский метод - средство научно обоснованной организации образовательного процесса, направленное на повышение качества обучения и воспитания.

Интегрированное обучение - образовательный процесс, объединяющий содержание различных дисциплин, методы обучения и формы воспитания, обеспечивающий целостность знаний и направленный на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Инновация - система радикальных изменений и нововведений, направленных на повышение качества образования, развитие научных исследований и подготовку конкурентоспособных специалистов.

Интерактивная доска - одно из мультимедийных электронных средств обучения.

Интерактивные лекции - форма обучения, при которой осуществляется постоянный диалог, обсуждение, дискуссия и совместная деятельность между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися (ролевые игры, анализ ситуаций).

Качественное проведение занятий - комплексный процесс, обеспечивающий эффективность образовательного процесса, формирование профессиональных компетенций обучающихся и соответствие обучения государственным стандартам.

Кейс-стади (case study) - метод обучения, основанный на всестороннем анализе конкретной педагогической проблемы, конфликта или затруднения в учебно-воспитательном процессе, выявлении его причин и предложении решений.

Корпоративная культура - система общих правил, традиций и ценностей, объединяющих всех членов образовательного учреждения (преподавателей, обучающихся, администрацию) и определяющих их поведение, ценности и принципы работы.

Коммуникативная культура - совокупность умений будущего специалиста эффективно общаться в профессиональной и социальной среде, соблюдать этические нормы, грамотно передавать информацию и взаимодействовать с другими.

Компетентность - понятие, которое характеризуется с двух сторон: 1) возможности личности участвовать в решении определённых задач или самостоятельно решать проблемы на основе конкретных знаний и умений; 2) уровень образованности личности, определяемый

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

степенью овладения теоретическими способами познавательной и практической деятельности.

Культура речи - показатель профессиональной компетентности, культурного уровня личности и её интеллектуального развития.

Лабораторная работа - важная часть учебного процесса, направленная на соединение теоретических знаний обучающихся с практикой и освоение ими методов научного исследования.

Лекция - форма обучения, способствующая формированию у обучающихся восприятия учебного материала. Она является основной дидактической формой обучения.

Личностно-ориентированное обучение - подход, при котором обучающийся рассматривается не как пассивный слушатель, а как активный субъект, конструирующий собственные знания.

Личностно-ориентированная парадигма - модель образования, создающая условия для активности обучающегося, его саморазвития, построения индивидуальной образовательной траектории и самостоятельного формирования профессиональных компетенций, при которой роль преподавателя меняется с транслятора информации на фасилитатора (наставника, партнёра).

Мастерство преподавания лекции - высший уровень профессиональной компетентности преподавателя, включающий оптимальное сочетание педагогического искусства, научных знаний и технологий обучения и воспитания.

Мастер-класс - особый формат обучения, сочетающий теоретические знания с практическими навыками. Это интерактивное занятие, на котором опытный специалист (профессор, эксперт, бизнесмен или деятель искусства) демонстрирует обучающимся тонкости своей деятельности и делится авторскими методами и приёмами.

Метод опорных сигналов (по В. Ф. Шаталову) - технология обучения, основанная на представлении учебного материала в сжатом (закодированном) виде в форме логических структур, символов, схем, слов или рисунков. Это система графических или символических обозначений, отражающих наиболее важные, ключевые элементы учебной информации, облегчающих запоминание и способствующих длительному воспроизведению знаний.

Методика - совокупность научно обоснованных способов и средств эффективной организации учебного процесса, передачи содержания образования и формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Методическая работа - системная коллективная и индивидуальная творческая деятельность, направленная на повышение профессиональной компетентности, научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов.

Методические рекомендации - методически оформленный комплекс инструкций и рекомендаций, помогающих обучающимся качественно выполнять учебные дисциплины, практические занятия, лабораторные работы, курсовые и дипломные проекты, а также самостоятельную работу обучающихся (СРО).

Метод проектов - самостоятельная учебно-познавательная творческая деятельность обучающихся под руководством преподавателя, направленная на решение конкретной проблемы, проведение исследования и создание конечного продукта (проекта, презентации, модели, методического пособия).

Метод частичного обучения - педагогический подход, при котором преподаватель не предоставляет знания в готовом виде, а направляет обучающихся на поиск, формулирование выводов и самостоятельное освоение новых знаний.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Метод проблемного обучения - система активных методов обучения, направленных на развитие познавательной активности обучающихся, при которой они усваивают не только результаты научного познания, но и пути их достижения через создание проблемной ситуации, побуждающей к исследованию и поиску.

