

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ректор Международного Таразского  
инновационного института, д.ф.н., профессор  
**Е.Б.Саурыков**  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Организационно-технологическая инструкция  
для проведения тестовых экзаменов**

**Тараз 2021**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕДРЕНО

Управление ИКТ

2. РАЗРАБОТЧИКИ

Первый проректор,  
д.и.н., А.Б.Абдуалы

Начальник управления ИКТ,  
Т.Н.Тулеев

Начальник управления  
академической политики,  
Г.А.Кабылбаева

Начальник отдела внутреннего  
обеспечения качества, Д.К.Акимова

Начальник центра тестирования,  
Ж.М.Джолсеитов

3. РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ ИНСТИТУТА № 9 от 22.04.2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения .....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
2.1 Нормативные документы.....	4
3. Основные термины .....	4
4. Ответственность и полномочия.....	5
5. Общие положения.....	5
5.1 Основные положения экспертизы .....	5
5.2 Ответственность, права и обязанности экспертной комиссии.....	6
5.3 Разработка и экспертиза тестовых заданий .....	6
5.3.1 Критерии разработки и экспертизы тестовых заданий.....	6
5.3.2 Требования к оформлению тестовых заданий.....	11
5.3.3 Анализ наиболее распространенных ошибок, встречающихся в тестовых заданиях и рекомендации по их устранению .....	11
5.4 Разработка и экспертиза экзаменационных билетов.....	14
5.4.1 Требования к экзаменационным билетам .....	14
5.4.2 Требования к оформлению экзаменационных билетов.....	15
5.4.3 Виды заданий на письменный или комбинированный экзамен.....	15
5.4.4 Критерии выставления оценок по экзаменационным билетам.....	17
6. Приложения .....	18
Приложение А Форма экзаменационного билета .....	19
Приложение Б. Форма паспорта комплекта экзаменационных билетов.....	20
Приложение В. Форма паспорта тестовых заданий.....	21
Приложение Г. Форма тестовых заданий.....	22
Приложение Д. Лист согласования.....	23
Приложение Е. Лист рассылки .....	24

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая инструкция предназначена для преподавателей - разработчиков контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий и экзаменационных билетов), экспертов и сотрудников структурных подразделений, проводящих прием и проверку контрольно-измерительных материалов.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая инструкция разработана с учетом следующих документов:

2.1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007г. (с последующими изменениями);

2.2 Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 согласно Приложению №7 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (с последующими изменениями);

2.3 Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 16.10.2018 г.);

2.4 Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595( с последующими изменениями).

### **3. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ**

В настоящей РИ применяются следующие сокращения:

КИМ	контрольно-измерительные материалы
ТЗ	тестовое задание
БТЗ	база тестовых заданий
ЛО	лист ответа
УАП	Управление академической политики
ЦТ	центр тестирования
МСФ	методический совет факультета
ОР	офис регистратора
РИ	рабочая инструкция

### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ**

**4.1** Настоящую рабочую инструкцию утверждает проректор института.

**4.2** Ответственность за внедрение настоящей РИ несет начальник ЦТ.

**4.3** Ответственность за соответствие положений настоящей РИ требованиям стандарта несёт начальник ЦТ.

**4.4** Руководителем настоящей процедуры является начальник ЦТ, который несёт ответственность за управление процедурой.

### **5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **5.1 Основные положения экспертизы**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся в тестовой, письменной, или комбинированной формах. При этом применяются только контрольно-измерительные материалы (КИМ) (тестовые задания и экзаменационные билеты), получившие положительное экспертное заключение.

Разработчиками КИМ являются преподаватели, ведущие занятия по дисциплине. КИМ должны охватывать материал соответствующий типовой учебной программе, и соответственно рабочей учебной программе, с учетом специфики подготовки и квалификационных характеристик специалистов разного профиля, продолжительности и формы обучения.

Экспертиза качества является обязательной процедурой, т.е. ей подвергаются все КИМ, по всем дисциплинам рабочих учебных планов образовательных программ. Экспертиза проводится на кафедре (зав. кафедрой) и факультете (экспертами и председателем МСФ). Результаты прохождения этапов экспертизы отражаются в паспортах тестовых заданий и комплектов экзаменационных билетов (см. Приложение Б, В).

Экспертиза и сдача тестовых заданий и экзаменационных билетов с критериями оценки в сектор КИМ ЦТ должны быть завершены не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Ответственность за качество и своевременность подготовки тестовых заданий и экзаменационных билетов несет заведующий кафедрой и преподаватель.

