



«БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ»  
Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор/  
Проректор по академической работе  
Кадырова А.С.  
2025 ж.

### ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша  
2025-2029 оқу жылдарына  
Для образовательной программы 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»  
на 2025-2029 учебные годы

Элективті пәндер каталогы Шерхан Мұртаза атындағы ХТУ Оқу-әдістемелік кеңесінде талқыланып, бекітілді («22» 01 2025 ж хаттама № 3 ).  
Каталог элективных дисциплин обсужден и утверждён на Учебно – методическом Совете МТУ имени Шерхана Муртазы (протокол № 3 «22» 01 2025 г).

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:  
№9 бөбекжай балабақша меңгерушісі: Оспанова Ж.Р  
№28 бөбекжай балабақша меңгерушісі: А.А.Қонақбаева  
№35 бөбекжай балабақша меңгерушісі: Тубаева Г.С.  
Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университетінің 3-курс студенті: Валишанова З.Р

|  | Академиялық<br>кредиттерде/в<br>академически<br>х кредитах | Пән тізімі/<br>Перечень дисциплин   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Базалық пәндер / Базовые дисциплины</b> |  |   |
| 1ТК/КВ                                     | 5  | <p><b>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:</b> Балалар психологиясы/Детская психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меңгертіп, білім беру бағдарламасына сәйкес білім-біліктілік дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық қалыптасу туралы қазіргі балалар психикасының теориясы жөнінде білімдерінің болуы,студенттерді мектеп жасына дейінгі балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес, психикалық даму жайында қажетті мағлұматтармен қаруландыру/формирование у студентов знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, умений и навыков в соответствии с специальностью;иметь знания о теории современной детской психики о формировании личности детей дошкольного возраста; вооружить студентов необходимыми знаниями о психическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b>балалар психологиясының әдістері және психикалық даму заңдылықтары туралы, балалар психологиясының саласындағы зерттеулер туралы, отандық және шетелдік психологтардың тәжірибелік және эксперименталдық тәжірибесі туралы,әрбір мектеп жасына дейінгі балалық шақтың маңызды жаңалықтары және олардың балалардың одан әрі психикалық дамуындағы рөлі туралы./о методах детской психологии и закономерностях психического развития, об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов,о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b>.балалар психикасының көріністерін анықтау және талдау, балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, Балабақшада балалар отбасымен және педагогикалық ұжыммен жұмыс жасай білу./определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в учебно-воспитательнойработес детьми, умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом в дошкольном учреждении.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b>бала психологиясының теориялық білімдерін практикада қолдана білу, баланың толық психикалық даму барысын бақылау үшін әдістемелік база құру./уметь использовать полученные теоретические знания детской психологии на практике,создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы саласындағы педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау, балалардың танымдық әрекеттерінің конспектілерін жоспарлау, балалармен ойындарды рәсімдеу,ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жұмыс бойынша материалдарды безендіре білу/ в умении планировать и анализировать педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста, в оформлении планов,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>конспектов занятий, игр с детьми и в оформлении материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> «Балалар психологиясы» - бұл баланың психикалық даму заңдылықтарын, мектепке дейінгі балалық шақтағы психикалық дамудың ерекшеліктерін, жекелеген танымдық процестердің (қабылдау, есте сақтау, қиял, ойлау) түрлерінің, функциялары мен операцияларының қалыптасуын, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың зейіні мен сөйлеуін зерттейтін пән./«Детская психология» - это дисциплина, изучающая закономерности психического развития ребенка, специфику умственного развития в дошкольном детстве, становление видов, функций и операций отдельных познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), а также внимания и речи дошкольников.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> Балалар психологиясы психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптасу заңдылықтарын зерттейтін ғылым. Балалар психологиясы - психология ғылымының маңызды және күрделі бір саласы./Дисциплина «Детская психология» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Ғылыми педагогикалық зеттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p>  |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:</b> Балалардың психикалық дамуы / Психологическое развитие детей</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Курстың мақсаты –студенттерге мектепке дейінгі кезеңде бала психикасы дамуының негізгі бағыттарымен таныстыру, психикалық даму шарттары, факторлары туралы жалпы түсінік беру.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> балалардың психикалық дамуын диагностикалаудың ерекшеліктерін, психикалық процестері мен қасиеттерінің қалыптасуын.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> іс — әрекеттің жас кезеңдеріне байланысты дамуын зерттеуде психологиялық әдістерді қолдана алады.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Мектеп жасына дейінгі баланың психикасын іс-әрекет арқылы дамытуды және ұйымдастыруды меңгерген.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> балалардың психикалық дамуы туралы білімдерін қолданып, тәжірибеде пайдаланады.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Баланың психикалық дамуының картасы, Баланы мектепке даярлауда ата-аналармен және ұстаздармен жүргізілетін жұмыстар, Мектеп психологиялық дайындықты диагностикалауды ұйымдастыру, Балада оқу мотивациясының қалыптасуы, Мектепке оқуға психологиялық дайындығының мәні/ Карта психического развития ребенка, Работа с родителями и педагогами по подготовке ребенка к школе, Организация диагностики психологической готовности к школе, Формирование у ребенка мотивации к обучению, Сущность психологической готовности к обучению в школе.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Балалардың психологиялық дамуы» пәні студенттердің балалардың даму динамикасы мен процесін, әртүрлі жас кезеңдеріндегі баланың дамуын, мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды және психикалық даму факторларын зерттеу әдістемесін зерделеуге бағытталған./Дисциплина «Психологическое развитие детей» направлена на изучение студентами динамики и процесса</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>развития детей, развития ребенка на разных возрастных этапах, методики изучения интеллектуального развития и факторов психического развития дошкольников.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді/не требуется</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Ғылыми педагогикалық зеттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p>   |
| 2 ТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:</b> Жас ерекшелік педагогикасы/ Возрастная педагогика</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің педагогикалық білімін қалыптастыру, оларды жас ерекшелік педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру, өмірінің әр түрлі кезеңдерінде бала тұлғасының дамуының негізгі мәні туралы жалпы түсінік беру, педагогикалық білімнің күрделілігі мен көп қырлылығын көрсету, зерттеушілердің бала тұлғасын қалыптастыру және дамыту үдерісіне көзқарастарының бірқалыпты еместігі, салыстырмалы аспектіде жас педагогикасы мәселелерін жетекші зерттеушілердің көзқарастарын қарастыру студенттердің жас педагогикасы мен психологиясы бойынша өркениетті антропологиялық көзқарас тұрғысынан педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға ықпал ету./формирование у студентов педагогических знаний, ознакомление их с методологическими и теоретическими основами возрастной педагогики и психологии, общего представления об основных сущностных характеристиках развития личности ребенка в разные возрастные периоды его жизни, показать сложность и многогранность педагогического знания, неоднозначность взглядов исследователей на процесс становления и развития личности ребенка, рассмотреть в сопоставительном аспекте ряд взглядов ведущих исследователей проблем возрастной педагогики способствовать формированию у студентов системы педагогических знаний по возрастной педагогике и психологии с позиций цивилизационно антропологического подхода;</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> студенттер әлеуметтік, жас, танымдық және жеке ерекшеліктері мен білім алушылардың ерекше білім беру қажеттілігінің мәні мен түрлерін біледі және түсінеді./ сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> жас ерекшелік педагогикасы мәселелері бойынша педагогикалық әдебиетпен жұмыс істей білуді қалыптастыру, әлеуметтік тәрбие процесі мен субъектілеріне қатысты гуманистік ұстанымдарды қалыптастыру; /выработать умения работы с педагогической литературой по вопросам возрастной педагогики, сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> адамның жас ерекшелігінің заңдылықтарын, оның мінез-құлқының эмоциялық-еріктік реттелуі, мотивациялық саласы, өзін-өзі тану, танымдық процестері және жалпы тұлғалық өсуі саласындағы әртүрлі жас кезеңдеріндегі адам ерекшеліктерін ажырату./различать закономерности возрастного развития человека, и особенности человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындықта, әлеуметтік,</p> |

мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдау, әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру қабілеттері./ в готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, в способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Жас ерекшелік педагогикасы — белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен баланың сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы. Қарым – қатынас сан алуан сипатта; оның көптеген формалары, түрлері бар. / Возрастная педагогика имеет определенную образовательную услугу, создает атмосферу психологических и образовательных мероприятий. Между учителями и учениками, студентами, отношения сотрудничества и психологической которые направлены на студентов в группах и внеклассной времени профессиональные отношения. Разнообразный характер отношений; и других типов форм.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** «Жас ерекшелік педагогикасы» пәні тұлғаның жас кезеңдерінің ерекшеліктерін және оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын, принциптерін, педагогика ғылымының теориялық қағидаларына негізделе отырып, білім беру мекемелерінің педагогикалық үдерісін ұйымдастыруда кәсіби күзiреттiлiктердi қалыптастыруға бағытталған./ Дисциплина «Возрастная педагогика» направлена на формирование профессиональных компетенций в организации педагогического процесса образовательных учреждений на основе особенностей возрастных этапов личности и закономерностей, принципов обучения и воспитания, теоретических принципов педагогической науки.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** талап етілмейді /не требуется

**Постреквизиттер/Постреквизиты:** Ғылыми педагогикалық зеттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования

**2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:** Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Курстың мақсаты - курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «жас ерекшеліктер психологиясы» туралы түсінік береді. Бұл пән оқыту процесін басқарудың психологиялық мәселелерін, танымдық процестердің қалыптасуын зерттейді, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтайды, педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды, сондай-ақ оқушылардың өзара қарым-қатынастарын қарастырады. Бұлармен қоса, оқушыларға жеке-дара қатынас жасауға байланысты мәселелерді де зерттейді./цель данного курса-дать студентам знания о важнейших особенностях психологии человека на различных возрастных этапах, показать своеобразие его деятельности, поведения и психических состояний, указать пути учета возрастнo-психологических закономерностей в процессе работы с детьми и взрослыми.

