



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**6B01101 - «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша
2025-2029 оқу жылдарына
Для образовательной программе 6B01101 - «Педагогика и психология»
на 2025-2029 учебные годы**

Элективті пәндер каталогы Шерхан Мұртаза атындағы ХТУ Оқу-әдістемелік кеңесінде талқыланып, бекітілді (« 22 » 01 2025 ж. № 3 хаттама № 3).
Каталог элективных дисциплин обсужден и утвержден на Учебно-методическом Совете МТУ имени Шерхана Муртазы (протокол № 3 от « 22 » 01 20 25 г.).

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:
Керімбай атындағы №12 мектеп-гимназиясының директоры: Абитова Қ.Ш.
№23 орта мектебінің директоры: Кенжебекова А.Ж.
КГУ «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының «Асыл мирас» аутизмі (аутистік спектрдің бұзылуы) бар балаларды қолдау орталығы»: Тортаева Э.Н.
Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университетінің 2-курс студенті:
Ескермес Ш.Қ.

Базалық пәндер (БП) циклы / Цикл базовых дисциплин (БД)

| № | Академиялық кредиттерде/ в академических кредитах | Пән тізімі/ Перечень дисциплин |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жас ерекшелік психологиясы / Возрастная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәннің мақсаты – пәнді меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «Жас ерекшелік психологиясы» туралы түсінік береді. Бұл пән оқыту процесін басқарудың психологиялық мәселелерін, танымдық процестердің қалыптасуын зерттейді, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтайды, педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды, оқушылардың өзара қарым-қатынастарын қарастырады. Сондай-ақ, оқушыларға жеке-дара қатынас жасауға байланысты мәселелерді де зерттейді./ Цель дисциплины – помочь в освоении дисциплины и получении глубоких теоретических знаний, а также дать учащим представление о «Возрастной психологии». Данная дисциплина изучает психологические проблемы управления процессом обучения, формирования познавательных процессов, определяет условия умственного развития, рассматривает взаимоотношения педагога и учащихся, взаимоотношения учащихся. Также изучает вопросы, связанные с индивидуальным обращением с учащимися.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; Психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-психологиялық әдістерін, сондай-ақ тұлғалық көріністерді зерттеу. / Процесс развития человека в трёх системах: физическом, когнитивном, психосоциальном; Теории развития человека; развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Адамның жас ерекшеліктерінің даму заңдылықтарын және әр түрлі жас кезеңдеріндегі адамның психологиялық ерекшеліктерін оның мінез-құлқын эмоционалды-ерікті реттеу, мотивациялық сала, өзін-өзі тану, танымдық процестер және тұтастай алғанда жеке өсу саласын ажырату./ Различать закономерности возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Тәжірибеде психологиялық диагностика, коррекция және реабилитациялық жұмыстарды жүргізу, проблемалық тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу дағдылары болуы тиіс./ Должен обладать навыками проведения психологической диагностики, коррекционной и реабилитационной работы, проведения дискуссий по проблемным темам</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Психиканың және психофизиологиялық көріністерін анықтай біледі; Кәсіптік өзін-өзі анықтауға және мамандықты таңдауға байланысты психологиялық</p> |

мәселелерді шеше біледі./ Умеет определять психические и психофизиологические проявления; Решать психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и выбором профессии.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жас ерекшелік психологиясы ғылымының пәні және міндеттері, зерттеу әдістері. Жас ерекшелік психологиясының басқа ғылымдармен байланысы. Қазіргі жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Жас ерекшелік психологиясының негізгі категориялары. Тұлғаның даму теориялары. Дамудың табиғи алғышарттары. Психикалық дамудың жылжымалы күштері және қайнар көздері. / Предмет и задачи науки возрастной психологии, методы исследования. Связь возрастной психологии с другими науками. Проблемы современной возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Теории развития личности. Естественные предпосылки развития. Подвижные силы и источники психического развития.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Жас ерекшелік психологиясы» пәні тұлға дамуының әр түрлі кезеңдеріндегі ерекшеліктерін анықтауға, оның психикасының жас динамикасын, психикалық процестердің онтогенезі және тұлғаның жеке басының қасиеттерін меңгеруге бағытталған./ Дисциплина «Возрастная психология» направлена на определение особенностей развития личности на различных этапах ее развития, возрастной динамики ее психики, онтогенеза психических процессов и свойств личности.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, / Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жас ерекшелік педагогикасы / Возрастная педагогика

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ әлеуметтік педагогтардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалармен жұмысқа психологиялық-педагогикалық және кәсіби даярлау./ Психолого-педагогическая и профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе с детьми с учетом возрастных особенностей.