При этом в ЦТ сдаются:

а) при сдаче тестовых заданий - тестовое задание на электронном носителе и конверт с распечатанным вариантом тестового задания и паспорт тестовых заданий;

б) при сдаче комплекта экзаменационных билетов - конверт с комплектом экзаменационных билетов и паспорт комплекта экзаменационных билетов.

#### **5.2 Ответственность, права и обязанности экспертной комиссии**

Состав комиссии по экспертизе контрольно-измерительных материалов назначается ежегодно решением методического совета факультета.

Соответственно, эксперт является доверенным лицом руководства института и несет персональную ответственность за качество, порученной ему работы и, в конечном итоге, за качество подвергаемых экспертизе материалов.

Эксперт по определению является компетентным специалистом в вопросах, экспертиза которых ему поручается (доверяется). Недоверие эксперту т.о. выражает недоверие компетентности руководства.

Эксперт выдает заключение «соответствует» или «не соответствует» анализируемый документ требованиям.

Только в том случае, если разработчик самостоятельно не может привести качество документа в соответствие с требованиями, эксперт по инициативе разработчика дает рекомендации общего (обобщенного) характера, т.о. не навязывая своего мнения и не сковывая творческую свободу автора.

Эксперт является независимым от влияния заинтересованных сторон активным участником процессов повышения качества образования, чем обеспечивается (достигается) объективность результатов (заключения). На заключение эксперта не может влиять ничье мнение, никакая форма давления на него недопустима.

Эксперт не обязан объяснять причины, приведение его к данному заключению.

Эксперт не имеет права на общение в неформальной обстановке с представителями заинтересованных сторон.

Обоснованность и объективность заключения эксперт защищает только после подачи официальной апелляции на имя проректора, курирующего академическую работу.

Эксперт не имеет права вступать в обсуждение объекта и предмета экспертизы с заинтересованными лицами до вынесения окончательного заключения.

Эксперт не имеет права обсуждать объект, предмет экспертизы, ее ход и характеристики объекта с третьими лицами, если этого не требуется для ее реализации.

Любая оценка эксперта относится к его личному мнению. В этом случае он выступает как компетентный специалист, к которому обратились за консультацией, квалифицированной помощью. Во избежание конфликтных ситуаций в ходе экспертизы следует минимизировать контакты с заинтересованными сторонами, в общении быть корректным и немногословным.

### **5.3 Разработка и экспертиза тестовых заданий**

#### **5.3.1 Критерии разработки и экспертизы тестовых заданий**

Тестовые задания (ТЗ) по одной дисциплине на казахском и русском языках должны быть обязательно идентичными.

Тесты предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, на уровне понимания или на уровне умения применить знания на практике.

В тестовых заданиях должны использоваться только термины базового учебника, т.е. должна быть обеспечено единообразие терминологии, понятийного аппарата. Процентное соотношение вопросов по каждой теме дисциплины должно соответствовать отведенному количеству часов по минимальной программе.

• Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

- Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
- Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
- Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
- В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

- Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.

- При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

Количество слов в вопросе тестового задания не должно превышать 15-20, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

Среднее время заключения студента на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

#### Этапы разработки теста

1. При создании тестов для проверки остаточных знаний по соответствующей дисциплине или для проверки итоговых знаний студента на основании программы дисциплины определяется область содержания теста и цели тестирования. План теста для промежуточного контроля знаний должен охватывать знания, умения и навыки по одной или нескольким дидактическим единицам, для итоговой аттестации - по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии с программой дисциплины, для проверки остаточных знаний по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии учебной программе.

2. Для каждого пункта спецификации разрабатывается несколько тестовых заданий.

3. Методическая комиссия кафедры (эксперты) оценивает соответствие заданий области содержания и целям тестирования. Проводится внутреннее пробное тестирование преподавателями кафедры. Осуществляется предварительная корректировка теста.

4. Определяется время тестирования студентов. Рекомендуемая продолжительность ответа на тестовое задание составляет 1-1,5 минуты. Проводится пробное тестирование студентов в аудитории.

5. На основании анализа статистических параметров по каждому заданию и тесту в целом производится повторная корректировка теста - удаляются неудачные задания, если необходимо - составляются новые.

6. Производится выбор стандартов оценивания экспертными и эмпирическими методами. Выполняется оценка надежности теста и содержательной валидности (соответствия заданий содержанию дидактических единиц). Составляется окончательный вариант теста и его параллельных форм. Тиражируется сам тест и связанный с ним материал.

#### Принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

#### Рекомендации к формулировкам тестовых заданий

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

- Тестовые задания могут быть четырех форм:
- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равно привлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку. В вариантах ответов не должно быть два одинаковых ответа.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

Рекомендации к заданиям с выбором ответа

1. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

2. Основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов;

3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

4. В основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2-3 ключевых слова для данной проблемы;

5. Все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других;

6. Из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

7. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова;

8. Основная часть задания должна быть освобождена от всякого иррелевантного для данной проблемы материала;

9. Из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий;

10. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа;

11. Из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;

12. Из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу;

13. Все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых;

14. Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным,



превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный;

15. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов;

16. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста, т.е. не следует использовать дистракторы из одного задания в качестве ответов к другим заданиям теста;

17. Если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах;

18. Все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста.

#### Критерии качества тестов

Рекомендуется соблюдать следующие параметры тестов:

Соответствие содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине (базовая часть тестовых заданий -70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий - 15%- 30%).

Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

#### Внутренняя экспертиза качества теста

Каждому эксперту выдаются следующие материалы:

- Спецификация и план теста
- Инструкция по экспертизе
- Формы для заключения об экспертизе и записи решений

В процессе экспертизы проводится следующая работа:

- Выполняется каждое задание теста (указывается правильный ответ, приводится решение задания, где необходимо)
- Анализируются формулировки задания (проверяется предметная корректность формулировок)
- Анализируется содержание заданий на их тематическую принадлежность и уровень сложности (базовый, повышенный или высокий)
- Формулируются замечания каждому из заданий, в конструктивной форме с предложениями, что и как необходимо изменить.
- Формулируется заключение о пригодности теста для использования

Спецификация теста включает:

- Цель создания теста, обоснование выбора подхода к его созданию, описание возможных сфер его применения.
- Перечень нормативных документов (базисных программ, требований к уровню подготовки выпускников и др.), используемых при планировании содержания теста.
- Количество заданий различной формы с указанием числа ответов к закрытым

заданиям, общее число заданий в тесте.

- Вес каждого задания, рекомендуемый автором теста.
- Рекомендуемое время выполнения теста, среднее время выполнения одного задания с учетом специфики формы.

Требования к экспертной комиссии и процедуре экспертизы качества теста:

- Оценка качества содержания теста проводится независимыми экспертами, не участвовавшими в разработке теста. Число экспертов составляет не менее 3-х человек - наиболее опытные преподаватели, с большим стажем работы.
- В комплект материалов для экспертизы должен входить перечень требований к уровню подготовки испытуемых.
- Эксперту при работе потребуются часы для фиксации времени работы над каждым заданием и бланк для экспертного заключения.
- Если задание теста проверяет степень достижения требований на минимальном уровне - это базовое задание, на уровне «хорошей» оценки - задание повышенного уровня, «отличной» оценки - сложное задание.

План теста

При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

База тестовых заданий (БТЗ) должна состоять не менее чем из 300 тестовых заданий (для одно - двух кредитных дисциплин допускается составление БТЗ не менее чем из 150 заданий).

**БТЗ является сводом вопросов по конкретной дисциплине независимо от специальности факультета, на котором она преподается.** Т.е., если, например, «Микроэкономика» преподается на разных факультетах, включена в учебные планы разных специальностей (экономические, юридические), то база ТЗ должна быть единой.

Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

В тексте ТЗ должны отсутствовать любого вида неточности (смысловые, логические и т.д.).

ТЗ должно содержать только одну законченную мысль (вопрос не должен включать в себя несколько более простых вопросов). Информация, содержащаяся в вопросе ТЗ, должна быть, достаточной, но не избыточной.

Одно ТЗ не должно зависеть от знания предыдущего или последующего задания.

Ответ на вопрос ТЗ должен быть кратким, без лишней детализации.

Правильный вариант ответа должен содержать полную информацию.

Варианты ответов не должны иметь длину более 240 символов.

Среднее время, затрачиваемое испытуемым на решение одного ТЗ не должно превышать 1,5 минуты.

Ответы ТЗ не должны нести случайный характер. Все неверные ответы должны быть правдоподобны и касаться опрашиваемой области. Только один ответ должен быть правильным.

По конструкции все ответы должны быть тождественными.

Ответы не должны содержать слов «да», «нет», «возможно», «невозможно», «все верно», «все неверно», «нет верного ответа» и других вариантов, соответствующих по смыслу приведенным выше.

