

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ГУМАНИТАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

«БІКІТІЛДІ»
Тараз инновациялық гуманитарлық
университет ректоры, ф.ғ.д., профессор/
Е.Б.Саурыков
« 08 » 2020 ж.



**ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ЕРЕЖЕСІ**

Тараз 2020

АЛҒЫ СӨЗ / ПРЕДИСЛОВИЕ

1. ӨЗІРЛЕНГЕН ЖӘНЕ ЕНДІРІЛГЕН

«Білім» факультеті

2. ӨЗІРЛЕУШІЛЕР

Бірінші проректор, т.ғ.д.,
Абдуалы А.Б.

Аккредитация, рейтинг және сапа
басқармасының бастығы,
т.ғ.к., Дубский Ю.В.

«Білім» факультетінің деканы,
п.ғ.к., Құрманбекова А.С.

Әкімшілік аппаратының заңгер-
кеңесшісі, Матжанов Е.

3. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҒЫЛЫМИ КЕҢЕСІНДЕ ҚАРАСТЫРЫЛҒАН ЖӘНЕ БЕКІТІЛГЕН

№ 01 08.10.2020 ж. кезектен тыс Ғылыми кеңес

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы Ереже ТИГУ – дегі инклюзивті білім беру орталығының (бұдан әрі-ИББО) міндеттерін, функцияларын, ұйымдастыру тәртібін және қызметінің мазмұнын айқындайды.

1.2. ИББО ТИГУ-нің құрылымдық бөлімшесі болып табылады

1.3. ИББО Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнама негізінде әрекет етеді, атқарушы билік органдарының нормативтік-құқықтық актілері, ТИГУ Жарғысы және жергілікті актілері.

2. Инклюзивті білім беру орталығының мақсаты, міндеттері және функциялары

2.1 Инклюзивті білім беру орталығының мақсаты - инклюзивті процестің барлық қатысушыларының кәсіби дайындығы мен жеке дамуындағы кедергісіз ортаны педагогикалық қолдау.

2.2 Инклюзивті білім беру орталығының міндеттері:

2.2.1 ТИГУ-нің инклюзивті білім беру жүйесіне қатысушыларды ұйымдастырушылық, әдістемелік, нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық, сараптамалық-консультациялық және ақпараттық-ағартушылық қолдауды жүзеге асыру;

2.2.2 Инклюзивті білім беру саласындағы білім беру қызметін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету (ғылыми, ақпараттық, әдістемелік, дидактикалық, консультациялық), инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге ТИГУ профессор-оқытушылар құрамын даярлауды және білім беру процесінің барлық қатысушыларын сүйемелдеуді қамтамасыз ету;

2.2.3 Инклюзивті білім беру ортасының компоненттерін және мазмұндық құрамын модельдеу, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студентті жалпы білім беру ортасына енгізу процестерін жеке оқытудың және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің практикаға бағытталған технологияларын әзірлеу;

2.2.4 Бастамаларды қолдау, педагогикалық қызметке енгізу және әзірлеу тиімді қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік өнім тәжірибесін инклюзивті білім беруді енгізу және жүзеге асыру оның барлық қатысушыларын сүйемелдеу;

2.2.5 Инклюзивті білім беру саласындағы тиімді әдістемелер мен технологияларды, табысты практикаларды іске асыру тәжірибесін қорыту және тарату;

2.2.6 Кәсіптік-педагогикалық және әлеуметтік идеяларды ілгерілету және инклюзивтік білім беру практикаларын жүзеге асырудағы қоғамдастық білім беру;

2.2.7 Инклюзивті білім беру орталығының қызметі шеңберінде білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлері мен түрлі мамандарының арасында үздіксіз ақпарат алмасуды ұйымдастыру және жүзеге асыру;

2.2.8 Инклюзивті білім беру саласында ғылыми зерттеулер жүргізудің бағыттарын айқындау және үйлестіру;

2.2.9 Әлеуметтік қауымдастықта инклюзивті білім берудің мәнін, құндылықтарын, қағидаттарын танымал ету, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерге оң көзқарас қалыптастыру.