**Білуі тиіс/Знать:** тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-психологиялық әдістерін зерттеу, сондай-

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>ак тұлғалық көріністерді./процесс развития человека в трёх системах: Физическом, когнитивном, психосоциальном; теории развития человека; развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> компенсация және коррекция әдістерін зерттеу, тұтас зерттеуге сәйкес, оларды қолдану, интерпретацияны жасау./различать закономерности возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b>тәжірибеде психологиялық диагностика, коррекция және реабилитациялық жұмыстарды жүргізу, проблемалық тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу дағдылары болуы игеру./уметь использовать полученные знания на практике.-создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b>психологиялық диагностикаға, адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында қалыпты және психикалық ауытқулар кезінде танымдық және мотивациялық ерік аясының даму деңгейінің өзгеруін және динамикасын болжауға құзыреттілік./к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. Мектепке дейінгі ұйымда психолог қызметін ұйымдастыру негіздері. Білім берудегі практик психолог қызметінің принциптері. Оның құқы мен міндеттері. / дисциплина «Возрастная психология» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Жас ерекшелік психологиясы» пәні тұлға дамуының әр түрлі кезеңдеріндегі ерекшеліктерін анықтауға, оның психикасының жас динамикасын, психикалық процестердің онтогенезі және тұлғаның жеке басының қасиеттерін меңгеруге бағытталған./Дисциплина «Возрастная психология» направлена на определение особенностей развития личности на различных этапах ее развития, возрастной динамики ее психики, онтогенеза психических процессов и свойств личности.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Ғылыми педагогикалық зеттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p> |
| ЗТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./знакомство и формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательских методов и приемов в психологии.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности научно-психологического исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды/определять темы исследования и ее актуальность.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> білім беру мекемелерінде немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін./подготовки к проведению психологической и экспериментальной работы в образовательных и социальных учреждениях.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында жалпы кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысуға қабілетті./к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Пәнді оқу болашақ маманға жүйеленген білім мен дағды іс-әрекеттерін меңгеруге бағытталған зерттеу жұмысы мен тәжірибелік міндеттерді өз бетінше жауапкершілікпен шеше білетін ғылым мен техниканың мәдениеттің жетістіктерін дамыта отырып шығармашылықпен пайдалануға мүмкіндіктер жасайды./Методологические основы педагогического исследования. Содержание и основные этапы проведения педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Способы обработки полученных данных.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> Пәнді оқыту аясында ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістері қарастырылады. Бұл пән студенттерді педагогикада қолданылатын эмпирикалық, теориялық, математикалық, логикалық зерттеу әдістерімен, педагогикалық экспериментті ұйымдастыру ережелерімен, этикалық нормалармен және ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыру ережелерімен таныстырады./ В рамках изучения дисциплины рассматриваются методы научно-педагогического исследования. Эта дисциплина знакомит студентов с эмпирическими, теоретическими, математическими, логическими методами исследования, применяемыми в педагогике, правилами организации педагогического эксперимента, этическими нормами и правилами осуществления научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Балалар психологиясы, Жас ерекшелік педагогикасы/ Детская психология, Возрастная педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p> |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологияның ғылыми зерттеу әдістері/ Психологические методы научного исследования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./ Знакомство и формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательских методов и приемов в психологии.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности психологического-</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>научного исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды. / Определение темы исследования и ее актуальность.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> білім беру мекемелерінде немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін./подготовка к проведению психологической и экспериментальной работы в образовательных социальных учреждениях.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық процестерінің қалыптасуын зерттей білу және оны өз тәжірибесінде қолдану./в применении в своей деятельности результаты исследований психологических процессов детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Зерттеу әдістерінің пәні мен мақсат-міндеттері. Психологияны зерттеу әдістерінің тарихи даму тұрғысынан қарастыру. Психологияны зерттеудегі әдіснама, әдіс, әдістеме және олардың ара-қатынасы. Психологиялық зерттеуді ұйымдастыруда қойылатын талаптар. Эксперимент психологиядағы негізгі зерттеу әдістері. / Методы исследования и задачи субъекта. Рассмотренный в контексте исторического развития методов психологического исследования. Методология исследования психологии, метод, методика, и их соотношение. Психологические требования к организации исследований. Основные методы исследования экспериментальной психологии.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Психологиядағы ғылыми зерттеу әдісі» пәнін оқыту студенттердің қазіргі психологиялық зерттеулерде қолданылатын негізгі ұғымдар, әдістер туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Мазмұнды логиканы, зерттеу мәселелерін шешу үшін енгізілген әдістерді түсінуді қамтамасыз ету, сондай-ақ зерттеу әдістерін қолдана алуға өңдеу дағдыларын қалыптастырады./ Изучение дисциплины «Психологические методы научного исследования» направлено на формирование у студентов представлений об основных понятиях, методах, применяемых в современных психологических исследованиях. Обеспечивает понимание содержательной логики, методов, внедренных для решения исследовательских задач, а также формирование навыков обработки и умений применять методы исследования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Балалар психологиясы, Жас ерекшелік педагогикасы/ Детская психология, Возрастная педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p> |
| 4 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогика тарихы / История педагогики</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше/история образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы;- мектеп тарихындағы және</p>  |

педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** -отанымыздағы мектепке дейінгі мекеме мен педагогиканың тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; - қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./формированить знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** Болашақ тәрбиешілерді ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** педагогика тарихы алған білімдерін практикада өз бетінше қолдана алу; мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық үдерісті жобалап, оны жүзеге асыра білу; педагогика тарихындағы оқыту әдістерін жаңа технологиялар арқылы практикада қолдана білу./самостоятельно применять на практике полученные знания по истории педагогики; проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе; использовать на практике новые технологии по истории педагогики.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Педагогика тарихының негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./Основные понятия истории педагогики: образование, образование, образование, образование, дошкольное учреждение, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** Бұл пәннің мақсаты - тарихи-педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының генезисін және болашақ тәрбиешілердің педагогикалық дүниетанымдары мен шығармашылық ойлау қабілеттерін қалыптастыру./ Целью данной дисциплины является формирование историко-педагогических идей и мыслей, генезиса истории школы в воспитании и образовании подрастающего поколения, педагогических мировоззрений и способностей творческого мышления будущих воспитателей.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании

**2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Психология тарихы/История психологии.

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Психология тарихы пәнін оқытудың мақсаты: студенттерді психология тарихының өзекті мәселелері мен және зерттеу әдістері мен мен әдіснамалық мәселелерімен таныстыру. Психология тарихы әр түрлі дәуірдегі әр тараптағы халықтардың ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінеді және онда әр қайсысы психология ғылымына көптеген үлестерін қосқан. / Цель дать представление о понимании объективного процесса развития психологических научных знаний как закономерностей смены одних взглядов другими; исторической логики развития психологической мысли, современных теорий психологии, сопоставить с взглядами, которых придерживались психологи прошлого, находить объяснение этим взглядам, понять причины несостоятельности тех или иных теорий, концепций и направлений в развитии научной психологической мысли.

**Білуі тиіс/Знать:** тарихи психологиялық материалдарды, тарихилық пен логикалық, объективтілік, детерминизм мен тарихилық принциптері туралы мәліметтерді. / исторический материал, психологические, исторические и логические, объективность, детерминизм и исторические сведения о принципах.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** отанымыздағы мектеп пен психологияның тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-психологиялық процеспен байланысын игеру./ правильное понимание истории психологии, и объективное представление мирового исторического и психологического развития коммуникационного процесса в целом.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** психология тарихы ғылымының даму логикасын ажырата білу./ способность различать логику развития истории науки, психологии.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді/Общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые

**Пәннің қысқаша мазмұны /Краткое содержание дисциплины:** Психология тарихына кіріспе. Ежелгі және орта ғасырдағы психологиялық білімдер. Антикалық психология. Орта ғасыр мен Қайта өркендеу дәуіріндегі психология. ХҮІІ ғасырдағы Европалық психология. ХҮІІІ ғасырдағы психологияның дамуы. ХІХ ғасырдағы психологияның дамуы. Психологияның дербес ғылым ретіндегі қалыптасуы./ Введения в историю психологии. Психологическое воспитание в древние и средневековые времена. Древняя психология. Психология мужчин среднего возраста в эпоху Возрождения. Психология Европы в XVII веке. Психологические дамы ХІІІ в. Развитие психологии ХІХ в. Становление психологии как самостоятельной науки.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Психология тарихы» пәні психологиялық ұғымдардың дамуы туралы түсінік жүйесін, адам психикасын зерттеудің психологиялық ғылыми-теориялық, эксперименталды тәсілдерін, әлемдік психология саласындағы негізгі тенденцияларды, әр түрлі психологиялық мектептердегі ғылыми тәсілдерді қалыптастырады./ Дисциплина «История психологии» формирует научно-

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>теоретические, экспериментальные подходы к изучению психики человека в истории психологии, основные тенденции в мировой психологии, сравнение научных подходов в различных психологических школах, систему представлений о развитии основных психологических понятий.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p>  |
| 5 ТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Отбасы терапиясы./ Семейная терапия</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> отбасын бірлесіп әрекет ете алатындай етіп нығайту және оларды керекті ресурстармен қамтамасыз ету, даулар мен жанжалдарды реттеу, олардың арасында болуы мүмкін проблемаларды анықтау. / укрепление семьи, чтобы они могли действовать сообща, и обеспечение их необходимыми ресурсами, урегулирование споров и конфликтов, выявление возможных проблем между ними.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Отбасы терапиясы туралы, оның зерттеу объектісін, отбасында болатын проблемаларды анықтау жолдарын білу./ Знать о семейной терапии, предмет ее исследования, способы выявления проблем, возникающих в семье.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> отбасы терапиясын ұйымдастыру мен өткізудің теориялық және практикалық негіздерін игеру./ овладение теоретическими и практическими основами организации и проведения семейной терапии</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Отбасы терапиясы пәнінен алған білімдерін практикада өз бетінше қолдана алу, отбасы мүшелерінің арасындағы жанжалды алдын-алуды меңгеру./ Уметь самостоятельно применять полученные знания по дисциплине семейная терапия на практике, владеть профилактикой конфликтов между членами семьи.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> студенттердің отбасы терапиясы пәнінен кәсіби бағыттылығын жетілдіру және алған білімдерін тәжірибелік іс-әрекетте пайдалану./ совершенствование профессиональной направленности студентов по дисциплине семейная терапия и использование полученных знаний в практической деятельности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Отбасы ұғымы. Отбасылық терапия және жүйелік перспектива. Мінез-құлық динамикасын өзгерту. Отбасы жүйесінің қасиеттері. Отбасылық дағдарыс түрлері. Ерлі-зайыптылар арасындағы терапия./ Понятие семьи. Семейная терапия и системная перспектива. Изменение динамики поведения. Свойства семейной системы. Типы семейных кризисов. Терапия между парами.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Отбасылық терапия» пәні - отбасында туындайтын әртүрлі жағдайларда тиімді кеңес берудің өзекті мәселелерін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқыту болашақ тәрбиешіге отбасы психологиясының негіздерін, отбасылық қатынастарды, балалар мен ата-аналар қатынастарын, ата-аналарға отбасылық кеңес беру бағыттарын игеруге мүмкіндік береді. /Дисциплина «Семейная терапия» - направлена на изучение актуальных проблем эффективного консультирования в различных ситуациях, возникающих в семье. Преподавание дисциплины</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>позволяет будущему воспитателю овладеть основами психологии семьи, взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений, направлениями семейного консультирования родителей.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Ғылыми -педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p> <p><b>Постреквизиттер/остреквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p>  |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикумы/ Практикум по педагогике семейного воспитания и семейного консультирования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикумы пәнінен теориялық және практикалық білімімен қаруландыру, Отбасы тәрбиесі туралы түсініктерін қалыптастыру. Болашақ мұғалімдерді халқымыздың сан ғасырлық жинақталған отбасылық тәрбие дәстүрімен қаруландыру./ Вооружиться теоретическими и практическими знаниями по дисциплине педагогика семейного воспитания и практикум семейного консультирования, сформировать представления о семейном воспитании. Вооружить будущих учителей многовековой накопленной традицией семейного воспитания нашего народа.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру ұғымдар жүйесін білу, әр халықтың отбасында бала тәрбиелеу бойынша сан ғасырлық жинақталған халықтық тәлім-тәрбие жүйесі— халық педагогикасы туралы түсініктері болуы тиіс./Знать систему понятий педагогика семейного воспитания и семейное консультирование, каждый народ должен иметь представление о многовековой накопленной системе народного воспитания по воспитанию детей в семье-народной педагогике.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикумы туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу, курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./ Внедрение в учебно-воспитательный процесс материалов о педагогике семейного воспитания и практикуме семейного консультирования, самообразование в ходе анализа социальной литературы по курсу.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасының білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру./ Овладение сравнительным психологическим анализом, определяющим, уравнивающим образовательную систему педагогики семейного воспитания.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістерін меңгеру; өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда жоғары мотивацияны игеруге қабілеті./ Владеть психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем; способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, овладеть высокой мотивацией в выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Отбасы тәрбиелеу педагогикасы. Отбасы әлеуметтік институт ретінде. Отбасылық</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>кеңес беру, түрлері. Отбасы дағдарысы. Отбасы рөлі, оның түрлері. Отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық негіздері. Отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері, стильдері. / Педагогика семейного воспитания. Семья как социальный институт. Семейное консультирование, виды. Семейный кризис. Роль семьи, ее виды. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности, стили семейного воспитания.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> Пән отбасы психологиясы мен педагогикасының әртүрлі салаларын, отбасы ұғымдарын, отбасылық-неке және бала мен ата-ана қатынастарының эволюциясын, ана болуды психологиялық құбылыс ретінде, отбасындағы баланы тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы тәрбиеші мен ата-ананың өзара әрекеттесу ерекшеліктерін зерттейді./«Практикум по педагогике семейного воспитания и семейного консультирования» изучает различные области семейной психологии и педагогики понятия семьи, эволюцию семейно-брачных и детско-родительских отношений, материнство как психологический феномен, психолого-педагогические основы воспитания ребёнка в семье, особенности взаимодействия воспитателя и родителей в дошкольной организации образования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Ғылыми -педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования</p> <p><b>Постреквизиттер/остреквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p>  |
| 6 ТК/КВ | 5 | <p><b>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Мектепке дейінгі ұйым әдіскері/ Методист организации дошкольного образования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Әр педагогтың кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, жалпы педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытуға және жинақтауға бағытталған өзара байланысты іс-әрекеттер туралы білім жүйесін қалыптастыру. кәсіби дайындық сапасын арттыру үшін студенттерді өз бетімен білім алу процесіне белсенді түрде қосуды ынталандыру./Формирование системы знаний о взаимосвязанных действиях, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать</b> Студенттерді мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы бастапқы біліммен және іскерлікпен қаруландыру, шығармашылық қызметтің, педагогикалық техниканың уәждерін дамытуға ықпал ету/Вооружить студентов первоначальными знаниями и умениями о сущности и специфике профессиональной деятельности методиста дошкольной организации, способствовать развитию мотивов творческой деятельности, педагогической техники; стимулировать активное включение студентов в процесс самообразования для повышения качества профессиональной подготовки.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> мектепке дейінгі мекемеде балалардың оқу әрекетінің педагогикалық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі, отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/знание психологических основ учебной деятельности дошкольников, знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего</p> |