В ТЗ не должно быть вопросов одинаковой трудности. В целом ТЗ должно содержать примерно 50% вопросов средней трудности, и по 25% - легких и трудных вопросов.

При разработке критериев оценки тестовых заданий необходимо учитывать 20% порог учета правильных ответов (т.е. если на экзамене студентам выдается 25 вопросов, соответственно количество правильных ответов от 0 до 5 включительно соответствуют 0

баллов и выставлению оценки «Р»). При количестве правильных ответов от 6 до 25 критерий оценки тестовых заданий в баллах устанавливаются преподавателем самостоятельно. Например, для унификации оценки экзаменов по всем дисциплинам при 25 вопросах каждый ответ оценивать в 1,6 балла, при 20 вопросах в 2 балла (соответственно 25 или 20 правильных ответов оцениваются в 40 баллов).

### 5.3.2 Требования к оформлению тестовых заданий

Набор производится в WINDOS 2003, XP в текстовом редакторе любой версии. Набор теста на русском языке осуществляется шрифтом Taims NewRoman, размер шрифта 12. Набор теста на казахском языке осуществляется только при помощи драйвера , шрифтом Taims NewRoman, размер шрифта 12.

В каждом вопросе должно быть 5 вариантов ответов, причем правильный ответ должен стоять на первом месте.

Тестовые задания могут содержать как формулы, так и таблицы, графики. Формулы необходимо набирать в редакторе формул. Графики, таблицы должны набираться в рисунке одним объектом.

Вопросы набираются в строку, ответы в столбик. При этом, вопросы отделяются друг от друга нажатием клавиши «Enter».

**Запрещается использование при наборе тестовых заданий применение «автонумерации» (команда «пронумерованный список») при нумерации вопросов и вариантов ответов к ним.** «Автонумерация» включается при переходе к следующей строке с использованием клавиши «Enter». Чтобы отменить «автонумерацию» достаточно нажать на иконку «отмены действия».

Запрещается применение табуляции (использование клавиши «ТАВ») для перехода к следующей строке;

Во избежание ошибок при наборе тестового задания, где присутствуют графики или рисунки, обязательно обратитесь в сектор контрольно-измерительных материалов ЦТ зй подробной консультацией.

Чтобы избежать технических ошибок (пробелы, их количество, авто нумерация и пр/) необходимо осуществлять просмотр файла в режиме электронного документа

Особое внимание (проверку файла в электронном виде) следует обращать в тех случаях, когда набор файла, начатый на одном компьютере, продолжается на другом, или единый файл формируется из отдельных файлов (частей), набранных на разных компьютерах. Из-за разницы персональных настроек (даже если компьютеры исправны) или различий в версиях программного обеспечения, установленного на компьютере, могут «возникнуть» технические ошибки, выявление которых описано выше.

### 5.3.3 Анализ наиболее распространенных ошибок, встречающихся в тестовый заданиях и рекомендации по их устранению

Анализ проведен по итогам экспертизы тестовых материалов, предназначенных для тестирования на достаточные знания студентов 2-х курсов (госконтроль).

В приведенных примерах сохранены все грамматические отступления от правил правописания, стиль, нумерация вопросов и пр., за которые авторы данного Руководства не несут ответственности. Из этических соображений авторы тестовых заданий, использованных в качестве примеров, не упоминаются.

Во многих тестовых заданиях, сданных в базу ЦТ, встречается большое количество грамматических и орфографических ошибок. Поэтому авторам при наборе тестовых заданий и экспертной комиссии при проведении экспертизы, необходимо уделить этому особое внимание (в противном случае, эти ошибки выявляются) студентами при сдаче экзаменов).

Зачастую в одном примере встречаются несколько несоответствий требованиям качества, что затрудняет работу по выработке рекомендаций по их устранению. Поэтому,

приведенные после примеров тестов рекомендации, следует рассматривать как общие для руководства при разработке новых или при переработке тестовых заданий.%

1) Несоответствие в вопросе и предлагаемых вариантах ответов: падежа, множественного или единственного числа, др., что значительно затрудняет работу студентов.

Примеры:

4. *Какие функции* выполняет Конституционное право?

- А) Историческую
- В) Сравнительную
- С) Экономико-социальную
- Б) Философскую

Е) Политическую, прогностическую

**Примечание:** в приведенном примере еще одной характерной и часто встречающейся ошибкой является разная длина ответов, кстати, в данном случае правильный ответ именно «Е».