2.3 Жүктелген міндеттерге сәйкес, инклюзивті білім беру орталығы төмендегідей функцияларды орындайды:

2.3.1 Ұйымдастырушылық және нормативтік-құқықтық бағыт:

- білім алушылардың жеке білім беру траекторияларын құру және жүзеге асыру үшін жағдай жасау;

- Инклюзивті білім беруді іске асыратын жоғары оқу орындарының желілік өзара іс-әрекетіне бастамашылық ету, ұйымдастыру және іске асыру;

- ТИГУ-де инклюзивті білім берудің тиімділігі мен сапасына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу;

- Инклюзивті білім беру мәселесі бойынша жұмыс істейтін түрлі құрылымдармен (қоғамдық ұйымдармен, ата-аналар қауымдастықтарымен және т. б.) жұмыс байланыстарын орнату, тәжірибе және ақпарат алмасу;

- Қазақстан Республикасында және шетелде жоғары білім беру жүйесіне инклюзивті білім беруді енгізудің теориясы мен практикасы бойынша ақпаратты жинақтау, қорыту, жүйелеу және тарату;

- Инклюзивті білім беру мәселесі бойынша нормативтік, ғылыми, әдістемелік, диагностикалық материалдар мен әзірлемелер туралы ақпараттық дерекқорды құру және қолдау;

2.3.2. Әдістемелік бағыт:

- Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері бойынша әдістемелік ұсынымдарды, үлгілік оқу-бағдарламалық құжаттаманы, инклюзивті білім берудің өңірлік бағдарламаларын әзірлеуге қатысу;

- Инклюзивті білім беруді қолдауға және дамытуға бағытталған өңірлік іс-шараларды әдістемелік сүйемелдеу;

- Жоғары білім беру жүйесіндегі толерантты мінез-құлық нормалары мен позитивті әлеуметтік ұстанымдарды, инклюзивті мәдениетті қалыптастыру процесін әдістемелік сүйемелдеу;

- Инклюзивті білім берудің инновациялық білім беру жобаларына қатысу;

- Аймақтық инклюзивті білім беру жүйесінің қызметін тиісті бағыттар бойынша талдау және тиісті көрсеткіштер бойынша мониторинг жүргізу;

- Заманауи оқу-әдістемелік және педагогикалық әдебиеттер кітапханасын қалыптастыру;

- Мүдделі тұлғалар мен ұйымдарды тиісті статистикалық және ақпараттық материалдармен қамтамасыз ету;

2.3.3. Психологиялық-педагогикалық бағыт:

- Даму мүмкіндіктері шектеулі студенттерді инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу;

- Педагогикалық ғылым жетістіктері негізінде даму мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін оқу үдерісін жүзеге асыруды қолдау, белсенді

әдістерді, оқытудың техникалық құралдарын және заманауи ақпараттық және арнайы білім беру технологияларын енгізу;

- Даму мүмкіндіктері шектеулі студенттердің бейімделуін, инклюзивті білім алуын, оның ішінде қашықтықтан білім беру жағдайында сүйемелдеуді қамтамасыз ету мақсатында бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды әзірлеуді үйлестіру;

2.3.4. Сараптамалық-консультациялық бағыт:

- Инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс істейтін мамандардың кәсіби қажеттіліктерін анықтау;

- Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша білім беру ұйымдарын консалтингтік сүйемелдеу, ТИГУ-нің педагог және басшы қызметкерлеріне, сондай-ақ инклюзивті білім алушылардың ата-аналарына және басқа да субъектілеріне консультация беру (оның ішінде мультидисциплинарлық);

- Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді, ғылыми және ғылыми-практикалық конференцияларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысу, тәжірибелік-эксперименттік және жобалық қызметті жүргізу;

2.3.5. Ақпараттық-ағарту бағыты:

- Халыққа, ата-аналарға, педагогтарға ағарту іс-шараларын ұйымдастыру, олардың ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерге толерантты көзқарасын қалыптастыру, оның ішінде сайттарда, әлеуметтік желілерде орналастыру арқылы тиісті мәселелер бойынша бұқаралық ақпарат құралдарымен ынтымақтастықты ұйымдастыру;

- инклюзивті білім беру орталық қызметінің бағыттары бойынша (оның ішінде қашықтықтан) ғылыми және практикалық қызметкерлердің, қоғамдық бірлестіктердің қатысуымен әдістемелік семинарлар, тренингтер, мастер-кластар, көрмелер, ғылыми-әдістемелік және ғылыми-практикалық конференциялар, семинарлар, конкурстар ұйымдастыру және өткізу.

3. Инклюзивті білім беру орталығын басқару

3.1. Орталықтың басшылық қызметіне ТИГУ ректорының бұйрығымен тағайындалады.

3.2. Басшы болмаған кезеңде (демалыс, ауру, іссапар, бос жұмыс орны және т.б.) оның міндеттері университет ректорының бұйрығымен басқа қызметкерге жүктелуі мүмкін.

4. Өзара әрекеттесу

4.1. Инклюзивті білім беру орталығы өзінің қызметін іске асыру мақсатында ТИГУ-нің басқа құрылымдық бөлімшелерімен және қызметкерлерімен өзара әрекеттесе алады.

4.2. Орталық басшылығының тиісті сенімхаты немесе тапсырмасы болған кезде орталық қызметкерлері бөгде органдармен және ұйымдармен қарым-қатынас жасай алады.