Білуді тиіс/ Знать: Тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; Психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-педагогикалық әдістерін зерттеу./ Владение практическими умениями, умение прогнозировать учебно-воспитательные процессы; Изучение лабораторных, экспериментально-педагогических методов исследования психических функций и процессов.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Баланың әр кезеңдегі оқу-тәрбие процесінің психологиялық тұрғыдан заңдылықтары, әдістері, құралдары, соған сәйкес оқу-тәрбие үрдісінің технологиясын. / Психологические закономерности, методы, средства учебно-воспитательного процесса ребенка на каждом этапе обучения, в соответствии с которыми технология учебно-воспитательного процесса.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Оқушылардың жас және дара ерекшеліктерін есепке ала отырып, олармен білім беру-тәрбиелік жұмыстарының әдістерін меңгерту./ Овладение методами учебно-воспитательной работы учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістеріне ие; Жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай алады./ Владеет психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем; Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жас ерекшелік педагогикасы ғылым ретінде. Жас ерекшеліктерінің дамуын кезеңдерге бөлу. Жеке тұлғаның дамуының психоаналитикалық теориясы мен эпигенетикалық теориясындағы жас дамуы. Жас ерекшелік педагогикасындағы тұрмыстық дәстүр. Дж.Пиаженің интеллектуалды даму тұжырымдамасы. / Возрастная педагогика как наука. Распределение развития молодых особей по периодам. Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности. Бытовая традиция в возрастной педагогике. Концепция интеллектуального развития Дж.Пиаже.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Жас ерекшелік педагогикасы» пәні тұлғаның жас кезеңдерінің ерекшеліктерін және оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын, принциптерін, педагогика ғылымының теориялық қағидаларына негізделе отырып, білім беру мекемелерінің педагогикалық үдерісін ұйымдастыруда кәсіби күзiреттiлiктердi қалыптастыруға бағытталған./ Дисциплина «Возрастная педагогика» направлена на формирование профессиональных компетенций в организации педагогического процесса образовательных учреждений на основе особенностей возрастных этапов личности и закономерностей, принципов обучения и воспитания, теоретических принципов педагогической науки.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы./ Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.</p> |
| 2 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері / Психологические методы научного исследования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./ Систематическое формирование у студентов знаний в области методов психологических научных исследований.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности психологического-научного исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды. / Определение темы исследования и ее актуальность.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Білім беру немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін./ Подготовка к проведению психологической и экспериментальной</p> |

работы в образовательных и социальных учреждениях.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Психологтың аналитикалық және логикалық ойлауды қалыптастыруға бағытталған санаттар мен әдістер жүйесін талдауға қабілетті./ Способен анализу системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Психологиялық-ғылыми зерттеу әдістері оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Психологиялық зерттеудің теориялық негіздері. Қазіргі заманауи психологиялық зерттеудің мәселелері. Психологиялық зерттеудің логикалық құрылымы. Психологиялық зерттеулердегі жалпы ғылымилық және нақты ғылымилық әдістер. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. Психологиялық зерттеу тақырыбын таңдау. Психологиялық зерттеу жүргізу кезендері. Психологиялық зерттеудің және дипломдық жұмыстың құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі./ Психологические и исследовательские методы. Введение в курс: дисциплина, основные задачи, структура, базовая учебная литература. Теоретические основы психологического исследования. Проблемы современного психологического исследования. Логическая структура психологического исследования. Общенаучные и точные научные методы в психологическом исследовании. Объяснение, тестирование и регистрация результатов исследований. Выбор предмета психологического исследования. Этапы психологического исследования. Структура, содержание, язык и стиль написания и диссертационные исследования.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері» пәнін оқу студенттердің қазіргі психологиялық зерттеулерде қолданылатын негізгі ұғымдар, әдістер туралы түсініктерін қалыптастыруға, сонымен қатар зерттеу әдістерін қолданатын басқа материалдарды меңгеруге, эмпирикалық мәліметтерді өңдеу, талдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған./ Изучение дисциплины «Психологические методы научного исследования» направлено на формирование у студентов представлений об основных понятиях, методах, используемых в современных психологических исследованиях, а также владение другими материалами, использующими методы исследования, формирование навыков обработки, анализа эмпирических данных.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері/ Социальная психология, Психология семейных отношений, Основы психоконсультации