2) Применение несопоставимых категорий в ответах (экономические и технические, макро и микро экономические), относящихся к разным разделам дисциплины или к разным теориям, различного масштаба, уровня управления, периода существования и применения и др.

Пример:

6 Субъектами конституционных правоотношений являются,..

- А) Социальные общности
- В) Военная часть
- С) Предприниматель
- Б) Частный предприниматель
- Е) **Президент**

3) Часто встречаются недостатки **конструкции** или незавершенность формулировки вопроса, что затрудняет его однозначное и точное восприятие тестируемым. Как правило, отсутствует обстоятельство места или времени, образа действия, условия, причины, цели уточняющие вопрос.

Пример:

1. *Непосредственность конституционных норм..*

- А) Самостоятельное применение;
- В) Вступают в силу немедленно;
- С) Вступают по истечении 1 года;
- Б) Зависят от Правительства;
- Е) Зависят от Конституционного Совета.

**Рекомендация,** завершить конструкцию вопроса «означает, что они ...», но в этом случае необходима корректировка 1-го варианта ответов (А), т.к. он не будет согласоваться с предложенной новой редакцией вопроса.

1. Гражданин РК лишается гражданства...;

- А) Не при каких случаях;
- В) Совершения им тяжкого преступления;
- С) Поступления им на работу;
- Б) Постоянного проживания за пределами государства;
- Е) Работы за границей.

2. Утрата гражданства наступает...

- А) Совершении преступления;
- В) Ни при каких случаях;
- С) Гражданство приобретено в результате представления ложных сведений
- Д) Б) При втором гражданстве;
- Е) Розыске Интерполом.

**Рекомендации:**

- применить «в случае», либо «при», и в том и в другом требуется доработка вариантов ответов;

- применить сложносочиненные или сложноподчиненные предложения.

Что же касается применения отрицания - «не» в ответе А примера №31, то в этом случае имеются 3 недостатка:

- авторы *не* знают *ни* одного правила применения части «не» и «ни»;
- если даже допустить применение частицы «ни», то даже откорректированный с учетом обстоятельства условия (причины) вопрос теряет смысл;
- конструкции ответов «нет», «ни в одном случае» и «нет правильного ответа» не **допускаются**;

4) Громоздкие ответы, затрудняющие восприятие студентом смысла, заключенного в них и требующие лишнего времени. Длина ответов в сумме (в приведенных примерах) превышает предел, установленный Требованиями МОиН РК в 240 символов.

Две основные причины:

- несовершенство конструкции вопроса (см. п. 3)
- наличие лишних (незначащих) слов в ответах

Рекомендации.

- уточнение (усложнение) конструкции вопроса за счет применения обстоятельств цели, причины или условия;
- применение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Прим.: как правило, такой вопрос представляет изначально простое предложение).

5) Недостоверно выглядящие ответы (см. совместно с пунктом 1), визуально определяемые тестируемым. Примеры:

/ случай. Большая длина (размер) правильного ответа

44. Какие распространенные возбуждения в центральной нервной системе?

А) суммация;

В) конвергенция;

С) иррадиация;

Б) индукция;

Е) *одностороннее направление*;

2 случай. Конструкция вопроса предполагает выбор варианта ответа, который «не относится» к тому, что определено вопросом. Соответственно, в большинстве случаев правильный ответ отличается визуально (см. предыдущий). 13. Что не относится к экономическим целям?

А) повышение благосостояния

В) экономический рост

С) полная занятость

Б) экономическая эффективность

Е) *политическая стабильность*

Примечание: подобные вопросы («от противного») не рекомендуется использовать, т.к., они значительно затрудняют восприятие смысла, заключенного в вопросе. Психологически подобная конструкция теста закрепляет *неправильный* ответ в качестве *эталонного* (верного) ответа в сознании студента.

Причина появления подобных тестовых заданий - бездумная компиляция готовый тестовых заданий (Интернет, сборники тестов) или текста учебников и учебных пособий. Особенно фрагментов, содержащих классификации, перечень элементов какой-либо структуры (например, состав факторов или принципов, методов и пр.)

б) Неправомерное применение двоеточия в конце формулировки вопроса, т.к. его использование в грамотно построенной конструкции предлагает, что ответ должен содержать перечисление (некое множество, слова или их сочетания, разделенные запятой или союзами «и», и «или»)

1. Право крови предполагает получение гражданства:

А) По национальности;

В) От гражданства родителей;

С) От территории рождения;

Э) От воли государства;

Е) От решения судебного органа.