школьного возраста, уметь организовать учебно-познавательную деятельность дошкольников.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттамасын талдау; балабақшалардың үздік басшылары мен мектепке дейінгі білім беру мамандарының тәжірибесін меңгеру мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету/анализ нормативной и правовой документации дошкольной организации; овладение опытом лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования осуществление планирования, координации и контроля педагогического процесса коллектива дошкольной организации, руководство работой воспитателей

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Пәннің мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыруда пәннің мүмкіндіктерін ұтымды пайдалану, студенттермен және басқа да қатысушылармен іскерлік қарым-қатынас негізінде өнімді өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдылары, олармен оң қарым-қатынас жасау қатынастар./ разумное использование возможностей дисциплины в реализации задач предметного обучения, коммуникативные умения продуктивного взаимодействия с учащимися и другими участниками профилизации, на основе делового общения построение с ними позитивных межличностных отношений.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттамасын талдау; балабақшалардың үздік басшылары мен мектепке дейінгі білім беру мамандарының тәжірибесін меңгеру мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету/анализ нормативной и правовой документации дошкольной организации; овладение опытом лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования осуществление планирования, координации и контроля педагогического процесса коллектива дошкольной организации, руководство работой воспитателей.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** "Мектепке дейінгі білім беру ұйымының әдіскері" пәні МДҰ-да білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсетуге, ата-аналарға кеңес беруге, озық педагогикалық тәжірибені, сабақтар мен тәрбие іс-шараларының сценарийлерін әзірлеу дағдыларын зерделеуге, педагогика ғылымындағы заманауи әдістемелермен және инновациялармен танысуға бағытталған./ Дисциплина «Методист организации дошкольного образования» направлена на развитие навыков планирования и организации образовательной деятельности в ДО, оказания методической помощи воспитателям, консультации родителям, изучение передового педагогического опыта, навыков разработки сценариев занятий и воспитательных мероприятий, ознакомление с современными методиками и инновациями в педагогической науке.**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании **Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста ,Теория и методика воспитательной работы в

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p>   |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру/ Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесі туралы білім менгертіп, мамандығына сәйкес біліктілік, дағды қалыптастыруға толық мәлімет беру мектепке дейінгі балаларды оқу әрекеті ерекшелігін менгерту; танымдық қызығушылығы, танымдық белсенділігі туралы теорияны білу; оқытудың принциптерін, әдістерін қолдана білу біліктілігін қалыптастыру; сабақ жоспарын құра білуге үйрету; қазіргі оқытудың жаңа технологияларын сабақта қолдана білуге төселдіру./ Дать студентам знания о процессе обучения детей дошкольного возраста, сформировать навыки и умения в соответствии со специальностью изучение особенностей учебной деятельности детей дошкольного возраста; знание теории познавательных интересов, познавательной активности; формирование умений применять принципы, методы обучения; учить составлять технологическую карту организованной учебной деятельности и циклограммы воспитательной деятельности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> мектеп жасына дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білу; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білу; саби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білу; отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру; знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:-</b> Мектепке дейінгі мекеменің оқыту әдістерін, тәсілдерін, принциптерін қолдана білу біліктілігі; әр жас кезеңдеріне ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасын құра білу біліктілігі/ применять методы, приемы, принципы обучения дошкольному учреждению; уметь составлять технологические карты организованной учебной деятельности на каждом возрастном этапе.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді іске асыру бойынша іс-шараларды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның, мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету; по реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации; осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын қолдана білу, балабақша қызметінің негізінде жатқан құжаттарды талдау, бағалау, оларды мектепке дейінгі білім беруді басқаруда қолдана білу, мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгеру; в умении применять общие закономерности педагогического менеджмента, анализировать, оценивать, документацию лежащую в основе</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>деятельности детского сада, в использовании их для управления дошкольным образованием; вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру мектеп жасына дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/ Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық процесті ұйымдастыру» пәні мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестің құрылымын зерттейді. Студенттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру дағдыларын, технологияларды, әдістерді, құралдарды, оқу-тәрбие процесінің нысандарын пайдалану дағдыларын дамытады./ Дисциплина «Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования» изучает структуру педагогического процесса в дошкольных организациях образования. У студентов развиваются навыки организаций учебно-воспитательных мероприятий, умения использования технологий, способов, методов, форм учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> |
| 7 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Білім берудегі IT/ IT в образовании</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Бұл пәнді оқу студенттерді ақпараттық басқару технологияларын дамыту мен қолданудың әртүрлі аспектілерімен таныстырудан тұрады. «IT технологиялары» курсы ақпараттық қоғамды дамыту, ұйымдарды ақпараттандыру, ақпараттық ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру, ұйымдық жүйелерді басқару мәселелерімен байланысты және компьютерлерге, кеңсе жабдықтарына, жергілікті және ғаламдық желілерге арналған бағдарламалық-техникалық құралдарды іс жүзінде қолдануға және дамытуға бағытталған/ изучения данной дисциплины состоит в ознакомлении студентов с различными аспектами разработки и применения информационных технологий управления. Курс «IT технологии» связан с проблемами развития информационного общества, информатизации организаций, повышения эффективности использования информационных</p>  |

ресурсов, управления организационными системами, и ориентирован на практическое применение и освоение технических и программных средств компьютеров, офисной техники, локальных и глобальных сетей.

**Білуі тиіс/Знать:** ақпараттық технологиялардың мазмұны мен құралдарын, ақпараттық технологиялардың негізгі тенденцияларын / содержание и инструменты информационных технологий, основные тенденции в области информационных технологий

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** ақпараттық жүйелерді оңтайландыру үшін ақпараттық технологиялардың негізгі модельдері мен құралдарын қолдану / применять основные модели и средства информационных технологий для оптимизации информационных систем

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** ақпараттық жүйелерді құру, веб-сайттар мен проектілер құру, мультимедиялық презентациялар жасау /создания информационных систем, создания веб-сайтов и проектов, создания мультимедийных презентаций

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** ақпараттық жүйелерді құру мен модернизациялаудағы жүйелік тәсіл мен интеллектуализация принциптерін қолдану/ в использовании системного подхода и принципов интеллектуализации при построении и модернизации информационных систем

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік процессін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа құралы екендігі белгілі./Внедрение компьютерных технологий во всех областях, включая образование, вычислительной и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс один из новых возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** Пәннің мақсаты – білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың педагогикалық мүмкіндіктерін, қашықтықтан оқытудағы АКТ, бұлттық технологиялар, STEAM білім берудің онлайн қорлары, бейнелерді құру және өңдеу технологиялары, электронды оқулықтарды құру технологиялары, білім берудегі Е-портфолио технологияларын қолдану мүмкіндіктерін зерттеу./Цель дисциплины – изучение педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в образовании, ИКТ в дистанционном обучении, облачных технологий, онлайн-ресурсов STEAM образования, технологий создания и обработки видео, технологий создания электронных учебников, возможностей применения технологии Е-портфолио в образовании.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** талап етілмейді /не требуется

**Постреквизитте/ Постреквизиты:** талап етілмейді /не требуется

**2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:** Білім берудегі аудиовизуалды технологиялар/ Аудиовизуальные технологии обучения

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық мәдениет, оқытуда компьютерлік технологиялардың заманауи жетістіктерін шығармашылық және кәсіби пайдалану, болашақ кәсіби қызмет, өзін-өзі

оқыту және біліктілікті арттыру бағытында терең білім қалыптастыру болып табылады/ являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

**Білуі тиіс/Знать:** бағдарламалық камтамасыз етуді және ақпараттық ресурстарды пайдалану мен құрудың нормативтік-құқықтық базасын, электронды білім беру ресурстарының типологиясын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, дербес компьютерлер мен есептеуіш жүйелердің жалпы құрылымын және құрылымын, жүйелік программалық өнімдерді және қолданбалы бағдарламалар пакеттерін қолдану. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту/процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий; общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** педагогикалық міндеттерді шешуге бағытталған ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және ұсыну; кәсіби және білім беру проблемаларын шешу үшін бағдарламалық жасақтама мен аппараттық құралдарды таңдау, стандартты ДК бағдарламалық пакеттерін пайдалану/осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** басқару қызметін автоматтандыру саласындағы қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу және оларды кәсіби қызметте талдау және шешімдер қабылдау үшін қолдану/ работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** ақпарат алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістері, әдістері мен құралдары; Ақпаратты басқару құралы ретінде компьютерлік дағдыларға ие болу; ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті заманауи қоғамның дамуындағы ақпараттың мәнін және маңыздылығын түсіну/ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>процесін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа құралы екендігі белгілі./Внедрение компьютерных технологий во всех областях, включая образование, вычислительной и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс один из новых возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> Бұл пән аудиовизуалды ақпаратты ұсыну, аудиовизуалды оқу материалдарын дайындау және қолдану, техникалық және аудиовизуалды оқыту құралдарын қолдану құрылымы мен әдістемесі бойынша кәсіби дағдыларды меңгеруге бағытталған. /Данная дисциплина направлена на приобретение профессиональных навыков по представлению аудиовизуальной информации, подготовке и применению аудиовизуальных учебных материалов, устройству и методике применения технических и аудиовизуальных средств обучения.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p> <p><b>Постреквизитте/ Постреквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p>  |
| 8 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b><br/>Этнопедагогика/Этнопедагогика</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптстыру./ Изучая основы, чтобы стимулировать развитие каждой из этнических групп, проживающих в Республике Казахстан, развитие культурных ценностей, этнических, культурных горизонтов студентов в направлении взаимного обогащения творческого обучения, педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу. / ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогики как междисциплинарной области знания.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b>көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау алады./ способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b>арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического</p> |

взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** тәрбиелеу мен білім берудің мәдени дәстүрлерін түсіне білу; этнопедагогикалық білімді кәсіби практикамен байланыстыру; халықтық педагогика құралдарын меңгеру; тәрбие процесінде халықтық дәстүрлерді қолдану; педагогикалық дәстүрлерге салыстырмалы талдау жасау, педагогикалық тәжірибені жинақтау; күнделікті педагогикалық қызметте этнопедагогикалық сипаттағы білімді пайдалану./в умении понимать культурные традиции воспитания и образования; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; владеть средствами народной педагогики, использовать народные традиции воспитательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта; использовать знания этнопедагогического характера в повседневной педагогической деятельности.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:**

Этнопедагогика курсы элеуметтік-гуманитарлық пәндер цикліндегі мамандықтарға арналған қазіргі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жаңдайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өрендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор екендігін көрсетеді./ курс этнопедагогика для специалистов в период социальных и гуманитарных наук цикла в нашу эпоху в истории страны рождения людей независимой нации, язык, культуру, традиции и бытчаи своих знаний, признание, повышенный интерес к сохранению.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** «Этнопедагогика» пәні дәстүрлі тәрбие және оқыту түрлері, әдісі, мақсат-міндеттерін зерттеуді, әр түрлі халықтарға тән тәрбиемен оқудың салыстырмалы спецификасының зерттеуін, басқа да этникалық қоғамның өкілдерін оқытумен тәрбиелеудегі ұлттық педагогиканың әсерін талдауды, оқыту әсерімен педагогикалық жүйенің жүзеге асырылуы, ұйымдастырылудағы процестің заңдылықтарын қарастырады../ Дисциплина «Этнопедагогика» предусматривает изучение видов, методов, целей и задач традиционного воспитания и обучения, изучение сравнительной специфики обучения с воспитанием, присущей разным народам, анализ влияния национальной педагогики на воспитание с обучением представителей других этнических обществ, реализацию педагогической системы с эффектом обучения, закономерности процесса в организации.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Этнопсихология/ Этнопсихология

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Этнопсихология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б. зерттейді/знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.