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері/ Педагогические методы научного исследования.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерінің көмегімен теориялық және тәжірибелік білімдерінің қалыптасуын мақсат етеді./ Формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательским методов и приемов в педагогике.

Білуі тиіс/ Знать: Қазіргі педагогикалық зерттеу әдістерінің ғылыми-теориялық негізін; Жеке адамның даралық-психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін./ Понимание современного значения и роли науки в развитии общества; Владение

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зерттеулерді дұрыс жүргізе білуі; Әдістемелерді қалыптастыру және адаптациялау дағдыларын қалыптастырумен сұрақтама және тексттік тапсырма әдістерін жүргізу дағдыларының болуы тиіс./ Формирование знаний педагогической этики педагога-исследователя; Владение технологиями и методами научных исследований.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Адам дамуының теориялық заманауи мәселелерін жүйелеуді; Тәжірибелік іскерлікті меңгеру, мектептің тұтас оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру./ Систематизировать теоретические современные проблемы развития человека; Владеть практическими умениями, уметь прогнозировать целостные учебно-воспитательные процессы школы</p> <p>Құзыретті болуы тиіс /Быть компетентным: Білім беру жүйесін, педагогикалық қызметті ұстауды, елде және шетелде педагог-психологтарды дайындау тәжірибесін дамытудың негізгі бағыттарын жүйелендіре біледі; / Умеет систематизировать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыта подготовки педагогов-психологов в стране и за рубежом.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Кіріспе. Пәннің мақсат, міндеттері және мазмұны. Педагогика ғылымдарының әдіснамасы. Педагогикалық ғылыми зерттеу. Педагогикалық зерттеу жұмыстарының түрлері. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық зерттеуді жүргізу жолдары. Педагогикалық зерттеу әдістері./ Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины. Методология педагогических наук. Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований. Способы проведения педагогических исследований дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы педагогического исследования.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері» пәні қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыруға, зерттеу міндеттерін қарастыруға, теориялық, эмпирикалық, деректерді өңдеу әдістерін игеруге, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппаратын құруға бағытталған./ Дисциплина «Педагогические методы научного исследования» направлена на формирование теоретических и практических основ современной педагогической науки, рассмотрение задач исследования, овладение методами теоретической, эмпирической, обработки данных, создание методологического аппарата педагогического исследования.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері/ Социальная психология, Психология семейных отношений, Основы психоконсультации</p> |
| 3 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Әлеуметтік психология / Социальная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәннің мақсаты – студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктермен таныстыру. Студенттер бойында үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет ету заңдылықтары туралы білімдерін</p> |

қалыптастыру. Жеке адамның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері жайлы білімдерін қалыптастыру./ Цель дисциплины – познакомить студентов с достижениями в области теоретических и прикладных исследований зарубежной и отечественной социальной психологии. Формирование у студентов знаний о закономерностях развития и функционирования больших и малых групп. Формирование знаний о социально-психологических особенностях личности.