**Рекомендации:**

- замена на двоеточие на многоточие (...) или на тире (-) без или с использованием сочетания «-это...»

7) Почти отсутствуют тестовые задания, предполагающие вставку на место многоточия в формулировке вопроса, слова или словосочетания из предложенных вариантов ответов.

Пример:

2. Типологические особенности высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, медленный, ...?

А) сангвиник;

В) флегматик;

С) холерик;

Э) меланхолик;

Е) пессимист;

**Примечание:** как правило, формулировки могут собой представлять определения или утверждения (отрицания), цитаты из высказываний и т.п.

## **5.4 Разработка и экспертиза экзаменационных билетов**

### **5.4.1 Требования к экзаменационным билетам**

Письменный экзамен предназначен для проверки навыков и умений студентов при решении задач прикладного характера. Задания должны позволять проверить, может ли студент думать критически и аналитически и излагать свои мысли в письменной форме, раскрывая связь между отдельными темами и понятиями дисциплины. Основные подходы и принципы написания письменных заданий позволяют сделать экзамен частью процесса обучения. При подготовке заданий на экзамен необходимо помнить, что экзамен - это не только проверка степени усвоения студентом информации, сколько проверка его умений синтезировать и оценить полученную на занятиях информацию. Чтобы студенту было легче подготовиться к выполнению заданий, необходимо провести подготовительную работу: обсудить структуру билета со студентами, объяснить, как необходимо отвечать на задания, определить будут ли студенты пользоваться на экзамене справочной литературой, калькуляторами, словарями и т.д. Желательно подготовить для студентов небольшую памятку с указанием всех требований и времени, которое должно быть затрачено на подготовку ответа на каждое задание. В обязательном порядке необходимо написать, как будет оцениваться каждое задание.

Преимущества письменных экзаменов:

- позволяют оценить наивысший уровень когнитивных целей;
- оказывать положительное влияние на процесс обучения студента (студенты не просто запоминают информацию, а стараются понять проблему комплексно, увидеть взаимосвязи между отдельными темами дисциплины);
- придают навыки решения заданий прикладного характера.

Задания на письменный экзамен позволяют:

- оценить значимость изучаемого материала;
- проанализировать и оценить значение какой-либо теории или концепции и т.д.;
- выбрать одну из точек зрения.

### **5.4.2 Требования к оформлению экзаменационных билетов**

Комплекты экзаменационных билетов по одной дисциплине на казахском и русском языках должны быть обязательно идентичными.

Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с формами приведенными в приложении А и В.

Набор производится в Windows 2003, XP в текстовом редакторе \Word1 любой версии. Набор теста на русском языке осуществляется шрифтом Taims NewRoman, размер шрифта 12. Набор теста на казахском языке осуществляется только при помощи драйвера, шрифтом Taims

NewRoman, размер шрифта 12.

Количество заданий на экзамен, как правило, должно быть от 3 до 5. Различные исключения возможны и должны быть согласованы с ЦТ.

Содержание заданий и их трудоемкость должна быть рассчитаны на не менее чем на один астрономический час. Желательно указать время, которое студент должен затратить на выполнение того или иного задания.

Содержание одного билета должно охватывать содержание всей программы дисциплины. Количество билетов должно быть кратным количеству студентов<sup>1</sup>, записавшихся на дисциплину.

Комплекты экзаменационных билетов сдаются в ЦТ в конвертах, на лицевой части которых обязательно отражается следующая информация:

- дисциплина;
- специальность: шифр и полное название;
- количество билетов;
- количество студентов;
- семестр;
- язык обучения;
- комплекс;
- продолжительность экзамена;
- примечание (для комбинированных экзаменов): указать номера письменных вопросов, продолжительность ответа на них и номера устных вопросов с указанием времени, на подготовку ответа;
- Ф.И.О. авторов;
- разрешается ли использовать справочную литературу;
- дата сдачи в ЦТ.

#### 5.4.3 Виды заданий на письменный или комбинированный экзамен

При разработке заданий (экзаменационных билетов) рекомендуется придерживаться требований ниже приведенной классификации.

Первая классификация заданий:

**1.** Обзорные задания. Их цель изложить содержание вопроса, выразить свое мнение и доказать его. Например, излагается какая-либо тема, может быть точка зрения в виде цитаты и предлагается высказать свое мнение по теме и привести примеры.