Методика обучения - прикладная педагогическая наука, реализующая цели обучения конкретному предмету через применение закономерностей, принципов, методов, форм и средств обучения.

Методика проведения занятия - совокупность научно обоснованных способов, средств и форм организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленная на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Методическое обеспечение занятия - процесс планирования, разработки и систематизации учебно-методических материалов, технологий и средств обучения, необходимых для качественного проведения учебных дисциплин (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) в соответствии с образовательными программами.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, который, как правило, имеет профессиональные знания, но не имеет или имеет недостаточный опыт педагогической работы.

Модульное обучение - способ организации образовательного процесса, при котором учебный материал делится на логически завершённые самостоятельные блоки (модули).

Мотивация - внутренние или внешние движущие силы, побуждающие обучающихся к обучению, получению знаний, профессиональному становлению и личностному развитию.

Морально-психологический климат - психологическая и эмоциональная среда в учебном заведении, отражающая уровень доверия, уважения, поддержки, соблюдения профессиональной этики и норм поведения, влияющая на психическое состояние и качество учебной/рабочей деятельности.

Навык - способность обучающегося эффективно применять полученные в процессе обучения знания и умения в практической и профессиональной деятельности.

Наглядные материалы - система дидактических средств, используемых для эффективной организации обучения, облегчения восприятия информации через органы чувств (зрение, слух) и повышения познавательной активности обучающихся.

Наставничество - деятельность педагога по оказанию практической помощи преподавателю, впервые начинающему профессиональную деятельность в образовательной организации, в процессе профессиональной адаптации.

Наставляемый - преподаватель, имеющий стаж работы менее трёх лет в данном университете или в другом высшем учебном заведении.

Новые педагогические технологии - эффективная модель планирования, организации и управления образовательным процессом, основанная на достижениях современной науки и техники.

Нормативные документы - совокупность официальных документов, имеющих юридическую силу и регулирующих образовательный процесс, управление, научную деятельность и внутренний порядок.

Новые методы обучения - основной инструмент повышения качества образования и развития творческих и профессиональных способностей обучающихся.

Объективное оценивание - процесс справедливого определения уровня знаний, умений и компетенций обучающихся на основе заранее установленных конкретных критериев и показателей, независимо от субъективного мнения преподавателя.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Обсуждение открытого занятия - форма совместного анализа степени достижения целей проведённого занятия, эффективности использованных методов и приёмов, логики педагогической деятельности, а также критической оценки качества урока и выработки рекомендаций.

Оборудование для демонстраций - технические средства, необходимые для выполнения определённого вида работы.

Общая культура - совокупность ценностей, норм и навыков, отражающих духовное, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие будущего специалиста наряду с его профессиональными знаниями.

Объединение в группы (работа в малых группах) - активный метод организации учебного процесса.

Образовательные технологии - система методов проектирования, реализации и оценки учебного процесса, направленных на поиск эффективных способов обучения.

Обсуждение результатов работы - процесс анализа данных, полученных в ходе исследования, дипломного проекта или учебно-воспитательного процесса, их сопоставления с теоретическими основами и научного объяснения.

Открытое занятие - специально организованная форма урока, на котором преподаватель демонстрирует своё профессиональное мастерство, применяя новые методы и приёмы обучения.

Ответственность - способность полностью выполнять обязательства перед обществом, обеспечивая качественное образование и научный прогресс.

Организации высшего и (или) послевузовского образования (ОВПО) - учреждения высшего и послевузовского образования.

Организация занятия - совокупность мероприятий, включающих совместную работу преподавателя и обучающихся (группы) по реализации содержания, целей и задач учебной дисциплины, системное изложение материала, закрепление знаний и контроль.

Освоение педагогических компетенций - овладение будущим педагогом психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками (диагностическими, проектировочными, конструктивными, организационными) и их эффективное применение в образовательном процессе.

Панель - слово используется в двух основных значениях: техническом (интерактивное оборудование) и программном (элемент управления в информационных системах).

Парная работа - форма работы, при которой два обучающихся взаимодействуют для достижения общей цели, обмена знаниями, совместного выполнения задания или взаимного оценивания.

Педагогическое исследование - научная деятельность и её результат, направленные на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях образования.

Педагогическое требование - предъявляемое к поведению обучающегося предложение или норма в процессе его воспитания.

Педагогический образец (модель) - система научных достижений, методов, теорий и подходов, служащих стандартом при решении конкретных педагогических задач.

Педагогическая позиция - отношение преподавателя к обучающемуся и направление его взаимодействия с ним, определяемое ситуацией и мышлением.