**Білуі тиіс/Знать:** адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу./Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./ иметь навыки в использовании знания об основах применения на практике теоретических знаний по этнопсихологии.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Жеке тұлға мен топтарды оқыту мен білім беруде мінез-құлқында және психикалық көріністерінде этникалық ерекшеліктерді түсіну мен бағалауға қабілеттілік/в способности понимать и оценивать этнические особенности в поведении и психических проявлениях в обучении и образовании личности и групп

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Этнопсихология пәнін оқу студенттердің бойында кәсіби шеберлікті, ұлттық ақыл-ой мен мінез бітістерін, , ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып принциптерін меңгеруге көмектеседі. Қазіргі уақытта этнопсихология ғылымы көптеген ғылымдар арасында, яғни экономикада, білім саласында, мемлекеттік басқаруда, заң саласында негізгі орындардың бірін алады. / Курс «Этнопсихология» направлена на выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, анализ исторического пути развития этой важной и слабо изученной отрасли знаний; систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** «Этнопсихология» пәні студенттерді - әртүрлі этностардың ұлттық мінездерін, әдет-ғұрыптары мен дәстүрлерін, фольклорын, тілін, дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, дінін, санасын, этностарға тән психологиялық ерекшеліктерін, ұлттық дүниетаным, ұлттық көзқарас, ұлттық сипаттағы мәселелерді, ұлттық қауымдастықтар мен қоғамның қалыптасу заңдылықтарын қарастырады./ Дисциплина «Этнопсихология» рассматривает национальный характер, обычаи и традиции различных этносов, фольклор, язык, традиции, религию, сознание, характерные психологические особенности этносов, вопросы национального мировоззрения, отношения, национального характера, закономерности формирования национальных сообществ и общества.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста ,Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p>   |
| 9 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері/ Психолого- педагогические основы игры</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> балалардың негізгі әрекеті ретінде ойын әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздерін ашып көрсету. Ойын арқылы балалардың танымдық қызығушығын арттыру./выявление психолого-педагогических основ игры как основной деятельности детей дошкольного возраста повышающей познавательный интерес детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b>ой-өрісінің көлемін қалыптастыруға қабілетті педагогикалық үдерістің тиімділігін дамыту үшін ойынды пайдалану бойынша білім, сондай-ақ оқу-танымдық іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру үшін қажетті қасиеттерді білу./знания по использованию игры для развития эффективности педагогического процесса, способных сформировать объемность кругозора для эффективной организации учебно познавательной деятельности.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері және әдістемелік іскерліктер болуы тиіс, Ойын барысында баланың адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарастарын қалыптастыра білу /В ходе игры должны овладеть грамматическими определения, возможности усвоения языковых норм и методические умения, формировать взгляды на жизнь и нравственные качества ребенка в ходе игры,</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Ойын түрлері баланың ойлау қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық дағдыларын дамытады./Игровые формы развивают познавательные, исследовательские, творческие навыки, вызывающие интерес к познанию, способствующему развитию у ребенка мыслительной деятельности..</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> ойынды төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты,дүниетаным өрісінің көлемділігінің көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі ретінде пайдалана білу./ в умении использовать игру для развития эффективности педагогического процесса, способных сформировать выносливость, ловкость, находчивость, аккуратность, изысканность, умения, объемность кругозора, многообразие.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Ойын түрлері баланың ойлау қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық дағдыларын дамытады./Игровые формы развивают познавательные, исследовательские, творческие навыки, вызывающие интерес к познанию, способствующему развитию у ребенка мыслительной деятельности..</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Ойынның психологиялық-педагогикалық негіздері» пәні ойын психологиясы мен педагогикасының теориялық және практикалық негіздерін, ойын қызметінің психология-педагогикалық негіздерін, жіктеудің ғылыми тәсілдерін, ойын қызметінің</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>мәні мен функцияларын анықтауды зерттейді. Ойынның балалардың психикалық дамуы мен әлеуметтенуіндегі маңызын қарастырады./Дисциплина «Психолого- педагогические основы игры» изучает теоретические и практические основы психологии и педагогики игры, психолого-педагогические основы игровой деятельности, научные подходы к классификации, определение сущности и функций игровой деятельности. Также рассматривается значение игры в психическом развитии и социализации детей.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста ,Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p>   |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика ребенка</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Балаларды теориялық тұрғыда түбегейлі білім беру және балалардың бойына психодиагностиканың теориялық және практикалық ғылым саласы ретіндегі білімдер жүйесін қалыптастыру болып табылады,олардың психологиялық дайындықтарын күшейту;тұлғаның ғылыми – теориялық психодиагностикалық негіздерін тереңдетіп меңгеруі;психологиялық көмек көрсету кезіндегі жұмыстарында мамандардың практикалықдағдыларды меңгеріп жетілдіру үшін дайындау; кәсіби психологтардың және педагогтардың қызметтеріндегі психодиагностиканың алатын орнын анықтау./владение теоретическими и практическими знаниями курса: для повышения их психологической готовности, передовые научные и теоретические основы для диагностических навыков ребенка, психологической поддержке в работе.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негізімен, жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерімен, көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зертеулерді дұрыс жүргізе білумен, психологиялық практиканың түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастырумен білуі тиіс./научно-теоретические основы современной психолого – педагогической диагностики, методы и приемы оценки индивидуально – психологических особенностей личности, уметь правильно проводить исследования и приемы интерпретации наиболее известных психодиагностических результатов, организовывать психолого-педагогическую диагностику в различных областях психологической практики.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негіздерін, көпшілікке танымал психодиагностикалық әдістерді және олардың түрлерін, сонымен қатар сапаларын бағалау талаптарына байланысты іскерліктер./умения, связанные с научно-теоретическими основами психолого– педагогической</p> |

диагностики, общепризнанными психодиагностическими методами и их видами, а также требованиями оценки качества знаний.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді байқау және оны педагогикалық міндеттер ретінде құрастыру, білім беру үрдісін басқару, түзету-дамытушылық іс-әрекет, отбасылық кеңес беру, психологиялық-педагогикалық кеңес беру дағдылары мен біліктерін меңгеру.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** жас ерекшеліктеріне сай бала тұлғасының түрлі іс-әрекеттегі және когнитивтік аймағының педагогикалық психологиялық диагностикасын, қасиеттерін және жағдайларының негізгі тәсілдерін меңгеру/ курс изучает возрастные особенности ребенка. Ведется ознакомление с основными методами педагогической-психологической диагностики, свойств и состояний личности ребенка в различных видах деятельности и когнитивной области в соответствии с возрастными особенностями.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негізімен, жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерімен, көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зертеулерді дұрыс жүргізе білумен, психологиялық практиканың түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастырумен білуі тиіс./научно-теоретические основы современной психолого – педагогической диагностики, методы и приемы оценки индивидуально – психологических особенностей личности, уметь правильно проводить исследования и приемы интерпретации наиболее известных психодиагностических результатов, организовывать психолого-педагогическую диагностику в различных областях психологической практики.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** «Баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы» - мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басын зерттейді, олардың психикалық, жалпы және функционалдық дамуын анықтайды. Курс жеке тұлғаны дамытудың диагностикалық процедураларымен байланысты негізгі құзыреттерді игеруге, студенттердің балаларды психология-педагогикалық диагностикалау әдістерін игеруіне бағытталған./«Психолого-педагогическая диагностика ребенка» - изучает личность детей дошкольного возраста, определяет их психическое, общее и функциональное развитие. Курс направлен на освоение базовых компетенций, связанных с диагностическими процедурами развития личности, на овладение студентами методами психолого-педагогической диагностики детей.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика, Технологии критериального оценивания, Менеджмент в дошкольном образовании

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

10

6

**1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Мектеп жасына дейінгі

балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған пәндердің бірі музыка тәрбиесі теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру студенттердің пән мазмұны, оның бөлімдері, бағыттары туралы түсініктер алуларына мүмкіндік туғызу/дать студентам знания об особенностях музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, ее видах, навыки организации, формирование одной из дисциплин, направленных на профессионально-педагогическую подготовку воспитателей дошкольных организаций, теории и методики музыкального воспитания, основ эстетико-педагогического мастерства дать студентам возможность получить представление о содержании дисциплины, ее разделах, направлениях.

**Білуі тиіс/Знать:** музыкалық жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу/создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкальной работы; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Балаларды музыканың ең қарапайым ұғымдарымен таныстыру, музыка тыңдау, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимыл, балалардың музыкалық аспаптарында ойнау саласындағы дағдыларын дамыту, менгеру қажет./необходимо познакомить детей с самыми простыми понятиями музыки, развивать и владеть навыками в области прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

**Дағдыларды менгеруі тиіс/Иметь навыки:** музыкалық жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу./создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта по методике музыкальной работы; содействия в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Музыкадан педагогикалық қызметтерде мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі бойынша оқу-танымдық қызметін ұйымдастыруды жүйелі білу/вумении систематизировать педагогическую деятельность в организации учебно-познавательной деятельности по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Негізгі мақсаты – оқушылардың, студенттердің музыкалық ой - өрісін кеңейту, оларды музыканың әртүрлі жанрларымен үлгілерімен таныстыру. / Основная цель – учеников, студентов музыкального воспитания и образования является пение. Нет более верного пути для приобщения людей к западно-европейским и казахским сокровищам духовной, классической музыки, к гениальным сочинениям великих композиторов прошлого и современного века.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** Пән музыканы оқыту теориясының негіздерімен және музыкалық білім беру

|  |   |
|--|---|
|  | <p>тұжырымдамасымен; сабақтарды өткізу технологиясымен; музыкалық іс-әрекеттің әртүрлі түрлеріндегі балалардың музыкалық-шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістемелерімен; музыкалық тәрбие бойынша жұмыс түрлерімен; тәрбиешінің жұмысын жоспарлау, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық дамуын есепке алу және бағалау мәселелерімен; сабақтарды өткізу бойынша әдістемелік ұсыныстармен таныстырады./</p> <p>Дисциплина знакомит с основами теории преподавания музыки и концепцией музыкального образования; технологией проведения уроков; методик развития музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности; формами работы по музыкальному воспитанию; вопросами планирования работы педагога, учета и оценки музыкального развития дошкольников; с методическими рекомендациями по проведению уроков.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйым әдіскері, Этнопедагогика, Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері/ Педагогико-психологические основы игры, Этнопедагогика, Методист организации дошкольного образования, Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания и обучения.</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Бала құқықтары және балалармен жұмыс істеу этикасы, Педагогикалық анимация / Педагогическая анимация, Права ребенка и этика работы с детьми, Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста, Педагогическое мастерство, Формирование элементарных математических представлений дошкольников</p>                    |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Музыкалық ырғақты-қозғалыстар/ Музыкальные ритмические движения</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық-ырғақты қозғалыстар іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған пәндердің бірі музыка тәрбиесі теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру студенттердің пән мазмұны, оның бөлімдері, бағыттары туралы түсініктер алуларына мүмкіндік туғызу/дать студентам знания об особенностях музыкально- ритмические движения детей дошкольного возраста, ее видах, навыки организации, формирование одной из дисциплин, направленных на профессионально-педагогическую подготовку воспитателей дошкольных организаций, теории и методики музыкального воспитания, основ эстетико-педагогического мастерства дать студентам возможность получить представление о содержании дисциплины, ее разделах, направлениях.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Музыкалық-ырғақты қозғалыстар жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу/создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкально-ритмические движения ; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> Балаларды музыканың ең қарапайым ұғымдарымен таныстыру, музыка тыңдау, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимыл, балалардың музыкалық аспаптарында ойнау саласындағы</p> |