**2.** Исследовательские задания. Их цель сравнить несколько точек зрения и аргументировать свою собственную.

**3.** Описательные задания. Их цель объяснить или познакомить с пониманием накопленных знаний.

**4.** Убедительные задания. Их цель высказать и защитить свою точку зрения.

**5.** Неформальные задания. Их цель дать возможность студенту написать свое видение в свободной форме по предложенной теме.

Вторая классификация:

1. Задания с короткими ответами.

Пример: Определите XXX и обсудите ее связь с другими положениями.

Пример: Опишите теорию XXX и обсудите ее влияние на УУУ.

Пример: В теме АААА мы рассмотрели такие теории, как ВВВВ и СССС. Опишите эти теории и обсудите, как они могут, использованы при ККККК. Есть ли какая-либо взаимосвязь? Почему?

2. Задания с длинными ответами.

Группы слов, которые могут быть использованы при написании заданий с длинными ответами (таксоны Блума). Таксоны Блума включают несколько когнитивных уровней знаний, умений и навыков (таблица).

Уровень	Определение	Слова
1	2	3
Знание	Уровень запоминания. Студент вспоминает методы, процессы, примеры, классификации, структуры и т.д.	Определите, перечислите, опишите, постройте, сделайте выводы, укажите, перечислите, покажите, расскажите, вспомните, найдите отличия
Понимание	Низший уровень понимания. Студент осваивает материал и использует его без увязки с другими темами	Сравните, найдите различия, объясните, найдите связь, продемонстрируйте, приведите пример, сделайте вывод, перефразируйте
Применение	Уровень возможности использования информации и идей в конкретной ситуации	Примените, разработайте, выразите согласие/несогласие, спланируйте, решите, подтвердите, защитите,
Анализ	Уровень умения объединять информацию и использовать взаимосвязи по отдельным темам для объяснения как она действует, каким образом ею можно управлять и какое она оказывает воздействие	Разделите, перечислите, постройте, сделайте выводы, найдите отличия, проанализируйте, классифицируйте, сравните, проранжируйте, подчеркните, выберите, отделите
Синтез	Уровень построения взаимосвязей, на котором студент объединяет информацию в единое целое.	Обсудите, проиллюстрируйте, выделите, проследите, создайте, сформулируйте решение, предложите план, предложите гипотезу, объедините, постройте, установите взаимосвязь, выработайте
Оценка	Уровень построения суждений о точности и надежности информации или методов, на основе обоснованных расчетов и критериев.	Оцените, защитите, критикуйте, интерпретируйте, выберите, примите решение,

Задание не обязательно начинать с перечисленных в таблице ключевых слов, можно использовать такие конструкции, как:

- почему (или Что, Как);
- представьте (Что, Если);
- что значит и т.д.

Исходя из таксонов, задания должны представлять проблему, решение которой позволит оценить умения студентов использовать знания для анализа, объяснения, противопоставления, подтверждения, оценки и т.д.

Комбинированный экзамен состоит из двух частей: письменной и устной (а для специальностей Физическая культура и спорт и изобразительное искусство и черчение, творческой и практической части).

После истечения установленной продолжительности подготовки преподавателем-экзаменатором производится устный опрос студентов по вопросам экзаменационного билета. Студент письменный ответ на экзаменационные вопросы дополняет устными комментариями и разъяснениями. Продолжительность опроса одного студента не должно превышать 15 минут. Оценивание ответов студентов должно производиться в соответствии с утвержденными критериями. Каждый проверенный лист ответа подписывается преподавателем-экзаменатором с указанием баллов, выставленных за каждый ответ вопроса.

**Творческие экзамены** для специальностей Физическая культура и спорт проводятся в виде выставления работ в виде развески и просмотра выставленных работ, которая проводится членами комиссии без присутствия студента.

К выполненным работам предъявляются следующие требования:

1. Композиционное решение изображение на плоскости.



2. Постановка изображаемых предметов в рисунке.
3. Определение и нахождение пропорции предметов с учетом их пространственного положения.
4. Выявление характера формы и их детальная проработка.
5. Подведение итогов работы и уточнение рисунка в тоне.
6. Выставление работы оценивается в зависимости от оформления и предъявленных эстетических требований.
7. Итоговые работы студентов оцениваются в сравнении друг с другом.

Творческие экзамены по дисциплинам специальности «Изобразительное искусство и черчение» является специальным творческим и практическим курсом, на котором деятельностно развиваются компетенции создания видео-, аудиопродукта, соответствующие профилизации.

