

**ШЕРХАН МҰРТАЗА АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ИНСТИТУТЫ**

«Оқу-тәрбие педагогикалық практикасына» арналған

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01402 – «Дене шынықтыру және спорт»
Білім беру бағдарламасы бойынша

Оқу түрі: күндізгі

Курсы: 3

Семестр: 6

Кредит саны: 2

Тараз 2023ж.

АЛҒЫ СӨЗ

Болашақ мамандардың теориялық білімін, практикалық тұрғыда бірге жүргізіліп отырылуы тиіс, себебі кәсіби педагогикалық іс- тәжірибеге студенттер тез бейімделіп кетуге болады.

Бұл өз кезегінде оларды тек кәсіби мамандыққа ғана емес, қоғамшыл педагог, азамат ретінде де даярлауға жол ашады.

Әсіресе, болашақ мамандарды өз бетімен білім алудың мәнін дұрыс түсінуге білімді жетілдіру жұмыстарының жүйелі жолдарына арналған бағдарламамен жұмыс жасатқызу көп жәрдемдеседі. Өз бетімен білім алу бағдарламасы, бір жағынан, студенттердің ой-өрісін кеңейтсе, екіншіден, таңдаған мамандығынан, яғни өзін қызықтыратын ғылым саласынан білімін ұдайы тереңдетуге жағдай жасап отырады. Мұндай өз бетімен орындалатын жұмыстың реті ұтымды болуы бағдарламаның нақты құрылуына байланысты.

Бүгінгі таңда адамзат алдында материалдық және құндылықтарды таңдау міндеті қойылып отырғандықтан, олар өзінің мүмкіндіктері мен ұмтылыс талаптарына анағұрлым саналы түрде сын көзбен қарауды, түскен ақпараттарды өңдеуді жауапкершілікпен атқаруды талап етеді.

Қазіргі уақытта біздің институтта «дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша 3-курс студенттері, оқу жоспарына сай педагогикалық практикадан өтеді. Студенттердің өтініші бойынша практиканы туып өскен ауылдарына барып өту қарастырылған. Дене шынықтыру пәнінінен практикадан өткенде студенттерге сабақ жоспарын қалай құруы керектігін үйренеді. Әрбір практикалық сабақтарда, оқытушыдан алған тапсырманы, студенттер өздері жоспар жасап сабақтар өткізеді. Бұл педагогикалық практикада студенттердің өздері оқушыларға сабақ беруіне үлкен ықпалын тигізеді.

1. ПРАКТИКАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

Оқу-тәрбие педагогикалық практиканың мақсаты жалпы білім беретін мектептердің айырықша қызметі жүйесінде оқу және тәрбие үдерісін іске асыру бойынша студенттердің білімін, іскерліктерін және практикалық дағдыларын қалыптастыру.

«Дене шынықтыру» пәні мұғалімнің қызметі атқаратын практикалық жұмыс жағдайында ЖОО да алған білімі, білігі және практикалық дағдыларын тереңдету мен пысықтау.

1. Оқу және тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыратын және оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі педагогикалық технологияларын енгізу үшін қажетті кәсіптік-педагогикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. Дене шынықтыру білім мен тәрбиелеу жұмыстарын йымдастыру жолдары, әдістері мен тәсілдерінің мазмұны жетілдіруге арналған озық педагогикалық тәжірибе жұмысын үйрену.
3. Студенттер бойында мұғалім мамандығына деген трақты қызығушылықты тәрбилеу, өзіндік білім алуға деген дағдыларын қалыптастыру.
4. Спорттық – сауықтыру және тәрбиелік іс- шараларды ұйымдастыру барысында мектепке практикалық көмек көрсету.

II. ПРАКТИКАНЫҢ МАЗМҰНЫ

1. Меңгеру:

а) ұйымдастыру жұмысы:

- дене шынықтыруды ұйымдастыру жүйесі және мектептегі салауатты өмір сүру туралы, мектептегі оқушылардың қоғамдық ұйымдарының рөлі туралы, сабақ өткізу және сыныптан тыс іс-шараларды өткізудегі педагогикалық және санитарлық-гигиеналық қадағалау жүйесі туралы мектеп қызметкерлерімен әңгімелесу;
- мектептің дене шынықтыру пәні бойынша оқу-материалдық базасын жан-жақты зерделеу;

-кәсіптік іс-тәжірбие кезінде жеке жұмыс жоспарын жасау;
- мектеп әкімшілігі өткізетін кеңестерге, әдіскер өткізетін топтардың жиналыстарына қатысу;

- практика бойынша есеп беру құжаттамасын рәсімдеу;
- алдындағы, қорытынды конференцияға қатысу;
- кәсіптік-педагогикалық практика есебі бойынша қорғау.

б) сыныптан тыс жұмыс:

- оқушыларға дене шынықтыру пәні бойынша сыныптан тыс іс-шараларының орындалу жоспарымен танысу ұйымдастырып, өткізу мәселелері жөнінде басқа студенттерге нұсқаулық-әдістемелік көмек көрсету;

- спорт түрлері бойынша жарыс өткізу ережесін дербес жасау;
- Спорт үйірмелеріне қатысатын оқушылардың сабақ үлгерімін қадағалау
- мектепте «Денсаулық» апталығын өткізуге көмектесу

в) сыныптағы тәрбие жұмысы:

- сынып жетекшісінің жұмыс жоспарын зерделеу, сыныпта өткізілетін спорттық іс-шаралардың және сауықтыру сипатындағы іс-шаралардың санымен, мазмұнымен және мерзімімен танысу;

- сыныпта өткізілетін спорттық іс-шараларды және бұқаралық жұмыстарды жоспарлауға және өткізуге белсене көмек көрсету;

- оқушыларға салауатты өмір сүрудің жолдарын көрсететін сабақ өткізу,

- жетекшісімен бірлесіп, «Спорт денсаулық кепілі» тақырыпта сынып оқушыларымен және олардың ата-аналарымен топтық және жеке әңгімелер өткізу;

- сынып жетекшісінің көмекшісі ретінде ата-аналар жиналысын немесе ата-аналар комитетінің отырысын өткізуге қатысу;

2. Қатысу:

- пән мұғалімінің сабаққа дидактикалық материалды дайындауына;
- сыныптан тыс әртүрлі танымдық іс-әрекеттердің өтілуіне (оқу пәндері бойынша);
- оқушылардың оқу материалдарын меңгеруіне көмек көрсету

3. Іске асыру:

- спорт түрлері бойынша жарыс өткізу ережесін дербес жасау;
- апталық жоспар негізінде дене шынықтыру пәнінен сабақ өткізу үшін жан-жақты конспект жасау;
- бекітіліп берілген сыныпта дене шынықтыру сабағынан кемінде сегіз сабақ өткізу;
- практика алмастыру мақсатында басқа базалық мектептердегі практиканттармен араласу;
- кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзіне білім беру бағдарламасын жүзеге асыру жұмыстары.
- дш сабақтарында, іске асырылатын әртүрлі оқу- тәрбиелік үрдісін бақылау, сабақта педагогикалық талдау жасауда;
- сабақтан тыс әр түрлі спорттық іс-шараларда тәрбие жұмыстарын ұйымдастырып өткізу әдісінде,
- орта және жоғарғы сыныптарда тәрбие жұмыстарын ұйымдастырып өткізуде.
- Практика барысында күнделікке жазу жүргізу;
- Практика бойынша есеп дайындау;
- Практиканың аяқталуына байланысты қорытынды конференцияға қатысу.