Педагогическое мастерство - совокупность личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень организации профессиональной педагогической деятельности. Его элементы:

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Педагогическое творчество - процесс осознанного и интуитивного взаимодействия, поэтому владение педагогической импровизацией является важным технологическим аспектом.

Педагогические концепции - основа воспитания и обучения будущих специалистов.

Педагогический такт (этичность) - основа профессионального становления и важный компонент педагогического мастерства, включающий уважение к личности обучающегося, справедливость, терпимость (толерантность) и ответственность.

Педагогическая деятельность - сложный процесс, направленный на интеллектуальное, социальное и профессиональное развитие обучающихся.

План открытого занятия - научно-методически обоснованный документ, разработанный с целью демонстрации коллегам и обучающимся профессионального мастерства преподавателя, используемых им методов и приёмов, а также инновационных технологий.

План - заранее определённая система мероприятий с указанием сроков, методов и ресурсов, направленная на упорядочение образовательного, воспитательного, научного и организационного процессов в учебном заведении и достижение поставленных целей.

Повышение профессионального мастерства — система непрерывного обновления и углубления знаний и навыков, направленная на повышение эффективности педагога в образовательном процессе, совершенствование педагогических технологий, развитие исследовательских навыков и соответствие современным образовательным стандартам.

Повышение педагогической квалификации - непрерывный процесс обновления профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями для обеспечения качественного образования.

Представление результатов работы - процесс изложение и защиты в стандартизированной форме данных, выводов и достижений обучающихся или преподавателей, полученных в ходе исследовательской, проектной, практической или самостоятельной деятельности.

Принцип интегративности - важная характеристика современной науки и образования, выражающаяся в междисциплинарных связях, обновлении содержания образования и объединении теории и практики (науки и производства).

Профессиональная честь - основное понятие, отражающее преданность преподавателя, учёного или обучающегося своей профессии, соблюдение высоких этических норм, квалификацию и положительную репутацию в научно-педагогическом сообществе.

Профессиональное выгорание - многомерное явление, проявляющееся в физиологических и психологических реакциях в условиях сложной трудовой деятельности.

Профессиональное мастерство - способность преподавателя (педагога) эффективно, качественно и творчески осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне.

Профессиональная этика - совокупность правил, регулирующих нравственные отношения, нормы поведения и профессиональный долг преподавателей и обучающихся в образовательной, научной и социальной деятельности.

Применение методов обучения - система взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития.

Преподаватель-мастер - не просто специалист, ведущий предмет, а педагог, достигший высокого уровня профессионального мастерства, сочетающий обучение и воспитание.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Прогрессивность - способность системы образования, научных исследований и управления университетом постоянно развиваться в соответствии с современными требованиями и внедрять инновационные методы.

Практическое занятие - важная часть учебного процесса, направленная на закрепление, углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных на лекциях.

Предложение - совет, рекомендация или официальное мнение, направленное на улучшение воспитательной работы или профессиональной подготовки будущего специалиста.

Работа с одарёнными обучающимися - система специальных учебных программ, индивидуальных траекторий, научно-исследовательских проектов и психологической поддержки, направленная на развитие высоких достижений обучающихся в интеллектуальной, творческой, академической, художественной или спортивной сферах.

Рефлексия - осознанный процесс анализа обучающимися и преподавателями своей деятельности, процесса обучения, профессионального развития и принимаемых решений.

Рефлексивное обучение - процесс, при котором обучающиеся, соединяя теоретические знания и практический опыт, рассматривают собственную деятельность «со стороны», анализируют педагогические ситуации, осознают ошибки и достижения и на этой основе совершенствуют своё профессиональное мастерство.

Рефлексивный подход (позиция) - познавательно-личностная установка педагога, направленная на анализ собственного опыта «со стороны», выявление причинно-следственных связей и постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Рефлексия-мастер - ведущий инструмент профессионального развития, самопознания и повышения педагогического мастерства.

Рекомендация - официальный документ или направляющее заключение, подтверждающее профессиональную квалификацию, академические достижения и личные качества обучающегося или специалиста.

Саморазвитие - процесс сознательного и систематического совершенствования обучающимся своего потенциала, знаний, навыков и личностных качеств для формирования себя как будущего специалиста.

Семинар - вид практического учебного занятия или профессиональной встречи, проводимой под руководством преподавателя, предназначенный для более глубокого изучения определённой темы, обсуждения докладов и обмена опытом.

Силлабус - основной документ-соглашение между преподавателем и обучающимися, определяющий обязанности и ожидаемые результаты обучения.