Творческое досье предоставляется студентами преподавателю дисциплины на 15-й неделе обучения (соответствующим образом оформленная папка с содержимым: диск, тексты).

Экзамен по данной дисциплине (комбинированный творческий) проводится в форме просмотра и оценки членами экзаменационной комиссии всех указанных материалов без участия студентов.

Экзаменационная комиссия составляется по распоряжению зав. кафедрой. В состав комиссии в обязательном порядке входят: заведующий кафедрой, преподаватель дисциплины, преподаватель, ведущий дисциплину на параллельном потоке на государственном языке.

По проведению творческих и практических экзаменов для специальностей «Изобразительное искусство и черчение» и «Физическая культура и спорт» студентам возлагаются следующие требования по выявлению наличия творческих способностей, аналитического мышления, умения давать оценку событиям и явлениям, актерских, режиссерских, организаторских способностей: уровень знаний и умений, интеллектуальные способности, музыкальные данные, актерское амплуа, проверка актерского мастерства через сатирический жанр поэзии, монолог, отрывок из пьесы, вокальные данные, игра на музыкальных инструментах, проверка других творческих способностей, пластика и общие физические данные.

#### 5.4.4 Критерии выставления оценок по экзаменационным билетам

Основная задача, которая решается преподавателем при выставлении оценок, это быть последовательным и выставить за равноценные ответы одинаковое количество баллов. Существует два подхода к оценке ответов: аналитический или метод знаков; холистический или рейтинговый метод. Аналитический метод предполагает оценку на основе сравнения ответа с эталоном. Если ответ полностью соответствует эталонному ответу по структуре и содержанию, то студент получает максимальное количество баллов. Холистический метод позволяет оценивать ответы студентов в целом в сравнении с ответами других студентов.

Оценки могут выставляться исходя из следующих критериев: содержания ответа, логики изложения, стиля изложения, ссылки.

Первый уровень оценок (100% от экзаменационных баллов) - ответ оригинальный и полный, в котором есть основная идея. Все мысли изложены ясно, логически, без грамматических ошибок, цель задания понята и достигнута, все выводы изложены в доступной форме. Средний уровень (40-50%) - некоторые положения изложены недостаточно полно, имеются ошибки смыслового характера, в недостаточном объеме приведены примеры и ссылки, имеются грамматические ошибки. Нулевой уровень (0 - 10%) - цель задания непонятна, отсутствует логика изложения, отсутствуют примеры и т.д.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Форма экзаменационного билета.

Приложение Б. Форма паспорта комплекта экзаменационных билетов.

Приложение В. Форма паспорта тестовых заданий.

Приложение Г. Форма тестовых заданий.

Приложение Д. Лист согласования.

Приложение Е. Лист рассылки.

Начальник центра тестирования

Джолсейтов Ж.М

Приложение А  
(справочное)

Форма экзаменационного билета

Международный Таразский инновационный институт

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

по дисциплине: \_\_\_\_\_

для студентов очного (заочного) отделения образовательной программы \_\_\_\_\_

БИЛЕТ №

1.

2.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**/регалии, Ф.И.О./**

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
**/наименование кафедры/**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение Б  
(справочное)**

Форма паспорта комплекта экзаменационных билетов

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПАСПОРТ**

**КОМПЛЕКТА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ № \_\_\_\_\_**

по дисциплине \_\_\_\_\_

<b>Поле А - характеристика экзаменационных билетов</b>	
1. Предназначен для студентов(магистрантов) специальности 2. Курс 3. Язык обучения 4. Количество кредитов 5. Количество вопросов в одном билете 6. Авторский коллектив (с указанием ученой степени, ученого звания)	
<b>Поле Б - заполняется кафедрой, факультетом</b>	<b>Поле В - заполняется экспертами</b>
«Экзаменационные билеты соответствуют требованиям»	Результаты экспертизы:
Авторы:	
()	Выводы
/подпись/ /Ф.И.О./	
()	
/подпись/ /Ф.И.О./	
Зав. кафедрой	Дата экспертизы« » 20 г Эксперты:
()	()
/подпись/ /Ф.И.О./	/подпись/ /Ф.И.О./
()	()
Председатель НМБФ	/подпись/ /Ф.И.О./
()	()
/подпись/ /Ф.И.О./	
<b>Экзаменационные билеты приняты ЦТ</b>	
<b>Руководитель сектора контрольно-измерительных материалов отдела организации и проведения экзаменов ( )</b>	
	/подпись/ /Ф.И.О./
« » 20 г.	