«Оқу-тәрбие педагогикалық практикасын бағалау саясаты үлгісі

Практика аталуы: Дене шынықтыру және спорт топтардағы практика

Баға: Қорытынды баға мына құрамадан құрылады

Студент

№	Білімді бағалау өлшемі	Курс бойынша жоғары балл	Қорытынды балл
1	Кәсіпорынның немесе білім беру мекемесінің қорытынды бағасы:	100	100
2	Еңбек тәртібін сақтау	100	100
3	Педагогикалық практика күнделігінің толтыру сапасы	100	100
4	Іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық бағыттылығы	100	100
5	Жинақталған материалдың саны мен сапасы	100	100
6	Есептің мазмұндылығы: Құзыреттілік деңгейі Білімдердің сапалы есебі	100	100
	Барлығы		

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер есеп беру нысанын таңдауға және тапсырмаларды жеке кесте негізінде тапсыруға құқылы

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Таубаева Ш.Т. Педагогика – Алматы, 2017ж. 340б
2. «Білім туралы» ҚР Заңы. – Астана, - 27. Шілде 2007ж.
3. Әбенбаев С.Ш. Сынып жетекшісі. /С.Ш.Әбенбаев- Алматы., 2012.
4. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. /Б.И.Иманбекова.-Алматы., 2011.

Нормативтік сілтемелер:

1. ҚР «Білім туралы» Заңы 24.10.2011 ж. №487-IV
2. ҚР Үкіметінің 21.11.2015 ж. №934 Қаулысымен бекітілген «Білім беру қызметін лицензиялаудың кейбір мәселелері туралы»
3. ҚР Үкіметінің 31.10.2018 ж. № 604 Қаулысымен «Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»
4. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығы
5. ҚР Білім және ғылым министрінің 31.10.2018 ж. №601 бұйрығымен бекітілген «Білім алушыларды білім беру ұйымдарының үлгісі бойынша ауыстыру және қайта қабылдау қағидасы»
6. «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» ҚР БЖМ 12.10. 2018 ж № 563 бұйрығына қосымшасы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

«Педагогикалық (өндірістік) практикасына» арналған

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01402 – «Дене шынықтыру және спорт»

Оқу түрі: күндізгі
Курсы: 4
Семестр: 8
Кредит саны: 5

Тараз 2022ж.

«Педагогикалық» (өндірістік) практиканың оқу бағдарламасы 6В01402– «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық практиканың оқу бағдарламасы «Білім туралы» 27.07.2007 ж № 319-III ҚР Заңы (2022.01.09. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен); «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 06.06.2022 ж. № 917 бұйрығы; «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығы (өзгерістерімен 18.05.2020 ж. №207); ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті 25.04.2022 ж. «Білім беру ұйымдарында педагогикалық практиканы ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар»; ХТИИ-да педагогикалық білім беруді дамытудың Жол картасы (03.03.2022 ж.) және жұмыс оқу жоспарлар негізінде әзірленген.

Оқу бағдарламаны құрастырған: Танаев Қ.Т.

«Дене шынықтыру және спорт» кафедрасының мәжілісінде бекітілген.
«31» 08 2022ж. Хаттама 1

«Шығармашылық мамандықтар» факультетінің ғылыми-әдістемелік бюросында мақұлданды. «07» 09 2022ж. Хаттама 1

ХТИИ ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді. «27» 09 2022ж. Хаттама 1

Келісілді:

Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің басшысы  Ш.А.Усерова

Ж.Жабаев атындағы № 5 мектеп-гимназиясы директоры  Койлыбаева Э.С.

Ш.Смаханұлы атындағы № 44 орта мектеп директоры  м.а Райкулов М.Р.

Керімбай атындағы № 12 мектеп – гимназиясының  Тұрысбек М.Ж



АЛҒЫ СӨЗ

Болашақ мамандардың теориялық білімін, практикалық тұрғыда бірге жүргізіліп отырылуы тиіс, себебі кәсіби педагогикалық іс- тәжірбиеге студенттер тез бейімделіп кетуге болады.

Бүгінгі таңда адамзат алдында материалдық және құндылықтарды таңдау міндеті қойылып отырғандықтан, олар өзінің мүмкіндіктері мен ұмтылыс талаптарына анағұрлым саналы түрде сын көзбен қарауды, түскен ақпараттарды өндеуді жауапкершілікпен атқаруды талап етеді.

«Педагогикалық» (өндірістік) практикасы 6В01402– «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша арналған.

«Педагогикалық» (өндірістік) тәжірибесі барысында оқу, тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен тәсілдерін, принциптерін, бағыттарын зерттейтін, оқу, тәрбие процесін практикада ұштастырады.

«Педагогикалық» (өндірістік) практикасында білім, оқу, тәрбиелеу жұмыстарының міндеттері мен мазмұнын, пән мұғалімінің, сынып жетекшісінің ата-аналармен, оқушылармен жұмыстарының әдістерін, формаларын жоспарлап, жүзеге асуын зерттейді.

Тәжірибе барысында студенттер балалар ұжымдарындағы оқу, тәрбие процесін ұйымдастырудың жолдарын, әдіс тәсілдерін меңгереді. Балалар ұжымымен жұмыс жағдайында оқу, тәрбие әдіс тәсілдерін пайдалану мен түрлі мүмкіндіктерді балаларға ұсыну білігін алады.

1. ПРАКТИКАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

Мектептегі педагогикалық практикада мамандарды дайындаудың ең негізгі бөлігі болып табылады. Практика оқу барысында алынған білімдер, іскерліктер және өзіндік сапалары көрсетіледі. Мемлекеттік білім беру стандартында Дене шынықтыру маманының біліміне және іскерлігіне мынандай талаптар белгіленген:

- оқу-тәрбиелік іс-әрекет жоспарлау;
- мақсат, міндеттерді қалыптастыру, оқушылармен дене тәрбиесінен, сауықтыру шараларын ұйымдастырып өткізу;
- өзіндік педагогикалық іс-әрекетті қалыптастыру, өзіндік талдау жасай білу.

Педагогикалық практика бағдарламасына сәйкес болады және келесі бөлімдерден тұрады:

Ұйымдастыру жұмысы. Ұйымдастыру жұмысы келесі жұмыс түрлерінен құрылады: бекіту конференциясына қатысу, мектеп директорымен, сыныптан тыс жұмысы жөніндегі директордың орынбасарымен, дене шынықтыру мұғалімі ұйымдастырушымен, сынып жетекшісімен әңгімелесу. Бөлім құжаттары базалық мектептің міндеттемесі мен практика басқарушы туралы мағлұматтан тұрады.

Оқу-әдістемелік жұмыс. Бұл жұмыс оқу процесінің жылдық жоспар-кестесінен; тоқсандық және апталық жоспары мен сабақтың конспект жоспарынан тұрады. Өткізген сабақтарына өзіндік талдау жасау.

Тәрбие жұмысы. Практика барысында бекітілген сыныптың тәрбие жұмысының жоспарын құру; 2 рет тәрбиелік шараларын өткізу; 1 оқушыны зерттеу, оқушыға және сыныпқа мінездеме жазу, басқа да сабақтарға қатысу, өткізілген шараларға өзіндік талдау жасау.