дағдыларын дамыту, меңгеру қажет./необходимо познакомить детей с самыми простыми понятиями музыки, развивать и владеть навыками в области просмотр музыкально- ритмических движений игры на детских музыкальных инструментах.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** музыкалық-ырғақты қозғалыстар әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу./создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкально-ритмические движения; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығының студенттерінің музыкалық –ырғақтық қозғалыстарды түсіну әдістемесіне және өзіндік музыкалық білім алуға және алған білімдерін практикада қолдануға, балабақшаның әр түрлі топтарының жас ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, бейімділігін ескере отырып, музыкалық жұмыс әдістемелерін меңгеруге деген қажеттілігін қалыптастыру./ в формировании потребности у студентов специальности «дошкольное обучение и воспитание» к методике понимания у детей музыкально –ритмических движения, к самостоятельному музыкальному образованию и применению полученных знаний на практике, к овладению методик по музыкальной работе с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей разных групп детского сада.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Негізгі максаты – оқушылардың, студенттердің музыкалық ой - өрісін кеңейту, оларды музыканың әртүрлі жанрларымен үлгілерімен таныстыру. / Основная цель – учеников, студентов музыкального воспитания и образования является пение. Нет более верного пути для приобщения людей к западно-европейским и казахским сокровищам духовной, классической музыки, к гениальным сочинениям великих композиторов прошлого и современного века.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** Дисциплина направлена на изучение сущности и смысла музыкально-творческого воспитания детей, развития их природной музыкальности. Курс раскрывает технологию музыкального движения, целостное развитие личности детей дошкольного возраста, методик развития музыкально-ритмических движений и моторики ребенка./преподавания теории музыкально –ритмического движения воспитания в детском саду, формирование потребности учителей по специальности дошкольное обучение и воспитание в самостоятельном музыкальном образовании, применение полученных знаний на практике, содействие овладению методиками музыкальной работы с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей групп детского сада в целом.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі ұйым әдіскері, Этнопедагогика, Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері/ Педагогико-психологические основы игры, Этнопедагогика, Методист организации дошкольного образования, Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания и обучения.

**Постреквизиттер/Постреквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру, Педагогикалық шеберлік, Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Бала құқықтары және балалармен жұмыс істеу этикасы,

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | Педагогикалық анимация / Педагогическая анимация, Права ребенка и этика работы с детьми, Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста, Педагогическое мастерство, Формирование элементарных математических представлений дошкольников  |
| Жиынт<br>ығы/Ит<br>ого  | 54 |  |
| <b>Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)</b> |    |  |
| 1<br>КП:ТК  | 5  | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру/ Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Бакалаврды даярлауда математика әдістемесінің теориялық негіздері туралы білімін қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдағы қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, балалардың математикалық қабілеттерін дамытуға оқытудың заманауи моделін қолдану, мектеп жасына дейінгі балалардың оқу үрдісін талдау дағдыларын дамыту/развитие у бакалавров профессиональных умений организации процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду соответствующего современной модели обучения, развитие умений анализировать процесс обучения дошкольников по математике, диагностировать уровень математического развития детей.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> бакалаврлардың кәсіби дағдыларын дамыту барысында балалардың математикалық дамуының жас ерекшеліктері, балабақшада жұмыс істеудің мазмұны мен әдістері, балабақшада қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру процесін ұйымдастыруда /Задачи формирования у бакалавров знания теоретических основ формирования элементарных математических представлений в дошкольной организации, возрастные особенности математического развития детей; содержание и методов работы в детском саду.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> студенттерді балалардың математикалық дамуы бойынша оқу үрдісін жоспарлау, ұйымдастыру, диагностикалаудың математикалық әдістерін меңгеру, математикалық түсініктерді қалыптастыруға керекті дидактикалық материал құрастыра білу; балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруда қазіргі заманғы технологияларды пайдалану /планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников, диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений; владеть: - навыками применения современных технологий математического развития</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> күнделікті өмірде мектеп жасына дейінгі балалардың математика элементтерін оқыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу. Балалардың математикалық көріністерін қалыптастыру бойынша сабақтар жүргізеді; резюме, сабақ жоспары, ойындар, жаттығулар жасау; математикалық терминологияны дұрыс қолдану, балаларды қадағалау, саны, саны, формасы, кеністік, уақыт түсініктерін меңгерудегі математикалық тұжырымдамалардың даму жағдайын анықтау/осуществлять систематическую работу по обучению элементам математики предшкольников в повседневной жизни. Уметь: проводить занятия по формированию математических представлений у детей; составить конспект, план занятия, игры, упражнения; правильно</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пользоваться математической терминологией;наблюдать за детьми, диагностировать состояние развития математических представлений в овладении понятий количество, счет, форма, пространство, время.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b>балалардың математикалық дамуының психологиялық ерекшеліктері, балабақшада жұмыс істеудің мазмұны мен әдістемесі, мектеп жасына дейінгі балалардағы қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың теориялық негіздері мен . әдістемесі бойынша әдістемелік жұмыс дағдыларын меңгеру./ в познании теоретических основ элементарной математики в дошкольном учреждении, психологических особенностей математического развития детей, в овладении умениями по методике формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, математикадан оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдау; педагогикалық эксперимент; бақылау; озат педагогикалық тәжірибені оқып-үйрену және жалпылау; әңгіме; анкета; тест және т.б./ анализ научно-педагогических литератур, математических учебников и учебно-методических пособия, а так же теории математики.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> Бұл пәнді оқыту - мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру мен дамытудың теориялық негіздерін, мазмұны мен заманауи технологияларын, мектеп жасына дейінгі балаларда баланың танымдық, жеке дамуына ықпал ететін математикалық түсініктер мен жобалауды қалыптастыру және дамыту процесінің заңдылықтарын қамтиды./ Изучение этой дисциплины включает в себя теоретические основы, содержание и современные технологии формирования и развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, закономерности процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений и проектирования, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Мектепке дейінгі балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту әдістемесі/ Методика развития логического мышления детей дошкольного возраста</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерге танымдық іс-әрекет барысында өз бетінше шығармашылық ойлаудың дәлелді ойдың әдіс-тәсілдерін меңгерту, жеке тұлғаның өз бетінше ойлауына, интеллектуалдық дамуына ықпалын тигізіп, оның ғылыми дүниетанымын қалыптастыру. Қазіргі логиканың негізгі актуалды проблемалары бойынша нақты ғылыми білім беру. Болашақ мамандықтың бағытына байланысты логиканың негізгі тарауларына көңіл бөлу/в процессе познавательной деятельности студент должен овладеть методами и приемами мотивированного мышления, способствовать самостоятельному мышлению, интеллектуальному развитию личности, формировать научное</p>   |

мировоззрение. Дать четкое научное образование по основным актуальным проблемам современной логики. Внимание к основным разделам логики в зависимости от направления будущей специальности

**Білуі тиіс/Знать:** Логика пәні, маңызы, мәні, формальды логика, дұрыс ойлау формалары мен заңдылықтарымен/Предмет логики, значение, сущность, формальная логика, формы и закономерности правильного мышления

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Қабылдау ақпараттарының көлемін кеңейтуге бағытталған экстенсивтік әдістердің орнына жаңа ақпараттар ішінен негізгісін сұраптап алуға мүмкіндік беретін интенсивтік әдістер қолдана білуі тиіс. балалардың тілін дамытудың белсенді түрлерін және балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін білуі тиіс/Методы экстенсивных методов, направленных на расширение объема приемной информации, должны применять интенсивные методы, позволяющие запрашивать основную информацию из новой информации. должен знать активные формы развития речи детей и особенности обучения и воспитания в детском саду

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** Жаңа оқыту әдістерін қолданудың негізгі жағдайын тәрбиешілердің логикалық мәдениетін дамыту арқылы, ғылыми танымдылықтың әдістемесі мен әдіснамасын меңгеріп, шығармашылық ойды қалыптастыруға үйрену керек/Основные положения применения новых методов обучения должны овладеть методологией и методологией научного познания, развивать логическую культуру воспитателей.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Логикалық ойлауды қалыптастыру бойынша ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдап, оларды балалармен логикалық есептер шешуде қолдана білу./ В умении анализировать научно-педагогические литературы по формированию логического мышления и применять их в решении логических задач с детьми дошкольного возраста

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Студенттерге танымдық іс-әрекет барысында өз бетінше шығармашылық ойлаудың дәлелді ойдың әдіс-тәсілдерін меңгерту, жеке тұлғаның өз бетінше ойлауына, интеллектуалдық дамуына ықпалын тигізіп, оның ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға көмек береді. Қазіргі логиканың негізгі актуалды проблемалары бойынша нақты ғылыми білім беру. Болашақ мамандықтың бағытына байланысты логиканың негізгі тарауларына кеңіл бөлінеді /в процессе познавательной деятельности студент должен овладеть методами и приемами мотивированного мышления, способствовать самостоятельному мышлению, интеллектуальному развитию личности, формировать научное мировоззрение. Дать четкое научное образование по основным актуальным проблемам современной логики. Внимание к основным разделам логики в зависимости от направления будущей специальности

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание** «Мектепке дейінгі балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту әдістемесі» пәні мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі-әрекетті, көрнекі-бейнелі және ойлауын, тұжырымдамалық ережелері мен мазмұнын, оқу процесінің үздіксіздігі мен сабақтастығы талаптарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту процесінің технологияларын зерттеуге бағытталған./ Дисциплина «Методика развития логического мышления детей дошкольного возраста» направлена на