Білуі тиіс/ Знать: Қоғамда болып жатқан саяси-әлеуметтік құбылыстардың сырын түсінуге, олардан қорытынды шығарып, қоғамның даму бағытын айқындауға, ірі топтарды және тұтас қоғамды басқаруға, бағыттарды, шараларды айқындай отырып, оны стратегиялы дұрыс жолға салып отырады./ Понимать тайны политико-социальных явлений, происходящих в обществе, делать из них выводы, определять направление развития общества, руководить крупными группами и обществом в целом, определять направления, меры, выстраивать его в стратегически правильный путь.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Түрлі әлеуметтік жағдайлардың адамның мінез-құлығы мен жеке адамдық ерекшеліктеріне әсерін зерттей алады./ Может исследовать влияние различных социальных ситуаций на поведение и индивидуальные особенности человека.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Студенттер бойында үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет ету заңдылықтары; жеке адамның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері; Адамдардың өзара әрекеттестігі мен қарым-қатынасы туралы білімдерді қалыптастыру./ Формирование знаний о развитии и функционировании закономерностей в больших и малых студенческих группах; Социально-психологических особенностях личности, о взаимодействии и взаимоотношениях людей.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Психиканың оқудағы және тұлға мен топтың психикалық ерекшеліктерін түсіне және бағалай біледі. / Умеет понимать и оценивать психические особенности психики в обучении и личности и группы.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Әлеуметтік психология – адамдардың әрекетімен қызметінің заңдылықтарын, олардың әлеуметтік топтарға ену факторымен бірге осы топтардың психологиялық сипатын зерттейтін психологияның саласы./ Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности деятельности людей с их деятельностью, психологический характер этих групп вместе с фактором их проникновения в социальные группы.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Әлеуметтік психология» пәнін оқу студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетінің мотивациясын қалыптастыруға, адамдардың рухани, әлеуметтік өмірі мен қызметінің әлеуметтік-психологиялық аспектілерін кеңейтуге, ғылыми дүниетанымын нығайтуға, зерттеу және коммуникативтік әлеуетін арттыруға бағытталған./ Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование мотивации учебно-познавательной деятельности студентов, расширение социально-психологических аспектов духовной, социальной жизни и деятельности людей, укрепление научного мировоззрения, повышение исследовательского и коммуникативного потенциала.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері/ Психология

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>семейных отношений, Основы психоконсультации</p> <p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің кәсіби іс-әрекетінің әлеуметтік-педагогикалық жүйесін жүзеге асыру үшін, қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектісін меңгерту./ Овладение педагогическим аспектом социальных проблем общества для реализации социально-педагогической системы профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Әлеуметтану процесіндегі балаларды тәрбиелеу процесін білу./ Знать процесс воспитания детей в социологическом процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Адам және қоғамның қазіргі мәселелерін шешудегі әлеуметтік психологияның мәні мен рөлін білу./ Знать сущность и роль социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Әлеуметтену процесіндегі балаларды тәрбиелеу./ Воспитание детей в процессе социализации.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Қоғамдағы адамның мінез-құлқындағы және психикасының көрінісіндегі жас ерекшеліктерін жүйелеу./ Систематизировать возрастные особенности в поведения и проявление психики человека в социуме.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Әлеуметтік педагогика пәні, оның мақсат, міндеттері. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік-педагогиканың жалпы әдістері. Әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен негізгі принциптері. Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызмет жүйесі./ Предмет социальной педагогики, его цели, задачи. Основные категории социальной педагогики. Общие методы социальной педагогики. Концептуальные идеи и основные принципы социальной педагогики. Система профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Әлеуметтік педагогика» пәнін оқу барысында студенттердің әлеуметтік қатынасын, тұрақты кәсіби өсуге ұмтылысын дамыту бойынша оқу-тәрбиелік міндеттерді шешуді қалыптастыруға, сондай-ақ әлеуметтік институттардың функцияларын, олардың сипаттамаларын зерттеу мен талдау, іскерліктер мен дағдыларды жүйелеу, қолдану қабілетін қалыптастыруға бағытталған./ Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на решение учебно-воспитательных задач по развитию социальных отношений студентов, стремление к устойчивому профессиональному росту, а также на формирование умения исследовать и анализировать функции социальных институтов, их характеристики, систематизировать, применять умения и навыки.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері./ Возрастная психология. Психологические методы научного исследования.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері/ Психология семейных отношений, Основы психоконсультации</p> |
| 4 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Отбасы қарым-қатынас психологиясы / Психология семейных отношений.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәнді меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және студенттерге «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» туралы түсінік</p> |