Сыныптан тыс жұмыс. Практика барысына жұмыс жоспарын құру; сыныптан тыс спорттық жарыстар ұйымдастыру, спорттық-сауықтыру шараларын жоспарлау және өткізу; сыныптан тыс уақытта мектеп аралық шараларды өткізу бағдарламасы.

Оқу-зерттеу жұмысы. Бекітілген сынып оқушыларының педагогикалық талдау өткізу; оқушылардың дене шынықтыру сабақтарындағы танымдық қызуғышылықтарын зерттеу.

Педагогикалық практика жоғары дәрежелі оқытушыны дайындаудың жалпы жүйесінің ең негізгі біріктіруі болып табылады. Осы тұрғыда теориялық білімдер бекітіліп тереңдетіледі, мектептегі оқу-тәрбиелік жұмысын өткізу және ұйымдастыру тәжірбиесі меңгеріледі.

Педагогикалық практика 4-ші курста тандаған мамандығы бойынша практика жұмыста теориялық алған білім қалыптастыру мақсатында өткізіледі; оларды алғашқы білімдер берілу қамтылады.

Педагогикалық практиканың мақсаты болашақ дене шынықтыру оқытушы- ұйымдастырушының кәсіптік психологиялық іскерліктерін дамыту және бірте-бірте орта білім беру орнына, оның жағдайына бейімделу, студенттерде мұғалім мамандығына деген сапалы түрде қызығушылықтарын қалыптастыру.

II. ПРАКТИКАНЫҢ МАЗМҰНЫ

1. Меңгеру:

а) ұйымдастыру жұмысы:

- дене шынықтыруды ұйымдастыру жүйесі және мектептегі салауатты өмір сүру туралы, мектептегі оқушылардың қоғамдық ұйымдарының ролі туралы, сабақ өткізу және сыныптан тыс іс-шараларды өткізудегі педагогикалық және санитарлық-гигиеналық қадағалау жүйесі туралы мектеп қызметкерлерімен әңгімелесу;
- мектептің дене шынықтыру пәні бойынша оқу-материалдық базасын жан-жақты зерделеу;
- кәсіптік іс-тәжірбие кезінде жеке жұмыс жоспарын жасау;
- мектеп әкімшілігі өткізетін кеңестерге, әдіскер өткізетін топтардың жиналыстарына қатысу;
- практика бойынша есеп беру құжаттамасын рәсімдеу;
- алдындағы, қорытынды конференцияға қатысу;
- кәсіптік-педагогикалық практика есебі бойынша қорғау.

б) сыныптан тыс жұмыс:

- оқушыларға дене шынықтыру пәні бойынша сыныптан тыс іс-шараларының орындалу жоспарымен танысу ұйымдастырып, өткізу мәселелері жөнінде басқа студенттерге нұсқаулық-әдістемелік көмек көрсету;

- салауатты өмір салтын мектепте қалыптастырудың «Салауатты Қазақстан-2050» бағдарламасының орындалу жоспарымен танысу

- спорт түрлері бойынша жарыс өткізу ережесін дербес жасау;
- спорт үйірмелеріне қатысатын оқушылардың сабақұлгерімін қадағалау
- мектепте «Денсаулық» апталығын өткізуге көмектесу

в) сыныптағы тәрбие жұмысы:

- сынып жетекшісінің жұмыс жоспарын зерделеу, сыныпта өткізілетін спорттық іс-шаралардың және сауықтыру сипатындағы іс-шаралардың санымен, мазмұнымен және мерзімімен танысу;

- сыныпта өткізілетін спорттық іс-шараларды және бұқаралық жұмыстарды жоспарлауға және өткізуге белсене көмек көрсету;

- оқушыларға салауатты өмір сүрудің жолдарын көрсететін сабақ өткізу,

- жетекшісімен бірлесіп, «Дені саудың жаны сау» тақырыпта сынып оқушыларымен және олардың ата-аналарымен топтық және жеке әңгімелер өткізу;

- сынып жетекшісінің көмекшісі ретінде ата-аналар жиналысын немесе ата-аналар комитетінің отырысын өткізуге қатысу;

2. Қатысу:

- пән мұғалімінің сабаққа дидактикалық материалды дайындауына;

- сыныптан тыс әртүрлі танымдық іс-әрекеттердің өтілуіне (оқу пәндері бойынша);

- оқушылардың оқу материалдарын меңгеруіне көмек көрсету

3. Іске асыру:

- спорт түрлері бойынша жарыс өткізу ережесін дербес жасау;

- апталық жоспар негізінде дене шынықтыру пәнінен сабақ өткізу үшін жан-жақты конспект жасау;

- бекітіліп берілген сыныпта дене шынықтыру сабағынан кемінде сегіз сабақ өткізу;

- практика алмастыру мақсатында басқа базалық мектептердегі практиканттармен араласу;

- кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзіне білім беру бағдарламасын жүзеге асыру жұмыстары.

- дене шынықтыру сабақтарында, іске асырылатын әртүрлі оқу- тәрбиелік үрдісін бақылау, сабақта педагогикалық талдау жасауда;

- сабақтан тыс әр түрлі спорттық іс-шараларда тәрбие жұмыстарын ұйымдастырып өткізу әдісінде,

- орта және жоғарғы сыныптарда тәрбие жұмыстарын ұйымдастырып өткізуде.

- Практика барысында күнделікке жазу жүргізу;

- Практика бойынша есеп дайындау;

- Практиканың аяқталуына байланысты қорытынды конференцияға қатысу.

- Педагогикалық практикасын бағалау саясаты үлгісі

- Практика аталуы: «Дене шынықтыру және спорт» мамандық топтардағы практика

- Баға: Қорытынды баға мына құрамадан құрылады

- Студент

№	Білімді бағалау өлшемі	Курс бойынша жоғары балл	Қорытынды балл
1	Кәсіпорынның немесе білім беру мекемесінің қорытынды бағасы:	100	100
2	Еңбек тәртібін сақтау	100	100
3	Педагогикалық практика күнделігінің толтыру сапасы	100	100
4	Іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық бағыттылығы	100	100
5	Жинақталған материалдың саны мен сапасы	100	100
6	Есептің мазмұндылығы: Құзыреттілік деңгейі Білімдердің сапалы есебі	100	100
	Барлығы		

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер есеп беру нысанын таңдауға және тапсырмаларды жеке кесте негізінде тапсыруға құқылы

Нормативтік сілтемелер:

1. ҚР «Білім туралы» Заңы 24.10.2011 ж. №487-IV
2. ҚР Үкіметінің 21.11.2015 ж. №934 Қаулысымен бекітілген «Білім беру қызметін лицензиялаудың кейбір мәселелері туралы»
3. ҚР Үкіметінің 31.10.2018 ж. № 604 Қаулысымен «Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»
4. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығы
5. ҚР Білім және ғылым министрінің 31.10.2018 ж. №601 бұйрығымен бекітілген «Білім алушыларды білім беру ұйымдарының үлгісі бойынша ауыстыру және қайта қабылдау қағидасы»
6. «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» ҚР БЖМ 12.10.2018 ж. № 563 бұйрығына қосымшасы
7. «Кәсіптік практиканы ұйымдастыру мен өткізу қағидаларын және практика базалары ретінде ұйымдарды айқындау қағидаларын бекіту туралы» 04.03.2016 ж. № 107 бұйрығы (өзгертілгені 29.09.2018 ж. № 521 бұйрық