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>изучение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесного мышления дошкольников, концептуальные положения и содержание, технологии процесса развития логического мышления дошкольников с учетом требований непрерывности и преемственности процесса обучения.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p>  |
| 2 ТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:</b> Педагогикалық шеберлік / Педагогическое мастерство</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Болашақ тәрбиешілерге педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдермен кіріктіру біліктілігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табумен қаруландыру./Изучение курса «Педагогическое мастерство»предназначено для более полного осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогического цикла.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Болашақ тәрбиешілерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекет шеберлігінің теориясымен қаруландырады./ требования к личности воспитателя и содержание составляющих элементов педагогического мастерства. - виды педагогической деятельности. - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; - критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи, ғылыми негізделген әдістерін, әдістері мен құралдарын пайдалану - баланың жеке жетістіктерін бағалау және олардың дамуының жеке траекториясын дамыту / использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Болашақ тәрбиешілерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./ по применению методов и приемов педагогического мастерства на практике,.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасының болуы, педагогикалық шеберліктің теориялық негіздерін түсіну, болашақ кәсіптік қызметте қажетті педагогикалық шеберліктің барлық компоненттерін игеру /в понимании теоретических основ педагогического мастерства, в овладении всех компонентов педагогического мастерства необходимых в будущей профессиональной деятельности,</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу - танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі- жалпы алғандағы оқу-тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде).\ Любой взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание :</b> «Педагогикалық шеберлік» пәні педагогикалық дағдылар, педагогикалық қабілеттердің негізгі түсініктерін, педагогикалық техника, оқытуды, педагогикалық шеберлік туралы көзқарастарды; шебер тәрбиешінің қалыптасуының психология-педагогикалық негіздерін қарастырады. Бұл пән студенттерге педагогикалық процестің принциптері, тәрбие механизмдерін, оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдауға, нысандары мен әдістерін тандауға, студенттермен оқу-тәрбие процесінің жай-күйін диагностикалауды жүзеге асыру, олардың одан әрі дамуын болжауға үйретеді./Дисциплина «Педагогическое мастерство» рассматривает основные понятия педагогических навыков, педагогических способностей, педагогическую технику, обучение, подходы к педагогическому мастерству; психолого-педагогические основы формирования умелого воспитателя. Данная дисциплина обучает студентов формулировать принципы педагогического процесса, механизмы воспитания, учебно-воспитательные задачи, выбирать формы и методы, осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательного процесса со студентами, прогнозировать их дальнейшее развитие.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины:</b> Ғылымға бағамды педагогикасы/ Педагогика сотрудничества</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Ғылымға бағамды педагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы оның мақсат пен міндеттері туралы және әдістемесі туралы біледі. / Узнает о его целях и задачах, а также о методологии, обучая общим основам педагогики сотрудничества</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Педагогиканың неше түрлі қырларын, әдістемелерімен сабақта қолданылатын әдістер мен технологияларды біледі. / Знает различные аспекты педагогики, методы и технологии, используемые на уроках.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау алады./способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> арнайы ынтымақтастық педагогикасы әдебиет және мектепке дейінгіжастағы балалардың көздерімен жұмыс істеу білу; / педагогика специального сотрудничества литература и умение работать с глазами дошкольников;</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі оқу-тәрбие үрдісінде жаңашыл педагогтардың тәжірибесі мен ынтымақтастық педагогикасы идеяларын қолдану бойынша кәсіби қызметін ұйымдастыру мен озат педагогтардың тәжірибесін қолдана білу,оқу үрдісінде жаңа тұрпатты педагогтардың идеяларын қолданудағы педагогтың жоғары кәсіби құзыреттілігі/Организация профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения по применению идей педагогики сотрудничества и опыта педагогов-новаторов в учебно-воспитательном процессе, высокая профессиональная компетентность педагога в применении идей педагогов нового типа в учебном процессе</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Кіріспе, Педагогиканың негізгі қызметтері, Педагогикалық шеберлік ұғымы, Жаңа технологиялардың әдістемесі, Педагогикалық шеберлікте тәрбиенің ролі / Введение, основные функции педагогики, понятие педагогического мастерства, методика новых технологий, роль воспитания в педагогическом мастерстве.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Ынтымақтастық педагогикасы» - бұл білім беру жүйесіне бала мен тәрбиешінің қарым-қатынасының жаңа әдістерді енгізуге бағытталған пән. Пән білім беру процесіне қатысушылар арасында нәтижелі өзара іс-қимыл құруға және олардың ынтымақтастығын қамтамасыз етуге ықпал етеді, білім берудің табысты болуының маңызды шарттарының бірі./ «Педагогика сотрудничества» -это дисциплина, направленная на внедрение в систему образования новых методов общения ребенка и воспитателя. Дисциплина способствует выстраиванию продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одного из важнейших условий успешности образования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста,Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования,Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 3 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі / Теория и методика приобщения детей дошкольного возраста к природе</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> "Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі" пәнін меңгерудің мақсаты студенттердің жаратылыстану-ғылыми, тарихи, өлкетану, жалпы педагогикалық және әдістемелік білімдерінің жиынтығын қамтамасыз ету болып табылады. Міндеттері: студенттердің ғылыми дүниетанымын қалыптастыру, педагогика, психология, жаратылыстану, тарих, өлкетануды зерттеу барысында алған білімдерін тереңдету және кеңейту, осы білімді практикада шығармашылықпен қолдану, студенттерде табиғатта бақылау жүргізу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру, экскурсияларды ұйымдастыру және өткізуге студенттерді дайындау,</p>  |

студенттердің туған өлкенің табиғатына ұқыпты қарауға тәрбиелеу және оларды табиғатты қорғау қызметінің әдістері мен тәсілдерімен таныстыру./Целью освоения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой» являются обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов. Задачи: сформировать у студентов научное мировоззрение, углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения педагогики, психологии, естествознания, истории, краеведения, творческое применение этих знаний на практике

**Білуі тиіс/Знать:** Мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігін бақылаушылығын табиғатқа деген танымдық қызығушылығын дамыту, балалардың экологиялық мәдениеті мен санасын қалыптастыру, топсаяхатпен топсеруендерді жоспарлай білумен байланысты біліктіліктер./развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе; формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание; планировать экскурсии и прогулки

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Өсімдіктер мен жануарларға бақылау жүргізу арқылы фенологиялық пікірлер жасай білу, балаларды табиғатпен таныстыруға қажетті әдістер мен формаларды ұйымдастыра білу, қажетті иллюстрациялық және көрнекілік материалдарды дұрыс таңдай білу./проводить фенологические наблюдения за растениями и животными; правильному выбору методов, форм ознакомления детей с окружающей природой; правильно подобрать иллюстративно - наглядный материал;

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** табиғат аясында бақылауды ұйымдастыра білу дағдыларын қалыптастыру, туған өлке табиғатына ұқыпты қарауды және табиғат қорғау әрекеттерінің әдістері мен тәсілдерін меңгеру./ выработка у студентов навыков проведения наблюдений в природе;- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приемами и методами природоохранной деятельности;

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** студенттердің бойына мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен, қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесін бойынша кәсіби құзыретті қалыптастыру/ в формировании у студентов способностей по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой и окружающей средой.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі пәні педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке бастық ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және балалар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды./Знание методов обучения, связанных с предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся детского сада, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других воспитателей, преподающих

|  |  |
|--|--|
|  | <p>предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» пәні балалардың танымын дамытудың негізгі құралдарының бірі. Студенттердің пәнді оқуы баланы табиғатпен таныстыру ерекшеліктеріне, баланы табиғат әлеміне енгізу әдістемесінің элементтерін игеруге, қоршаған орта туралы көзқарастарын дамытуға бағытталған./ Дисциплина «Теория и методика приобщения детей дошкольного возраста к природе» – одно из главных средств развития познания детей. Изучение студентами предмета направлено на особенности приобщения ребёнка к природе, овладение элементами методики введения ребёнка в мир природы, развитие навыков представлений об окружающей среде.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p>  |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиені дамыту мәселелері/ Проблемы развития дошкольного воспитания в Казахстане</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасу мәселесі, қоғамдағы маңызы. Мектепке дейінгі тәрбиенің жүйесі. Мектепке дейінгі тәрбиенің түлері, қызметі және негізгі компоненттері. Негізгі ұғымдары. Мектепке дейінгі тәрбиесі ұлттық жүйесінің қалыптасуы/впроблемы формирования дошкольного воспитания, роль в обществе. Система дошкольного воспитания. Виды, функции и основные компоненты дошкольного воспитания. Основные понятия. Формирование национальной системы дошкольного воспитания</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білу, тану./ чувства патриотизма в учебном и внеучебном процессе.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> студент теориядан игерген білімін практика жүзінде қолдануды игеруі тиіс; - студент зерттеу барысында ғылыми принциптердің негізгі функцияларын игере алуы қажет, - эксперимент жүргізу тәсілін игеруі қажет./ применять навыков патриотического воспитания в теории и практике</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:</b> теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; -дивергентті ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді./ иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:</b> ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті.Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік- экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру/ в способности к формированию толерантности в мышлении;</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; дивергентті ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді / иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиені дамыту мәселелері» пәні сәбилерді дамыту саласындағы мемлекеттік саясатты, балаларды дамыту саласындағы халықаралық зерттеулерді, мектеп жасына дейінгі балалардың қажеттіліктеріне, жас ерекшеліктеріне, білім беру, дамыту, психологиялық дамуына сәйкес білім беру және ата-ана сұраныстарын қанағаттандыруды зерделейді./</p> <p><b>Дисциплина «Проблемы развития дошкольного воспитания в Казахстане»</b> изучает государственную политику в сфере раннего детского развития, международные исследования в сфере развития детей, удовлетворение образовательных и родительских запросов в соответствии с потребностями, возрастными особенностями, образовательным, развивающим, психологическим развитием дошкольников.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 4 ТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Бала құқықтары және балалармен жұмыс істеу этикасы/ Права ребенка и этика работы с детьми</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> педагог (студенттің) қызметіндегі этикалық мәселелерді теориялық және практикалық тұрғыдан байланыстырып болашақ мамандардың білім, білік, дағдыларын қалыптастыру, кәсіби шеберлігін шыңдауда этикалық нормалармен сезімдерді қалыптастыра білуге үйрету көмектесу/ формировать знания, умения, навыки будущих специалистов, соотносить этические проблемы в деятельности педагога с теоретической и практической точки зрения, учить формировать чувства с этическими нормами в повышении профессионального мастерства</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Педагогиканың негізгі компоненттерін біледі шеберлік және педагогикалық қабілеттер/ Знает базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> Ұлттық сана мен отбасылық тәрбиенің ерекшеліктерін ескере отырып халықтық педагогиканың заңдылықтары мен принциптері негізінде тәрбие процесін модельдей алады / Умеет моделировать воспитательный процесс на основе закономерностей и принципов народной педагогики с учетом знаний специфики национального сознания и семейного воспитания.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруда педагогикалық қарым-қатынастың негізгі стильдерін,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>технологияларын меңгерген/ Владеет основными стилями, технологиями педагогического общения в осуществлении учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Педагогтың кәсіби шеберлігін шыңдауда эстетика және балаларды қорғау курсының біліктіліктерін түрлі жағдайларда этика ережелерін сақтауға, әлеуметтік бағыт-бағдар құндылықтарын ажырата білуге пайдалану / Использование навыков курса эстетики и защиты детей в повышении профессионального мастерства педагога в соблюдении правил этики в различных ситуациях, в различении ценностей социальной направленности</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> педагог қызметіндегі этикалық және эстетикалық мәселелерді теориялық және практикалық тұрғыдан байланыстырып болашақ мамандардың білім, білік, дағдыларын қалыптастырады. Кәсіби шеберлігін шыңдауда этикалық нормалармен эстетикалық сезімдерді қалыптастыра білуге үйретеді / формирует знания, умения, навыки будущих специалистов, соотнося этические и эстетические проблемы в деятельности педагога с теоретической и практической точек зрения. Учит формировать эстетические чувства с этическими нормами при оттачивании профессионального мастерства</p> <p><b>Пәннің қысқаша сипаттамасы/Краткое описание дисциплины</b> Курс бала құқықтарын қорғаудың заңнамалық және этикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курста отбасындағы, білім берудегі және басқа да салалардағы баланың құқықтарын қамтамасыз ететін ҚР заңдары, баламен психология-педагогикалық жұмыс этикасы, мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру, әлеуметтік және физикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, оларға кеңес беру, оқыту және тәрбиелеу этикасы зерделенетін болады./ Курс направлен на изучение законодательной и этической основ защиты прав ребенка. В курсе изучаются законы РК, обеспечивающие права ребенка в семье, в образовании и других областях, этика психолого-педагогической работы с ребенком, этика консультирования, обучения и воспитания дошкольников с учетом их образовательных, социальных и физических возможностей.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
|  | <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Құқықтық тәрбие/ Правовое воспитание</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студентке педагогикалық құқықтық тәрбие жөнінде терең және жүйеленген білім беру, қазіргі жағдайдағы педагог пен студент арақатынасының құқықтық тәрбиемен таныстыру / углубленное и систематизированное образование студента по педагогическому правовому воспитанию, ознакомление с актуальным воспитанием соотношения педагога и студента в современных</p>  |

условиях.