Сопровождающая презентация - мультимедийное средство, предназначенное для наглядного дополнения устного доклада или научной работы и систематизированной передачи информации.

Связь с аудиторией - процесс психологического, информационного и творческого взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Современные методы обучения - совокупность интерактивных, цифровых и практико-ориентированных технологий, направленных на повышение активности обучающихся, развитие критического мышления и формирование практических навыков.

Совершенствование содержания предмета - процесс обновления, дополнения и качественного изменения структуры и содержания учебных дисциплин образовательных программ в соответствии с достижениями современной науки, требованиями рынка труда и инновационными образовательными технологиями.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Совершенствование занятия - непрерывный творческий процесс планирования, анализа и перестройки учебного процесса, направленный на повышение качества образования, развитие профессионального мастерства преподавателя и улучшение учебных результатов обучающихся.

Сознательность - ответственное отношение обучающегося к учебному процессу, управление собственным обучением через самосознание и познание окружающей действительности (науки).

СОПР (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем) - важный компонент образовательного процесса, педагогический смысл которого направлен на профессиональное и личностное развитие обучающегося.

Творческое развитие - способность будущего педагога к самореализации в профессиональной деятельности, умение нестандартно решать педагогические задачи, развитие креативного мышления, а также формирование устойчивой мотивации к поиску и внедрению новых методов и подходов.

Технические средства обучения - комплекс технических устройств и аппаратов, используемых для повышения эффективности образовательного процесса, передачи, закрепления и контроля информации.

Технологический (подход) - широкое понятие, охватывающее производственную, инженерную и педагогическую сферы, а также смысл образовательных технологий.

Трансляция опыта - процесс обобщения, систематизации и внедрения в практику успешных, инновационных и результативных методов и подходов в научно-исследовательской или управленческой деятельности, а также их распространение среди других специалистов.

Уровневые задания - технология обучения, основанная на последовательности от «простого к сложному», «от известного к неизвестному», направленная на развитие познавательной активности обучающихся.

Умение - способность обучающегося применять теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике, а также профессионально и мастерски выполнять определённые действия, задания или профессиональные обязанности.

Учебно-методическая работа - системная деятельность педагогов, направленная на повышение качества образования через планирование и организацию учебного процесса, разработку и совершенствование учебных программ, учебников и методических пособий.

Учебно-методический комплекс - совокупность учебных, методических и дидактических материалов, основанных на утверждённых типовых и рабочих учебных планах и программах, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Художественность - понятие, обозначающее эстетическую ценность произведений искусства и литературы, их своеобразие и мастерство художественного изображения мира средствами слова или других видов искусства.

Цель - осознанное или документально закреплённое отражение конечного результата, к которому стремится образовательное учреждение и которое направляет его деятельность.

Цель занятия - планируемый результат, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся, углубление теоретических знаний и развитие практических умений их применения.

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

Честность (академическая честность) - система ценностей, основанная на принципах добросовестности, ответственности, справедливости и доверия, являющаяся основой образовательного процесса, научных исследований и университетской среды.

Эвристическая беседа - (от греч. *heurisko* — «нахожу, открываю») — способ организации познавательной поисковой деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

Эксклюзивность - это концепция, отражающая уникальность образовательного учреждения, его отличительные особенности, высокое качество и конкурентные преимущества по сравнению с другими.

Эрудиция (от лат. *eruditio* - образованность, просвещение) - понятие, обозначающее всестороннюю образованность личности, широкий кругозор и глубокое знание не только своей специальности, но и смежных областей.

Этика (нравственность) - это система норм и правил поведения, а также мораль, рассматриваемая как философская дисциплина и идеологическая категория, определяющая место и роль моральных норм в обществе.

Эффективный метод - совокупность педагогических приёмов, обеспечивающих активный и творческий процесс обучения, способствующих личностному росту обучающихся, развитию профессиональных компетенций и качественному усвоению учебного материала.

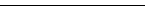
Эффективный подход - совокупность интерактивных методов и современных технологий, направленных на повышение активности обучающихся, развитие творческих способностей и формирование компетенций.

Эффективность - способность в образовательных, научных и управленческих процессах достигать высоких результатов при максимально рациональном использовании ресурсов (времени, финансов, кадров).

	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Проректор по академической работе	А.С. Кадырова		16.09.2026

	Международный Тараский университет имени Шерхана Муртазы	ПД 3-3-5-2023
	Методические рекомендации по организации и проведению открытых занятий, мастер-классов и наставничества Управление «Обеспечение качества и аккредитации»	СМК «Управление и контроль качеством» КП ОП 5-2023

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]