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» ҚР Заңы. –Астана, - 27. Шілде 2007ж.
2. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған
3. Әбенбаев С.Ш. Сынып жетекшісі. /С.Ш.Әбенбаев- Алматы., 2004.
4. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. /Б.И.Иманбекова.-Алматы., 2004.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

«Жаратылыстану» факультеті
«Жаратылыстану мамандықтар» кафедрасы

«Психологиялық-педагогикалық» практикасының
ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В01502– «Математика және физика» білім беру бағдарламасы бойынша
(кредит саны 2)

6B01502 «Математика және физика» білім беру бағдарламасы бойынша психологиялық - педагогикалық практиканың оқу бағдарламасы «Білім туралы» 27.07.2007 ж. № 319-III ҚР Заңы (2022.01.09. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен); «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 06.06.2022 ж. № 917 бұйрығы; «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығы (өзгерістерімен 18.05.2020 ж. №207); ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті 25.04.2022 ж. «Білім беру ұйымдарында педагогикалық практиканы ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар»; ХТИИ-да педагогикалық білім беруді дамытудың Жол картасы (03.03.2022 ж.) және жұмыс оқу жоспарлар негізінде әзірленген.

Оқу бағдарламаны құрастырған: А.С.Ж. аға оқытушы Әбдраманова Ж.

«Жаратылыстану мамандықтар» кафедрасының мәжілісінде бекітілген.

« 1 » 09. 2022 ж. Хаттама 1

«Жаратылыстану» факультетінің ғылыми-әдістемелік бюросында мақұлданды.

« 08 » 09. 2022 ж. Хаттама 1

ХТИИ ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді.

« 27 » 09. 2022 ж. Хаттама 1

Келісілді

Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің басшысы


Ш.А. Усерова

1. «Келешек - Тараз» ғылыми интеллектуалдық мектеп лицейінің директоры


Е.Ж. Есимханова

2. «Тараз қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №15 мектеп-гимназиясы»-ның директоры


Б.Р. Булекбаева



Алғы сөз

Қоғамдағы жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдай, әлемдік мәдени-білім кеңестігіне ену, өркениетті педагогика ғылыми және білім беру жүйесі дамуының қазіргі кездегі тенденциялары, әлемдік деңгейдегі педагогика және психология ғылымында жинақталған тәжірибелерді талдау нәтижесі мұғалім мамандығын сапалы етіп дайындауды қажет етеді.

Практика ЖОО-да студенттің ең маңызды кезеңі болып табылады. Практика студенттердің теориялық білім курсы бекіту мақсатында жүргізіледі, сонымен қатар өндірісте жұмыс істеу қабілеттерін практика арқылы қалыптастырып, мамандығының қыр-сырымен таныстырады.

Студенттердің «психологиялық-педагогикалық» практикасы жоғары мамандандырылған мамандарды дайындаудың ең маңызды бөлімі болып табылады және ол оқу орындарында, мекемелерде, ұйымдарда жүргізіледі.

«Психологиялық-педагогикалық» практика оқу жоспары оқу мен бағдарламаға сәйкес, университеттің оқу процесіндегі студенттердің теориялық білімдерін кеңейту мен бекітуге бағытталған, кәсіби және ұйымдастыру қызметті қалыптастыру үшін жүргізіледі. «Психологиялық-педагогикалық» практика ЖОО-да қарастырылған мамандыққа кіріспе пәні негізі бойынша ұйымдастырылады.

Қазіргі заманғы маман әлеуметтік жағдайға тез бейімделіп, шығармашылықпен ойлай білетін, психологиялық, педагогикалық процесті жүйелі түрде алдын-ала болжай алатын, оқушылармен ынтымақтаса отырып, психологиялық-педагогикалық тұрғыда талдау жасауға бағытталған болуы керек.

Болашақ мұғалім мамандығын дайындау жүйесінде педагогикалық практика негізгі рөл атқарады. Ол жоғары оқу орнының тұтас психологиялық, педагогикалық процестен бөлінбейтін бөлігі бола отырып, мұғалімді дайындаудың теориялық және практикалық бірлігін қамтамасыз етеді.

«Психологиялық-педагогикалық» практика бағдарламасы барлық педагогика мамандықтары үшін бірдей болып табылады.

I. ПРАКТИКАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

- Оқу барысында алған теориялық кәсіби білімдерін тәжірибеде пайдалану дағдыларын тереңдету және бекіту;

- Практикалық және басқару мәселелерін шешу дағдыларына үйрену;

- Мамандық бойынша практикалық тәжірибе мен дағдыларын қалыптастыру;

- Дипломдық жұмысты (жобаны) орындау үшін қажетті материалдарды жинастыру және жүйелеу.

- Өзіне мақсат қою, кәсіби іс-әрекетінің мәселелерін анықтап оларды диплом алды жағдайда шешу іскерлігін қалыптастыру.

- Тұтас педагогикалық процесті басқаруға мұғалімнің дайындығын қалыптастыру;

- Мектептің, сыныптың тұтас педагогикалық процесс жағдайы және оқушы тұлғасын қалыптастыру және диагностикасын жүргізу үшін жалпы педагогикалық және жалпы психологиялық білім, іскерлік, дағдыларды жетілдіру;

- Пән мұғалімдерімен, оқушылармен, психологиялық қызметтің қызметкерлерімен, ата-аналарымен ынтымақтастықта болу;

- Д-стүрлі және жаңашыл технологиялардың оқыту әдістерін үйлесімділікте пайдалану;

- Педагогикалық іс-әрекеттің шығармашылық, зерттеушілік әдісін қалыптастыру;

- Тұтас педагогикалық процесті жүзеге асыру дайындығына өзіндік баға беруді қалыптастыру;

- Кәсіби біліктілігін дамытуды жоспарлай білуді және оны нарық жағдайындағы білім беруде жүзеге асыру

II. ПРАКТИКАНЫҢ МАЗМҰНЫ

1. Меңгеру:

- нормативті және мұғалімнің жасаған жоспарларымен (пән мұғалімінің оқу жоспары, оқу бағдарламасы, күнтізбелік, тақырыптық және сабақ жоспары) танысу;

- пән бойынша оқу кабинетімен (техникалық оқу құралдарының, кесте, үлгі, таратпа дидактикалық материалдар, оқулықтар және электронды видео құралдардың болуы және т.б.) танысу;

- оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру;

- мектеп психологымен, сынып жетекшісінің жұмыс жүйесімен танысу;

- мектеп психологы және сынып жетекшісімен оқушыларды психологиялық педагогикалық тұрғыда зерттей білуді үйрену.

- оқушыларға мінездеме жасай білу

2. Қатысу:

- пән мұғалімінің сабақтарына қатысу;

- сыныптан тыс әртүрлі танымдық іс-әрекеттердің өтілуіне (оқу пәндері бойынша) ат салысу;

- Оқушылардың оқу материалдарын меңгеруіне көмек көрсету

3. Іске асыру:

- мектептің психологиялық, педагогикалық қызметінің жағдайын;

- мектептің дарынды балаларымен жұмысын;

- мектептің әдістемелік қызметінің ұйымдастырылуының барысын;

- мектептің мамандануына сәйкес пәндер бойынша оқу және мектеп кабинеттеріндегі әдістемелік қорлардың жай-күйін білу, саралау;

- студенттің педагогикалық практика кезіндегі пән мұғалімдерінің және сынып жетекшісі ретінде жеке жұмыс жоспарын құрастыру барысын;

- сыныпқа психологиялық-педагогикалық бақылау жүргізуді.