**Білуі тиіс/Знать:** құқықтық тәрбиенің қазіргі жағдайы, студенттердің тәрбиелік генезисі мен дамуын; - құқықтық тәрбиенің тарихы мен дамуын; - кәсіби ортадағы мамандардың қарымқатынастарының ерекшеліктерін;/ современное состояние правового воспитания, воспитательный Генезис и развитие студентов; - история и развитие правового воспитания; - особенности поведения специалистов в профессиональной среде.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** құқықтық тәрбие түсініктерді пайдалана білу, оқыту-тәрбиелеу үрдісі қисынын құру; - оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттарын тұжырымдай білу; - қазіргі педагогикалық тұжырымдарды талдай білу; - әдістерді, тәрбие құралдарын және педагогикалық этикадан оқытуды таңдай алу; - педагогикалық этика бойынша кітаптарға, мақалаларға, әдеби шығармаларға шолу жасай алу. / правовое воспитание уметь использовать понятия, строить логику учебно-воспитательного процесса; - формулировать цели обучения, воспитания, развития; - анализировать современные педагогические выводы; - выбирать методы, средства воспитания и обучения педагогической этике; - давать обзоры книг, статей, литературных произведений по педагогической этике.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** өзін-өзі дамыту мен тұлғаның кәсіби дамуы контекстіндегі өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру; - құқықтық тәрбиенің міндеттерін және тәрбие жұмыстарының принциптерін және оның басқа да психологиялық пәндермен байланысын түсіну; - педагог-психологтың белгіленген зерттеу міндеттерін шешу үшін этикалық нормаларды барабар таңдауды және пайдалануды меңгеру; - тұлға мен топтың әлеуметтік мінезқұлқына психологиялық кеңес беруде алынған мәліметтерді түсіндіруге және пайдалануды меңгеру; - пәннің мазмұндық компоненттерін жобалау. навыков самопознания в контексте саморазвития и профессионального развития личности; - понимание задач правового воспитания и принципов воспитательной работы и ее взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами;-владение адекватным выбором и использованием этических норм для решения поставленных педагогом-психологом исследовательских задач; - приобретение навыков психологического консультирования социального поведения личности и группы уметь интерпретировать и использовать данные; - проектировать содержательные компоненты дисциплины.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** білім беру үрдісінің субъектісі ретіндегі тұлға туралы білімдер жүйесін, оның дамуының жас ерекшелік, жеке ерекшеліктері, әлеуметтік факторларын меңгерген; - білім беру үрдісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білімдер жүйесін меңгеріп, оны өзінің кәсіби қызметінде қолдана алады; - түрлі құқықтық тәрбие жүйелер және құндылықтар туралы түсінігі бар және оған бағдарлана алады; - дене, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, құқықтық, білімдердің формалары, әдістері, тәсілдері туралы білімдер жүйесін меңгерген / владеет системой знаний о личности как субъекте образовательного процесса, возрастными, личностными особенностями, социальными факторами ее развития; - владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и может применять ее в своей профессиональной деятельности; - имеет представление о различных правовых системах воспитания и ценностях и

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>ориентурыуа на ннх; - владееа снстемой знаннй о- владееа снстемой знаннй о мысленнн, нравственнн, труде, праве, формах, методах, способах познания</p> <p><b>Пәнннң қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттегі құқықтық тәрбиеннң аспектілерднң педагогикалық негіздері. «Құқық», «құқықтану» «тәрбие» ұғымдарыннң мәні. Әлеуметтік-педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру этикасыннң ерекшеліктері. Қарымқатынас мәдениеті тұлғаның әлеуметтік құзыреттілігі мен бейімделуіннң негізі ретінде. Тұлғааралық және ұлтаралық қарымқатынастағы толеранттылық. Этносаралық, мәдениаралық және тұлғааралық қарымқатынастың адамгершілік негіздері. Әртүрлі категориядағы балалар мен ересектермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негіздері. Балалар мен жасөспірімдерднң құқықтық тәрбие мннез-құлқын қалыптастыру мен басқарудың теориялық және практикалық негіздері. / Педагогические основы аспектного воспитания в социально-педагогической деятельности. Сущность понятий» право«,» юриспруденция «» воспитание". Особенности этики организации взаимодействия участников социально-педагогического процесса. Культурная культура как основа социальной компетентности и адаптации личности. Межличностная и межнациональная толерантность. Нравственные основы межэтнической, межкультурной и межличностной коммуникации. Основы социально-педагогической работы с детьми и взрослыми различных категорий. Теоретические и практические основы формирования и управления правовым воспитательным поведением детей и подростков.</p> <p><b>Пәнннң қысқаша сипаттамасы/Краткое описание дисциплины:</b> «Құқықтық тәрбие» курсы студенттерді адам құқықтарын қорғау жөніндегі негізгі құжаттармен таныстырады; студенттерднң мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы балаларды құқықтық тәрбиелеуднң теориялық негіздерін түсінуге ықпал етеді, балаларды құқықтық тәрбиелеуднң мақсатын, міндеттерін, принциптерін, нысандарын, әдістері мен құралдарын зерттейді./Курс «Правовое воспитание» знакомит студентов с основными документами по защите прав человека; способствует пониманию студентами теоретических основ правового воспитания детей в дошкольной образовательной организации, изучает цель, задачи, принципы, формы, методы и средства правового воспитания детей.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысыннң теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 5 ТК/КВ | 6 | <p><b>1.Пәнннң аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогикалық анимация/ Педагогическая анимация</p> <p><b>Пәнннң мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> студенттерднң бойында анимациялық іс-әрекет технологиялық жүйесіннң санқырлы және жанжақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ</p>  |

тәрбиешілер мамандарының коммуникативті, ұйымдастырушылық, рефлексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады. /выявление у студентов многогранности и конфликтности технологической системы анимационной деятельности, овладение основными методами и технологиями, формирование практических навыков, создание возможностей для развития коммуникативной, организационной, рефлексивной культуры будущих воспитателей.

**Білуі тиіс/Знать:** анимациялық педагогикалық әрекеттің мәні, анимациялық әрекеттің құралдары, формалары және әдістерін білу../сущность анимационной педагогической деятельности, средства, формы и методы анимационной деятельности.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:.** - педагогикалық анимацияның негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін саралау, әлеуметтік-педагогикалық жұмыста анимациялық қызметтің мазмұнын жобалау, кәсіби қызметте педагогикалық анимацияның әр түрлі технологияларын қолдану. / педагогической анимация это основные понятия педагогической анимации и их особенности, проектировать содержание анимационной деятельности в социально-педагогической работе, применять различные технологии в профессиональной деятельности.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** - балалар мен жастардың бос уақытын өткізу нысандарын, әдістері мен құралдарын таңдау дағдыларымен, анимациялық бағдарламалар, өткізілетін іс-шараның сценарий жоспарын құру, түрлі әлеуметтік тәрбие мекемелері жағдайында мәдени-демалыс жұмыстарын жүзеге асыру./ -навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** - анимациялық қызметте заманауи технологияларды қолдануға дайын, - анимациялық қызметті жобалауға қабілетті; / -готов использовать современные технологии в анимационной деятельности, -способен проектировать анимационную деятельность;

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Анимациялық жобалау құрылымы мен технологиясы қызметі. Анимациядағы әлеуметтік қорғау және оңалту технологиялары. PR технологиясы қазіргі анимациялық тәжірибеде байланыс технологиясының бір түрі ретінде./ Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание дисциплины:** Курс барысында педагогикалық анимацияның теориялық негіздері-балалардың бос уақытын ұйымдастырудың жаңа бағытын көрсетеді. Демалыс және білім беру технологиялары, оларды жобалау және балалармен жұмыс істеудің заманауи тәжірибесінің әртүрлі бағыттарында жүзеге асыру ерекшеліктері қарастырылады. / В процессе курса излагаются теоретические основы педагогической анимации — нового направления в организации досуговой деятельности детей. Рассматриваются досугово-

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательные технологии, специфика их проектирования и реализации в различных направлениях современной практики работы с детьми.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p>   |
|  | <p><b>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Драматизация/ Драматизация</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины:</b> студенттерде балалардағы драматизация мен ойынның даму ерекшеліктері туралы теориялық және практикалық білім жүйесін қалыптастыру, негізгі міндеттер: - студенттерді драматизация және ойын әдістемесімен таныстыру; ойындағы ауызша логикалық ойлауды дамыту логикасымен; әр түрлі әдеби оқиғаларды біріктіру мүмкіндіктері дереккөздер, жаңа актерлерді енгізу, мазмұнды еркін беру және т. б./ формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о специфике развития драматизации и игры у детей, Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой драматизации и игры; с логикой развития словесно логического мышления в игре; возможности совмещения событий из разных литературных источников, введение новых действующих лиц, свободная передача содержания и т. д.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> мектепке дейінгі жастағы ойын қызметін дамытудың теориялық негіздемелерін, мектепке дейінгі жастағы ойын қызметін дамыту кезендері, ойын түрлері және олардың жіктелуін, мектеп жасына дейінгі балалармен ойын қызметін ұйымдастыру мен өткізудің психологиялық-педагогикалық шарттарын, ойын қызметінің ерекшелігін, мектеп жасына дейінгі балалармен ойын қызметін ұйымдастыру және өткізу әдістемелерін, / теоретических обоснований развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, этапов развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, видов игр и их классификации, психолого-педагогических условий организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, специфики игровой деятельности, методик организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> театрлық өнердің құндылығы мен тәрбиелілігін (көркемдік-эстетикалық бағытталу функциясын, баланың жанжақты дамуын анықтауды, баланың шығармашылық және басқа да қабілеттерінің қалыптасуын). / ценности и воспитанности театрального искусства (функции художественно-эстетической направленности, выявления конфликтного развития ребенка, формирования творческих и других способностей ребенка).</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:</b> драматизация және ойындар бойынша ғылыми, әдістемелік және оқу әдебиеттерімен өзіндік жұмыс істеу, балалармен ойындарды жоспарлау және әзірлеу кезінде сыни қабілеттер мен шығармашылық принциптерді дамыту; - мектеп жасына</p> |

дейінгі балалардың әртүрлі жас санаттарындағы ойын қызметінің ерекшеліктерін және оны балалармен психологиялық педагогикалық жұмыстың әртүрлі түрлерінде қолдану ерекшеліктерін талдау; - әдістемелік мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеттерін сауатты ұйымдастыру; - дамуында ауытқулары бар балалардың ойын қызметіне басшылық ету және қатысу бойынша педагог жұмысын дидактикалық жобалау;./ - первоначальными умениями и навыками самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по драматизации и играм, развития критических способностей и творческого начала при планировании и разработке игр с детьми; - анализом особенностей игровой деятельности в различных возрастных категориях детей дошкольного возраста и спецификой ее применения в различных видах психолого педагогической работе с детьми; - методически грамотно организовывать игровую деятельности детей дошкольного возраста; - дидактическим проектированием работы педагога по руководству и участию в игровой деятельности детей с отклонениями в развитии;

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** көркем шығармаларды драматизациялауға қабілетті; ойынды ұйымдастыра білуге қабілетті; мектеп жасына дейінгі баланың./ - на драматизацию художественных произведений умению организовывать игру; ребенка дошкольного возраста;

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Мектеп жасына дейінгі жастағыларда мазмұндырөлдік ойынды дамыту. Мектепке дейінгілердің шығармашылық ісәрекетінің түрлері. Режисерлік ойындардың жіктелуі. Ойындраматизациялау және олардың әртүрлілігі.Драматизациял ау іс-әрекетінде балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту. / Развитие содержательной игры в дошкольном возрасте. Виды творческой деятельности дошкольников. Классификация режисерных игр. Игры и их разнообразие. Развитие творческой активности детей в деятельности инсценировок.

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание дисциплины:** «Драматизация» пәні мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесінде драматизацияны қолдану бойынша отандық және шетелдік авторлардың әртүрлі тәсілдерін зерттейді. Студенттерді драматизация бойынша жұмыс кезеңдерін ұйымдастыру әдістерімен, коммуникативті қабілеттерді белсенді дамыту әдістері мен құралдарымен таныстырады. /Дисциплина «Драматизация» изучает различные подходы отечественных и зарубежных авторов по использованию драматизации в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации. Знакомит студентов с методами организации этапов работы над драматизацией, методами и средствами активного развития коммуникативных способностей.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

**Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Жасанды интеллект/ Искусственный интеллект

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** ЖИ-дің негізгі тұжырымдамалары, жұмыс істеу принциптері және оны білім беру саласында қолдану мүмкіндіктері қарастырылады/ Рассматриваются основные концепции ИИ, принципы работы и возможности его применения в сфере образования.

**Білуі тиіс/ Знать:** Жасанды интеллект: анықтамасы, тарихы және даму кезеңдері, ЖИ жүйелерінің жұмыс істеу қағидалары/ Искусственный интеллект: определение, история и этапы развития, принципы функционирования систем ИИ.

**Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь:** Жасанды интеллект (ЖИ) ұғымын, оның негізгі анықтамаларын және даму тарихын; ЖИ-дің адам өміріндегі және әртүрлі салалардағы (білім, медицина, өнеркәсіп, көлік, қаржы) маңыздылығы мен рөлін; этикалық мәселелер мен ЖИ-дің қоғамға тигізетін ықпалын/ Понятие искусственного интеллекта (ИИ), основные определения и историю развития; значение и роль ИИ в жизни человека и в различных сферах (образование, медицина, промышленность, транспорт, финансы); этические проблемы и влияние ИИ на общество.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:** Негізгі ЖИ модельдерін қолдану және қарапайым алгоритмге әзірлеу; Python мысал ретінде модель ретінде пайдалануға болады; ЖИ негізінде жұмыс істейтін қосымшаларды талдау және оларды тиімді пайдалану; деректерді өңдеу, визуализация және талдау дағдыларын дамыту/ Использование базовых моделей ИИ и разработка простых алгоритмов; Python можно использовать в качестве модели в качестве примера; анализ приложений, работающих на основе ИИ, и их использование; развитие навыков обработки, визуализации и анализа данных.

**Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:** ЖИ технологияларын қолдану арқылы күрделі мәселелерді шешуге қабілетті болу, ЖИ-дің әлеуметтік, экономикалық және этикалық аспектілерін талдай білу, ЖИ құралдарының сыни тұрғыдан бағалау және оларды нақты жағдайларда тиімді қолдану, командалық жұмыста ЖИ шешімдерін ағылшын тілінде және талқылау қабілетіне ие болу/ Уметь решать сложные проблемы с использованием технологий ИИ, уметь анализировать социальные, экономические и этические аспекты ИИ, критически оценивать инструменты ИИ и эффективно применять их в реальных ситуациях, уметь обсуждать и обсуждать решения ИИ на английском языке в командной работе.

**Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины:** Пәнді оқыту барысында студенттер ЖИ технологияларының негізгі принциптерін түсініп, оларды бастауыш білім беру процесінде қолдану дағдыларын меңгереді. Бұл пән жасанды интеллекттің негізгі қағидалары мен технологияларын зерттеуге бағытталған. Ол нейрондық желілер, деректерді талдау, автоматтандырылған жүйелер және ЖИ-дің қоғамдағы рөлі сияқты тақырыптарды қамтиды/ В процессе преподавания дисциплины студенты понимают основные принципы технологии ИИ и приобретают навыки их применения в процессе начального образования. Данная дисциплина направлена на изучение основных принципов и технологий искусственного интеллекта. Он охватывает такие темы, как нейронные сети, анализ данных, автоматизированные системы и роль ИИ в обществе.

**Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание:** Пән аясында студент жасанды интеллекттің негізгі ұғымдарын, оның қолдану салаларын және

|  |   |
|--|---|
|  | <p>жұмыс істеу механизмдерін меңгереді. ЖИ құралдарын пайдалану, қарапайым алгоритмдер құру және деректерді өңдеу дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, ЖИ-дің этикалық аспектілері мен болашақтағы ықпалы туралы талқылаулар жүргізіледі/ В рамках дисциплины студент осваивает основные понятия искусственного интеллекта, области его применения и механизмы функционирования. Развивает навыки использования инструментов ИИ, построения простых алгоритмов и обработки данных. Кроме того, будут обсуждаться этические аспекты ИИ и их влияние в будущем.</p> <p><b>Пререквизиттер/ Пререквизиты:</b> Білім берудегі IT / IT в образовании</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> талап етілмейді</p>   |
|  | <p><b>Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Робототехника/ Робототехника</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Курста роботтардың құрылымы, жұмыс істеу принциптері және оларды білім беру процесінде қолдану мүмкіндіктері қарастырылады/ В курсе рассматриваются структура, принципы работы роботов и возможности их применения в образовательном процессе.</p> <p><b>Білуі тиіс/ Знать:</b> Робототехниканың негізгі ұғымдары, тарихы және даму кезеңдері; роботтардың түрлері, олардың құрылымы және жұмыс істеу принциптері, механика, электроника және бағдарламалаудың робототехникадағы рөлі; сенсорлар, жетектер және микроконтроллерлердің жұмыс істеу принциптері, робототехниканың өндірісте, медициналық салада, білім беруде және басқа да салалардағы қолданылуы, болашағы және оның қоғамға ықпалы/ Основные понятия, история и этапы развития робототехники; типы роботов, их структура и принципы работы, роль механики, электроники и программирования в робототехнике; принципы работы датчиков, приводов и микроконтроллеров, применение робототехники в производстве, медицинской сфере, образовании и других областях, перспективы и ее влияние на общество.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь:</b> Роботтардың құрылымын талдау және олардың жұмыс істеу принциптерін түсіндіру; Микроконтроллерлермен (Arduino, Raspberry Pi және т.б.) жұмыс істей білу; Роботтарға арналған бағдарламалар жазу және оларды басқару; Жобалау, құрастыру және роботтың негізгі компоненттерін біріктіру; Робототехника саласындағы қауіпсіздік ережелерін сақтау және қолдану/ Анализ структуры роботов и объяснение принципов их работы; умение работать с микроконтроллерами (Arduino, Raspberry Pi и др.); написание программ для роботов и управление ими; проектирование, сборка и интеграция основных компонентов робота; соблюдение и применение правил безопасности в области робототехники.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:</b> Роботтардың қарапайым модельдерін жасау және жинау; Программалау тілдерін (Python, C++, Scratch және т.б.) пайдаланып, роботтарды басқару алгоритмдерін әзірлеу; Сенсорлар мен жетектерді қосу және конфигурациялау; Жасанды интеллект және машиналық оқыту элементтерін роботтарға енгізу; Инженерлік ойлау және шығармашылық тәсілдерді дамыту/ Разработка и сборка простых моделей роботов; разработка алгоритмов управления роботами с использованием языков программирования (Python, C++, Scratch и др.); подключение и настройка датчиков и приводов; внедрение элементов искусственного интеллекта и машинного обучения в роботов; развитие инженерного мышления и творческих подходов.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:</b> Роботтарды жобалау, бағдарламалау және сынақтан өткізу қабілетіне ие болу; Техникалық</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>мәселелерді шешу және инновациялық идеяларды ұсыну; Командалық жұмыста робототехникалық жобаларды орындау; Роботтарды білім беру және зерттеу саласында тиімді пайдалану; Робототехниканың этикалық аспектілерін түсіну және талдау/ Способность проектировать, программировать и тестировать роботов; решать технические проблемы и предлагать инновационные идеи; выполнять робототехнические проекты в командной работе; эффективно использовать роботов в области образования и исследований; понимать и анализировать этические аспекты робототехники.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины:</b> Пәнді оқу нәтижесінде студенттер робототехниканың негізгі қағидаларын түсініп, бастауыш білім беру процесінде тиімді қолдану дағдыларын меңгереді. Бұл пән робототехниканың негізгі принциптері мен технологияларын зерттеуге бағытталған. Оқушылар механика, электроника және бағдарламалаудың үйлесімі арқылы роботтардың жұмыс істеуін үйренеді. Пән аясында роботтарды жобалау, құрастыру, бағдарламалау және тестілеу бойынша тәжірибелік жұмыстар жүргізіледі/ В результате изучения дисциплины студенты понимают основные принципы робототехники и приобретают навыки эффективного применения в процессе начального образования. Данная дисциплина направлена на изучение основных принципов и технологий робототехники. Учащиеся узнают, как работают роботы, сочетая механику, электронику и программирование. В рамках дисциплины проводятся практические работы по проектированию, конструированию, программированию и тестированию роботов.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание:</b> Пән робототехника негіздері мен оның қолданылу аясын қамтиды. Оқушылар микроконтроллерлерді пайдалану, сенсорлар мен жетектерді басқару, қарапайым роботтарды жобалау және бағдарламалау дағдыларын меңгереді. Сондай-ақ, инженерлік ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және инновациялық технологияларды қолдануға бағытталған/ Дисциплина охватывает основы робототехники и область ее применения. Учащиеся приобретают навыки использования микроконтроллеров, управления датчиками и приводами, проектирования и программирования простых роботов. Он также направлен на развитие инженерного мышления, творческих способностей и использование инновационных технологий.</p> <p><b>Пререквизиттер/ Пререквизиты:</b> Білім берудегі ИТ / ИТ в образовании</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> талап етілмейді</p> |
| 6 ТК/КВ | 5 | <p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі/ Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесінің мазмұны туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесі пәнінің ерекшеліктері, негізгі түсініктері, инклюзивті білім берудің заманауи тұжырымдамалары мен технологиялары бойынша білімін, іскерлігін, дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарында түзету-дамыту білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, әдістемелік білім жүйесін қолдана білуі / Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умеет</p>   |

применять методическую систему знаний

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы;/ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования;

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:** Жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту үрдісін ұйымдастыру, басқару іскерлігінің болуы;/ Наличие умения организовывать, управлять процессом обучения с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности;

**Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:** жағдайдағы тұлғаларға элеуметтік-педагогикалық көмек көрсете білуі және өзара қарым-қатынас моделін құрастыру дағдысының болуы; Студенттердің жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, практикалық іс-әрекетті ұйымдастыра білуі; Студенттердің тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру барысында пәндік, педагогикалық, әдістемелік білім жүйесін қолдана білу дағдысының болуы;/ уметь оказывать социально-педагогическую помощь лицам, находящимся в ситуации, и иметь навыки построения модели взаимоотношений; умение студентов организовывать практическую деятельность с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности; умение студентов применять систему предметных, педагогических, методических знаний в процессе организации целостного педагогического процесса

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Инклюзивті білім берудің негіздері, Инклюзивті білім берудің мәні. Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары. Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар/ Основы инклюзивного образования, сущность инклюзивного образования. Основные понятия инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. Нормативно-правовые документы в сфере инклюзивного образования

**Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:** «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі» курсы оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін оқытуды, Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тенденцияларын, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында оқыту үдерісін ұйымдастырудың мәнін, принциптерін, шарттарын, ерекшеліктерін игереді./ Курс «Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» изучает особенности методики обучения, тенденции развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом, а также сущность, принципы, условия, особенности организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования.

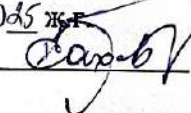
**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> <p><b>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттердің ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің ғылыми-теориялық және әдістемелік негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. ЕБҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу. Шет елдердің тәжірибелеріне сүйене отырып, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің үйрету./ Формирование у студентов представлений о научно-теоретических и методических основах адаптации программного содержания для детей с ООП. Знать психолого-педагогические особенности детей с ООП. Обучение адаптации программного контента для детей с ООП на основе опыта зарубежных стран.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> ЕБҚ бар балалардың жас, психикалық, психофизиологиялық, әлеуметтік ерекшеліктеріне сәйкес кәсіби әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру іскерлігінің болуы / Наличие умения осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность в соответствии с возрастными, психическими, психофизиологическими, социальными особенностями детей с ООП.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы./ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:</b> Жұртшылықтың әлеуметтік-қорғалмаған категориясына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету мен әр түрлі әлеуметтік институттар әрекеттерін үйлестіру қабілетті болу / Уметь координировать деятельность различных социальных институтов и оказывать социально-педагогическую помощь социально-незащищенной категории населения.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:</b> ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті. Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру/ в способности к формированию толерантности в мышлении; способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары. Инклюзивті білім беруді заңнамалық қамтамасыз ету және халықаралық тәжірибе. Кемсітік және оның орнын толтыру. Дамудың алғашқы және туынды кемістігі. Жақын және өзекті даму аймағы туралы ереже. Компенсация теориялары./ Основные направления государственной</p> |
|--|--|

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
|                         |    | <p>политики в области инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования и международный опыт. Дискриминация и ее компенсация. Первичный и производный порок развития. Положение о зоне ближайшего и актуального развития. Теории компенсации.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание:</b> «ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу» пәні ЕБҚ бар баланың даму ерекшеліктері мен жалпы заңдылықтарын, ЕБҚ балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу жолдары мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды, қағидаларды, шарттарды, инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктерін қарастырады./ Дисциплина «Адаптация программного контента для детей с ООП» рассматривает особенности и общие закономерности развития ребенка с ООП, пути и способы адаптации программного содержания для детей с ООП, инновационные технологии, правила, условия, особенности организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| Жиынт<br>ығы \<br>Итого | 38 |  |

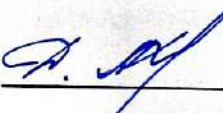
«Жалпы педагогика» кафедра мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры

Хаттама/Протокол № « 22 » 01 2025 ж.г.

Кафедра меңгерушісі/ Заведующая кафедрой  Елубаева Р.С.

Келісілді: Согласовано:

Академиялық саясат басқармасының бастығы

Начальник управления академической политики  Акимова Д.К.