



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

Инклюзивная культура

Инклюзивная культура в институте представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

Инклюзивная культура – культура, выражающаяся в толерантном, гуманном, отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

Формирование инклюзивной культуры в институте способствует созданию благоприятной комфортной психологически безопасной среды, что в целом, положительно сказывается на нравственных, этических, социально-экономических показателях развития института.

Исходя из этого, инклюзивная культура может быть определена как культура, направленная одновременно на успешное достижение целей организации и целей инклюзии. В таком случае инклюзивная культура института может быть определена как культура, которая содействует успешному достижению целей института как образовательной организации, т.е. повышению качества образования и профессиональной подготовки обучающихся, и одновременно содействует успешному решению задач инклюзии, т.е. широко понимаемой доступности высшего образования для людей с различными особенностями.

Для того чтобы сформулировать, какие требования предъявляет решение задачи инклюзии именно к инклюзивной культуре института, важно понимать, что значит инклюзия в данном случае. Прежде всего, лежащее в основе политики инклюзии требование обеспечения доступности означает требование равенства, во-первых, в возможности получить доступ к высшему образованию, во-вторых, в обеспечении эффективного участия в самом процессе образования и, в-третьих, в обеспечении возможности достижения результата, т.е. получении профессиональной квалификации, дающей возможность прийти на рынок трудоустройства и успешно конкурировать на нем.

Формирование инклюзивной среды требует кропотливой работы специалистов и преподавателей. От качества их взаимодействия и оперативности зависит общая атмосфера и удовлетворенность своей деятельностью.

Специалисты центра инклюзивного образования и оказания психологической поддержки, помогая поддерживать комфортную инклюзивную среду в учреждении, должны оказывать помощь не только студентам; помощи требуют и профессорско-преподавательский состав.

Деловые игры, тренинги, направленные на профилактику педагогического выгорания и сплочения коллектива, усиливают составляющие инклюзивной среды, сплачивают всех участников образовательного процесса в едином порыве.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

ЕСЛИ СТУДЕНТ ИМЕЕТ НАРУШЕНИЯ СЛУХА ИЛИ ЗРЕНИЯ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

- ✓ Познакомьтесь со студентом и узнайте о его предыдущем опыте обучения, а также тактично поинтересуйтесь его возможностями работы с устной речью и другими звуковыми компонентами. Используйте наглядные средства и примеры.
- ✓ Если студент не понял задание, постарайтесь переформулировать его более простым языком. Старайтесь предоставить материалы для подготовки заранее и постарайтесь понятно артикулировать. Будьте доброжелательны, постарайтесь организовать такую образовательную среду, в которой студенты будут чувствовать, что их поддерживают и помогают в личном росте.
- ✓ Незрячие и слабовидящие студенты обучаются наравне со зрячими. Отсутствие зрения не означает потери интеллектуальных способностей. Зачастую в результате компенсации формируется сильная память, развитые навыки поиска информации, богатое воображение и творческий подход к решению нестандартных проблем, умение работать в условиях отсутствия информации или её дефицита.
- ✓ Не стесняйтесь спросить у студента, что и в каких условиях он может видеть. Узнайте у студента, как он работает с информацией, какие источники информации для него доступны. Незрячие и слабовидящие студенты свободно пользуются компьютером и смартфоном. Word, Skype, базовые функции Excel и PowerPoint, электронная почта, социальные сети – перечень программ, которыми активно могут пользоваться незрячие студенты. Доступность специальных программ проверяется в каждом индивидуальном случае, для их освоения требуется чуть больше времени.
- ✓ В учебном процессе необходимо использовать инструменты и предметы для фиксации информации: Брайлеровский прибор и тетрадь. Их могут использовать лишь студенты, владеющие шрифтом Брайля (лишь около 30% всех незрячих).
- ✓ При работе с доской проговаривайте ваши действия, которые важны для усвоения материала: что вы записываете, куда указываете, какие жесты совершаете.
- ✓ При просмотре визуальных материалов постарайтесь предоставить описание. Это может быть сделано в виде группового анализа просмотренного и пересказа.
- ✓ Работа в малых группах позволит студентам познакомиться друг с другом, узнать о сильных и слабых сторонах друг друга, а также грамотно распределить обязанности в ходе исполнения задания. Важно не снижать уровень сложности задания для незрячих студентов. Типы заданий, с которыми успешно справляются незрячие студенты: устные презентации, анализ не визуальных материалов (звуковой материал, аудиотекст или материальный анализ).
- ✓ Постарайтесь предоставить информацию заранее: тексты для домашнего чтения, задания к семинарам. Это позволит незрячему студенту найти текст в удобном для себя формате. Незрячие и слабовидящие студенты могут сдавать экзамены в форме устной презентации, письменного ответа (на компьютере с использованием шрифта по Брайлю).