Студенттердің практика қорытындысына орай өткізілетін құжаттары

1. Титулдық бет.

2. Практикасы бойынша күнделік.

3. Бөлінген сынып тізімі, сабақ кестесі, қоңырау кестесі

4. Педагогикалық күнделік.

5. Практика аралығындағы өткізілген оқу-пәндердің күнтізбелік, сабақ жоспарлары.

6. Бөлінген сыныптың оқу, тәрбие жұмыс жоспары

7. Оқушылар ұжымының педагогикалық-психологиялық зерттеу нәтижесі (жеке, топқа оқушыға мінездеме.)

8. Мектеп психологымен бірге үйренген жұмыстарының есебі

9. Студенттердің пән бойынша жасаған көрнекіліктері.

10. Практика жетекшісінің студентке берген мінездемесі

11. Практиканың қорытынды есебі жазылады (жазбаша)

ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Негізгі әдебиеттер

1. ҚР МЖМБС «Білім беру деңгейіндегі мемлекеттік жалпыға білім беру стандарттарын бекіту туралы» 31.10.2018ж. № 604.

2. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. №595 бұйрығы.

3. ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2017ж. №319-ІІІ;

4. ҚР Үкіметінің 02.06.2017ж. №452 қаулысымен бекітілген «Білім беру қызметінің лицензиялау ережесі

5. ҚР - да инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны : Оқу куралы. . - Алматы: Абай атындағы ҚАЗ НПУ, 2014. - 58 б. - 18ВП 978-601-232-838-

6. А.Е. Әбілқасымова, А.К. Көбесов, Д.Р. Рахымбек, Ә.С. Кенеш «Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі» Алматы, Білім. 1998

7. А.Е. Әбілқасымова Математикадан дидактикалық тапсырмалар жинағы. Студенттер мен мектеп мұғалімдеріне арналған оқу құралы., Алматы, Қазақ университеті баспасы, 1991

8. Выбор методов обучения в средней школе, Под редакцией Ю.К. Бабанского, М. Педагогика, 1981

9. Намазбаев К.Т. Орта мектепте физиканы оқыту әдістемесі I бөлім теориялық негіздер (Физика мамандығы студенттерге арналған оқу құралы) 2020

10. К.Ж. Бұзаубақова жылдық мектеп мұғалімінің креативтік қабілетін қалыптастыру: теория және практика [Мәтін]: ғылыми /- Тараз: ТарМПИ, 2013

11. Серкебаев С. К., Серкебаева Г.С Альманах Физиканы оқыту әдістемесінің өзекті мәселелері. Оқу құралы, 2020ж.

Қосымша әдебиеттер:

1. Окань В. Введение в общую дидактику. – М., 1990

2. Онищук В.А. Урок в современной школе. –М., 1981.

3. Расолов В.В. Задачи по планиметрии. Ч.1., ч.2.М., Наука, 1991.

4. Плассолов В.В., Шарыгин И.Ф. Задачи по стереометрии М.: Наука, 1999. Имашев, Г.И.

5. Имашев Г.И. Развитие технико-технологических знаний в школьном курсе физики [Текст] = для аспирантов: Монография - Алматы: Отан, 2020.- 178 с.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
«Педагогика» факультеті
«Жалпы педагогика» кафедрасы

6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
білім беру бағдарламасы бойынша

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА» (өндірістік)
практикасына арналған

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ



Тараз 2022 ж.

«Педагогикалық» (колледждегі, мектептегі өндірістік) практикасының оқу бағдарламасы 6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша педагогикалық практиканың оқу бағдарламасы «Білім туралы» 27.07.2007 ж. № 319-III ҚР Заңы (2022.01.09. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен); «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 06.06.2022 ж. № 917 бұйрығы; «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығы (өзгерістерімен 18.05.2020 ж. №207); ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті 25.04.2022 ж. «Білім беру ұйымдарында педагогикалық практиканы ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар»; ХТИИ-да педагогикалық білім беруді дамытудың Жол картасы (03.03.2022 ж.) және жұмыс оқу жоспарлар негізінде әзірленген.

Оқу бағдарламаны құрастырғандар: Елубаева Р.С. п.ғ.к. Елубаева Р.С.
Фатикова Н.А. аға оқытушы Фатикова Н.А.

Оқу бағдарламасы «Жалпы педагогика» кафедрасының мәжілісінде «02» 09 2022 ж. №1 хаттамасымен талқыланды.
Кафедра меңгерушісі: Елубаева Р.С.

Оқу бағдарламасы «Педагогика» факультетінің оқу-әдістемелік бюросында мақұлданған. Хаттама № «1» 09 2022 ж.
Факультеттің оқу-әдістемелік бюро төрайымы: Ажибаева Р.Е.

ХТИИ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен бекітілді.
Хаттама № «2» 09 2022 ж.

Келісілді:

Облыстық білім басқармасының әдістемелік кабинет жетекшісі: Өсерова Ш.А.
Жұмыс берушілер:

- №28 меңгерушісі: Бөбекжай балабақшасының меңгерушісі
- №9 меңгерушісі: Бөбекжай балабақшасының меңгерушісі
- №18 меңгерушісі: Бөбекжай балабақшасының меңгерушісі

Жалпы ережелер

- Практиканың ұзақтығы 150 сағатқа тең апта ішінде (5 күндік жұмыс аптасында күніне 6 сағат) практикадағы студенттің нормативтік жұмыс уақытына қарай аптамен анықталады.
- Өндірістік педагогикалық практикалар білім беру бағдарламаларының студенттері үшін теориялық оқыту толық аяқталғаннан кейін ұйымдастырылады.
- Өндірістік педагогикалық практиканың мақсаты – білім беру бағдарламасына сәйкес кәсіптік практика қалыптастыру, сонымен қатар бітіруші курста студенттер диплом жұмысының тақырыбы бойынша материалдарын жинақтайды.
- Бітіруші курстарда өндірістік-педагогикалық практикасы негізгі оқу үдерісінен тыс уақытта ұйымдастырылады.
- Студенттердің кәсіптік практикасын ұйымдастыру 4 кезеңнен тұрады: дайындық, таныстыру, қалыптастыру және қорытындылау. Олардың әрқайсысы студенттің кәсіптік шеберлігін қалыптастырудағы кәсіби қызметтің практикалық дайындығының ерекше тапсырмаларын жүзеге асырады.
- Студентті кәсіптік практиканың барлық түрлеріне жіберу, өту мерзімдерін, практиканың базасы мен жетекшісін көрсете отырып, жоғары оқу орны басшысының бұйрығымен ресімделеді.
- Студенттердің кәсіптік практикасы институттағы оқу барысында алған білімдерін бекітуге, алдыңғы қатарлы тәжірибені меңгеруге бағытталады. Практикада білім алу үдерісінде студенттер кәсіптік және ұйымдастырушылық тәжірибені меңгеруге міндетті.
- Практика оқу пәніне тең баламалы білім беру үдерісінің негізгі элементтерінің бірі болып саналады және студенттің оқу траекториясына енеді.
- Ерекше білім берудегі кәсіптік практиканы ұйымдастыруда психологиялық-педагогикалық қолдау бұл әрбір студенттің мүмкіндігі мен қажетіне қарай әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасалады.

Практика барысында оқу, тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен тәсілдерін, принциптерін, бағыттарын зерттейтін, оқу, тәрбие процесін тәжірибеде ұштастырады.

Практикада білім, оқу, тәрбиелеу жұмыстарының міндеттері мен мазмұнын, пән мұғалімінің, топ тәрбиешісінің, ата-аналармен, балалармен жұмыстарының әдістерін, формаларын жоспарлап, жүзеге асуын зерттейді.

Практика барысында студенттер балалар ұжымдарындағы оқу, тәрбие процесін ұйымдастырудың жолдарын, әдіс тәсілдерін меңгереді. Балалар ұжымымен жұмыс жағдайында оқу, тәрбие әдіс тәсілдерін пайдалану мен түрлі мүмкіндіктерді балаларға ұсыну білігін алады.

1 ПРАКТИКАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

4-курс студенттерінің педагогикалық өндірістік практикасы орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке интеграцияланған енгізуге бағытталған; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және талдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру; оқытудың заманауи стратегияларын (сыни тұрғыдан ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру

технологияларын практикада қолдану; қорытынды біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеулерді іс жүзінде жүзеге асыру.

Педагогикалық практика нәтижелері бойынша оқыту нәтижелері:

- оқытудың сабақтастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;
 - оқытудың жаңа технологияларын қолдана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді;
 - сабақтардың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын жасайды;
 - жас топтарына немесе жеке балаларға арналған жеке білім беру және оқыту бағдарламаларын қалай құруға болатындығын біледі;
 - білім беру ортасын жоспарлау және зерттеу әдісіне иелік етеді.
- Студенттер практика барысында балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу және тәрбие жұмыстарын ;
- Студенттердің педагогика мамандығына сүйіспеншілігін дамыту;
- Болашақ тәрбиешінің бойында мамандыққа деген бейімділігін қалыптастыру;
- Студенттердің педагогикалық қызметке тарта отырып, мектеп оқушыларымен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру білім-білік дағдыларын қалыптастыру;
- Болашақ мамандарды өз бетінше жұмыс істеуін жоспарлауға балалармен оқу – тәрбие жұмысын жүргізуге, білім мен тәрбие берудің өзекті мәселелерін шешуге шығармашылықпен қарауға үйрену

2 ПРАКТИКАНЫҢ МАЗМҰНЫ

1. Меңгеру:

- тәрбиешінің оқу-әдістемелік құжаттарын;
- бекітілген топтағы тұтас педагогикалық процестің жағдайын диагностикалық әдістемелердің көмегімен (оқу үлгерімі, оқушымен ұжымның даму деңгейі, әлеуметтік белсенділігі, тәрбиелік деңгейі, тұлғалық психологиялық процестерінің дамуы ес, ойлау, ынта және т.б.)
- отбасының педагогикалық процесі, психологиялық ахуалы;
- бекітілген топтың ата-аналармен, тәрбиешісімен, балабақшамен өзара байланысын;
- балабақшаның психологиялық қызметінің жағдайын;
- балабақшаның дарынды балалармен жұмысын;
- балабақшаның әдістемелік қызметінің ұйымдастырылуын;
- балабақшаның мамандануына сәйкес пәндер бойынша оқу және балабақша кабинеттеріндегі әдістемелік қорлардың жайын;
- инновациялық әдістер және жаңа технологияларды талдап, қорыту және ендіру бойынша балабақша жұмыстарын;

2. Құрастыру:

- студенттің педагогикалық практика кезіндегі пән мұғалімдерінің тәрбиеші ретінде жеке жұмыс жоспарын құрастыру;
- тақырыптың және сабақ жоспарларын жасап құрастыру;
- пән бойынша топтан тыс жұмыс, тәрбие жұмыстарының жоспарлары;

– кабинеттің оқу, әдістемелік қорын толтыру жоспары (кесте, үлгі, таратпа материалдары және т.б.);

3.Іске асыру:

-Тәрбиеші ретінде жұмыстар (сабақ жүргізу, пән бойынша топтан тыс жұмыстар, үлгерімейтіндермен жұмыс және т.б.);

-әртүрлі сабақтарға талдау жасау (педагогикалық, психологиялық, жалпы дидактикалық,әдістемелік, кешендік), сонымен сабақтың өзіндік талдауы;

-жоспарға сәйкес тәрбиеші ретінде іс әрекеті;

-топта өткізілген тәрбиелік іс-шаралардың қорытындысы;

-бекітілген топ балалармен жұмыс жасайтын тәрбиешілермен байланыс;

-топтағы тұтас педагогикалық процеске жаңа білім беру және тәрбие технологияларының элементтерін ендірген сабақ жоспарын жасауды;

-топ белсенділерімен жұмыс жүргізу;

-балаларға жеке көмегі;

3 Педагогикалық өндірістік практиканы ұйымдастыру мен өткізуге қойылатын талаптар

-Педагогикалық практикалар кадрларды даярлау бағытының білім беру бағдарламалары негізінде ұйымдастырылады.

-Педагогикалық практикаларды ұйымдастыру уақыты академиялық кезеңмен қатарүздіксіз және оқу үдерісінен тыс аралықтарда өткізу қарастырылады.

- 4 курс студенттерінің өндірістік-педагогикалық практикасы орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде студенттерді практикалық педагогикалық қызметке интеграцияланған енгізуге бағытталған; оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және талдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

- Оқытудың заманауи стратегияларын (сыни тұрғыдан ойлау, функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, бірлесіп оқыту), инновациялық білім беру технологияларын практикада қолдану; қорытынды біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеулерді іс жүзінде жүзеге асыру, мысалы, анализ әдісі-ойлаудың логикалық тәсілі, ал синтез-таным деңгейін көтеру әдісі. Синтез-талдау барысында бөлшектеген ұғымдарды жинақтау, біріктіру деген сөз. Студенттердің шығармашылықпен жұмыс істеудегі білімдерін өзіндік таным тұрғысынан жинақтауға жетелейді. Сондай-ақ, шығармашылық пен жұмыс істеу әдістемесінде индуктивті-дедуктивті, эксперимент әдісі, салыстыру, қатысымдық, проблемалық, жаттығу, интерактивтік әдістер қолданылады. Салыстыру әдісі - дамыта оқыту технологиясының белсенді әдістерінің бірі;

4 Педагогикалық өндірістік практика нәтижелері бойынша оқыту нәтижелері:

- Оқытудың сабақтастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;

- оқытудың жаңа технологияларын қолдана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді;

- сабақтардың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын жасайды;

- жас топтарына немесе жеке балаларға арналған жеке білім беру және оқыту

бағдарламаларын қалай құруға болатындығын біледі;

- білім беру ортасын жоспарлау және зерттеу әдісіне иелікetedі.

Педагогикалық практиканың базасы:

Мектепке дейінгі ұйымдар;

- Педагогикалық өндірістік практиканың бағдарламасы білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес әзірленеді және студенттердер кәсіби мағыналы машықтарды жасауға және мұғаліммен педагогтың педагогикалық құзыреттерін қалыптастыруға бағытталады.

Педагогикалық өндірістік практиканың мақсаты кәсіби құзыретін бекіту, кәсіби қызметінің практикалық дағдылары мен тәжірибені игеру болып табылады.

Педагогикалық өндірістік практиканың негізгі міндеттері:

1) Білім беру бағдарламасы бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеу;

2) теориялық білімдерді бекіту және бұл негізінде кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру;

3) инновациялық технологияларды, еңбекпен өндірістің озық әдістерді меңгеру;

4) ұйымдастырушылық және кәсіптік тәжірибені игеру;

5) командалық жұмыстың, басқарудың корпоративтік қағидалары құзыретінің дағдыларын игеру;

6) өз бетінше жоспарлау, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату, рольдік кәсіби ұстанымын айқындау, жауапкершілік сезімін қалыптастыру машықтарды меңгеру болып табылады.

Жалпы мәдени және жалпы кәсіби құзыреттерді игереді: - өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті; - әр түрлі көздерден және дерек қорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдау, ақпараттық, компьютерлік және желілік технологияларды қолдана отырып, оны қажетті форматта ұсыну мүмкіндігі; - ойлау мәдениетін, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілеттерін меңгеру; - әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешуде әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі ережелері мен әдістерін қолдану.

Кәсіби құзыреттерді меңгереді: - берілген әдістеме бойынша зерттеулер жүргізу және эксперименттер нәтижелерін талдау қабілеті; - заманауи ақпараттық технологияларды меңгеру, іскерлік саланың қолданбалы бағдарламаларын пайдалана отырып, ақпаратты басқару қабілеті, өзінің пәндік саласында желілік компьютерлік технологияларды және деректер базасын пайдалану; - бағдарламалар мен іс-шараларды жоспарлау және талдау қабілеті.

- Қашықтықтан оқыту нысанының студенттері өз қалауы бойынша практика базасын таңдайды. Дайындық бағыты бойынша білім беру мекемелерінде жұмыс істейтін және кемінде бір жыл педагогикалық өтілі бар студенттердің практикасы жұмыс орнынан берілген құжаттама негізінде есептеледі.

Педагогикалық өндірістік практика барысын қорытындылауға қойылатын талаптар

- Педагогикалық өндірістік практикада өткен студенттері кәсіптік практиканың әртүрінің қорытындылары бойынша тиісті кафедраға практика

жетекшісі тексеретін және кафедра меңгерушісінің өкімімен құрылған комиссияның алдында қорғалатын есепті ұсынады. Комиссия құрамына практиканы жүргізетін практикаға жауапты тұлға оқытушылар, кафедра меңгерушісі, жетекшілерінен құрылады.

- Есепті қорғау нәтижелері институттың белгіленген балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша сараланған (дифференциалды) сынақпен бағаланады.
- Практика бойынша бір жетекшіні тағайындау кезінде баға көрсетілген білімге ұсынылған есепті қорғау қорытындылары бойынша қойылады.
- Практика бойынша екі жетекшіні тағайындау кезінде практика базасынан жетекшісінің үлес салмағы қорытынды бағалауда практика бағдарламасында көрсетілген мөлшерде, студенттің практика есебін қорғау нәтижелерін де ескеріле отырып қорытынды баға қойылады.
- Практиканың қорытындысы кафедрада талқыланады.
- Практика бағдарламасын орындамаған, жұмысы туралы теріс пікір немесе есебін қорғағанда «қанағаттанарлықсыз» баға алған студент практикадан қайта өтеді. Қайта өту тәртібі институтта қабылданған ереже бойынша жүзеге асады және практиканың есебі қорғау кезінде алған бағалық, балдық, рейтингтік жүйемен қайта бағаланады.
- Дәлелді себеппен практикаға келмеген жағдайда студент практиканы келесі академиялық кезеңде ақысыз өтеді және тапсырады.
- Дәлелді себептерсіз практикаға келмеген немесе келесі академиялық семестрге немесе курсқа ауысу үшін қажетті практика бойынша балл жинамаған, яғни қорытынды бақылау бойынша қанағаттанарлықсыз баға алған студент қосымша (жазғы) семестр немесе келесі академиялық кезең ішінде ақылы негізде практикадан өтуге және оны тапсыруға құқылы.
- Студенттердің кәсіптік практика бойынша дайындаған және қорғалған есептерінен үлгі үшін «өте жақсы», «жақсы» бағаланған есептері кафедрада 1 жыл сақталады, одан басқа кәсіптік практикалардың есептері оқу жылының соңында акт түзу арқылы жойылады.

5 Практикада қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер:

Қазіргі заманда алға қойылып отырған маңызды мәселердің бірі - жан - жақты дамыған өнегелі, рухани ізденісі мол жас ұрпақ тәрбиелеу. Білім берудің алғашқы деңгейі балабақшадан басталады. Балабақша: Балаға жан-жақты білімді, тәрбиені, ақыл-ойын дамытатын, қызығушылығын оятатын баланың екінші отбасы. Тәрбиенің нәтижесі отбасымен балабақша тығыз байланыста болса ғана, мағыналы болып жан-жақты дамыған ұрпақ тәрбиелей аламыз. Осының негізінде біз тек баланы ғана емес, ата-ананы да жұмыстандырып, бірге тәрбиелеуіміз қажет. Мектепке дейінгі білім беру стандарты мектепке дейінгі тәрбиемен мектепалды даярлық топтарында педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл әдіс - тәсілдерді пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақшада жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты: оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан - жақты, білімді, құзыретті тұлға тәрбиелеу.

1) Ой толғанис әдісі немесе психология тілінде «Миға шабуыл» деп те аталады. Бұл әдіс көбіне ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің тақырыбын ашуда қолданылады. Мыс: Жұмбақ шешу, сөзжұмбақ, суретті ребустар арқылы.

- 2) Ассоциация әдісі. Бұл әдісте берілген тақырып бойынша балаларда қандай ой туады соның барлығы сол сөздің жан - жағына жазылады. Мыс: жалпы отбасы: Ата, әже, әке, ана, аға, әпке, іні
- 3) Салыстыру әдісі. Бұл әдісте балалар объектілер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты анықтайды. Мысалы: Алма және қызанақтың ұқсастығы мен айырмашылығы
- 4) Раунд - Робин әдісі. Бұл әдіс өткен немесе жаңа тақырыпты бекіту үшін қолайлы тәсілдердің бірі. Мұнда әр бала берілген тақырып туралы не біледі. Бір сөйлем немесе сөз тіркесі арқылы бірінің айтқанын бірі қайталамай түгел айтып шығуы тиіс. Мыс: «Гүлдер» тақырыбында Гүл өсімдік, Гүл әдемі, Гүлді жұлға болмайды
- 5) Топтау әдісі. Топтау әдісінде балаларды деңгейлеріне қарай бірнеше топқа бөледі де, өздері орындай алатындай топтық тапсырма беріледі.

6 Студенттердің міндеттері мен құқығы

Студенттердің міндеттері:

- 1) Кәсіптік практика бағдарламасында қарастырылған тапсырмаларды толығымен орындау, практика күнделігін жүргізу;
- 2) Мекемеде, ұйымда, мектепте қалыптасқан ішкі тәртіп ережелеріне бағыну;
- 4) Тиімді ұсыныс жасау тиісті кафедралардың тапсырмаларымен қатысу;
- 5) Барлық тапсырмалардың орындалғаны жайында кәсіпорын жағынан тағайындалған жетекшісі қол қойған күнделігін және жазбаша есебін институт тарапынан тағайындалған жетекшісіне ұсыну.

Студенттің құқығы:

- 1) Кәсіптік практика бағдарламасында қарастырылмаған жұмыстарға қатыспауға; Бос жұмыс орны болған жағдайда білім беру бағдарламасы саласына сай ақы төленетін жұмысқа қабылдануға

7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер есеп беру нысанын таңдауға және тапсырмаларды жеке кесте негізінде тапсыруға құқылы.

- Карантин жағдайында студенттер Microsoft Teams, Cisco WebEx, ZOOM платформаларында немесе «dis.kz» сайтында практика түрлері бойынша есептерді онлайн-форматта тапсыруға құқылы.

- Практика жетекшісі оқу бағдарламасын, әдістемелік нұсқауды, тапсырмалар мен басқа да құжаттарды (Zoom, Jitsi. Meet, Microsoft teams бағдарламалары бойынша түсіндіру және электронды почтаға, whatsApp желісі) арқылы жүктейді.

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер есеп беру нысанын таңдауға және тапсырмаларды жеке кесте негізінде тапсыруға құқылы

- Карантин жағдайында студенттер Microsoft Teams, Cisco WebEx, ZOOM платформаларында немесе «dis.kz» сайтында практика түрлері бойынша есептерді онлайн-форматта тапсыруға құқылы.

- Практика жетекшісі оқу бағдарламасын, әдістемелік нұсқауды, тапсырмалар мен басқа да құжаттарды (Zoom, Jitsi. Meet, Microsoft teams бағдарламалары бойынша түсіндіру және электронды почтаға, whatsApp желісі) арқылы жүктейді.

- Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттердің пәнді меңгеруі жалпы және арнайы мақсаттағы оқыту құралдарын пайдалана отырып жүзеге асырылады.

- Есту қабілеті бұзылған студенттерге оқу ақпаратын жеткізуде көрнекіліктер, компьютерлік технологиялар, интерактивті тақта қолдану қарастырылған.
- Көру қабілеті бұзылған студенттермен жүргізілетін сабақтарда баспа мәтіндерін сканерлеуді және оқуды, аудиожазбаларды, экрандық ұлғайтуды пайдалану көзделген.
- Тірек-қимыл аппараты бұзылған студенттермен сабақтарда оқу ақпаратын қабылдау және беру қолжетімді нысандарда дайындау көзделген, сонымен қатар, мобильді оқыту жүйесі, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологиялары пайдаланылады.

7.1 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған бағалау материалдарына қойылатын талаптар

ЕББҚЕ студенттер санаттары	Қосымша материалдардың бағалау түрлері	Оқыту нәтижелерінің бақылау және бағалау нысандары
Есту қабілетінің бұзылуы	Тесттер, жазбаша өзіндік және бақылау жұмыстары	Көбінесе жазбаша тексеру
Көру қабілетінің бұзылуы	Әңгімелесу және сауалнама	Көбінесе ауызша тексеру (жеке)
Тірек-қимыл аппараты бұзылуы	Қашықтықтан тесттерді шешу, жазбаша немесе ауызша бақылау және өзіндік жұмыстар	Көбінесе қашықтықтан оқыту әдістері негізінде тексеру
Жалпы медициналық көрсеткіштер негізіндегі шектеулер	Тесттер, жазбаша өзіндік және бақылау жұмыстары, ауызша жауаптар	Студенттің актуалды денсаулық жағдайына сәйкес әдістермен тексеру

7.2 Бағалау материалдары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған әдістемелік ұсынымдар

- Бағалау құралдары ретінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттер үшін тапсырмаларды қолжетімді түрінде ұсыну көзделеді, атап айтқанда:
 - баспа түрінде;
 - үлкейтілген шрифтпен баспа түрінде;
 - электрондық құжат нысанындағы;
 - ассистенттің тапсырманы дауыстап оқу әдісімен.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін сұрақтарына дайындалу уақыты ұзартылуы мүмкін. Қажеттілік болған жағдайда жұмыс нәтижелерін бағалау.

8 Студенттердің практика қорытындысына орай өткізілетін құжаттары

1. Есеп.
2. Практикасы бойынша күнделік.
3. Бөлінген топ тізімі, сабақ кестесі, циклограмма, тәрбие жоспары.
4. Практика кезінде топта жүргізген ашық сабақтары мен ашық тәрбие сағаттарының қорытындысы, көрнекіліктер.(2-ден кем емес)
5. Топ оқушыларына, жеке оқушыға педагогикалық, психологиялық мінездеме жасау.

6. Тәрбиешіден үйренген жұмыстарының (түрлі көрнекіліктер, әдіс, тәсілдер т.б) қорытындысы
 7. Балабақша психологымен біріге отырып атқарған жұмыстарының нәтижесі.
 8. Балабақшадан тыс атқарған іс шараларының қорытындысы.
 9. Сабақты талдау, өзара сабаққа қатысу, тәжірибе алмасу қорытындысы.
 10. Практика жетекшісінің мінездемесі.
 11. Практика барысында атқарған жұмысы туралы қорытынды есебін жазу.
- Педагогикалық практиканы қорғау практика аяқталған уақытта (3 күн аралығында) институтта қорытынды конференцияда өткізіледі. Мұнда студенттердің практикадағы жұмыс нәтижелерін қорғауы болады. Оған практика бағдарламасына сәйкес толық орындаған, практика жетекшісіне қажетті құжаттарды толығымен тапсырған студент қана жіберіледі. Қорғау қарсаңында практиканттардың барлық есеп беру құжаттары практика жетекшісі тарапынан тексеріліп, бағалануы тиіс. Педагогикалық практиканы қорғауға практика жетекшісі, комиссия мүшелері қатысады.

ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Таубаева Ш.Т. Педагогика – Алматы, 2017ж. 340б.
2. Жунісова-Елшібаева К.Ф., Отбасы, отағасы, отанасы-Оқу әдістемелік құрал– Алматы: Альманах, 2018 -127б.
3. Байбекова М.М Психология-Алматы: Альманах, 2017 303б.
4. Байбекова М.М. «Әлеуметтік психологиялық тренингтер, әдістемелер мен жаттығулар»-Алматы:Альманах 2017 267б.
5. Тәжібаева Ғ.С., Терекова Ф.Е. Болашақ ұстаз тәрбиесі «Оқу құралы» - Алматы. 2003ж
6. Осипова М.П. Методика воспитательной работы. – Минск, 1991г.
7. Меңжанова А. Тәлім – тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру.
8. Тәжібаева С.Ғ., Терекова Ф.Е. Болашақ ұстаз тәрбиесі «Оқу құралы». – Алматы, 2000
9. Тәжібаева С.Ғ. Ұстаздарды оқушыларға адамгершілік тәрбие беруге дайындау «Оқу құралы». – Алматы, 2000ж.
10. Абдуллина О.А., Загрякина Н.Н. Педагогическая практика студентов. М., 2009. – 173с.
11. Кан К. Учителю о педагогическом общении, М., 2009. – 65с.
12. Сихаев А.А. Активизация формирования художественных интересов будущих художников –педагогов Монография/-Тараз, 2017г-148б
13. Тәжібаева Ғ.С., Терекова Ф.Е. Болашақ ұстаз тәрбиесі «Оқу құралы» - Алматы. 2003ж
14. Нағымжанова Қ.М. Оқу процесінде инновациялық іс-әрекеті. Өскемен: МедиаАльянс, 2004.
15. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы обучения. – Алматы, 2005