береді. «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» пәнінің міндеті жоғарғы оқу орнындағы пәндер арақатынасын реттейді, сол арқылы жалпылама қабылданған қоғамдық құндылықтар жүйесін, ғылыми дүниетанымды қалыптастыруды басшылыққа алып, оны дамытады. / Помочь в освоении дисциплины и получении глубоких теоретических знаний и дать студентам представление о «Психологии семейных отношений». Задача дисциплины «Психологии семейных отношений» регулирует соотношение дисциплин в вузе, тем самым руководствуясь формированием общепринятой системы общественных ценностей, научного мировоззрения и развивая его.

Білуі тиіс/ Знать: Теорияның заманауи мәселелерін жүйелеуді; Тәжірибелік іскерлікті меңгеруді, мектептің тұтас оқу-тәрбие үрдістерін білу./ Систематизировать современные проблемы теории; Владеть практическими умениями, знать целостные учебно-воспитательные процессы школы

Біліктілігі болуы тиіс /Уметь: Әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./ Самообразование в процессе анализа социальной литературы

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Пәнді меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу, жеке адамның танымдық процестерінің даму және қалыптасу заңдылықтарын меңгеру./ Помощь в освоении дисциплины и получении глубоких теоретических знаний, овладение закономерностями развития и становления познавательных процессов личности.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай алады./ Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Отбасылық қарым-қатынас психологиясына кіріспе. Отбасылық психология пәнінің құрылуының тарихи очеркі. Қоғамдық санадағы отбасы және ондағы өзгерістер туралы түсінік. Қоғам тарихында отбасы және неке: отбасылық қатынастардың сапалық және сандық эволюциясы. Қазіргі отбасына мінездеме. Отбасылық қатынастардың функционалді рольдік құрамы. Отбасылық рольдер және ішкі отбасылық рольдік құрылым./ Введение в психологию семейных отношений. Исторический очерк о становлении предмета семейной психологии. Понятие семьи и перемен в общественном сознании. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Характеристика нынешней семьи. Функциональная роль семейных отношений. Семейные роли и структура семейных ролей.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» пәнін оқыту арқылы тәрбиешілердің, педагог-психологтардың отбасы қызметін, қарым-қатынас сипатын, отбасы жағдайында тұлғаның дамуы, отбасылық қарым-қатынас мәселелерін диагностикалау, түзету және алдын алу жолдары туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған./ Данная дисциплина «Психология семейных отношений» направлена на формирование представлений воспитателей, педагогов-психологов о деятельности семьи, характере общения, способах диагностики, коррекции и профилактики проблем развития личности в условиях семейных отношений.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология./

Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық кенес беру негіздері, Суицидология негіздері/ Основы психоконсультации, Основы суицидологии

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді қазақ отбасылық тәрбиесін беруге даярлау. Болашақ мұғалімдерді халқымыздың сан ғасырлық жинақталған отбасылық тәрбие дәстүрімен қаруландыру. Ата-аналар мен мұғалімдер бірлігімен отбасылық тәрбиенің әсерін күшейту арқылы балалардың отбасылық ұлттық тәрбиелілігін арттырып, оның тиімділігін дәлелдеу./ Подготовка будущих учителей к передаче казахского семейного воспитания. Вооружить будущих учителей многовековой накопленной традицией семейного воспитания нашего народа. Повышение национального семейного воспитания детей и доказательство его эффективности путем усиления влияния семейного воспитания с единством родителей и учителей

Білуі тиіс/ Знать: Отбасы педагогикасының мазмұны, құрылымы, моделін және іс-әрекетінің бағыттары мен принциптерін. / Содержание, структура, модель и направления и принципы деятельности семейной педагогики.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу. Отбасы педагогикасы пәні бойынша элеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./ Включение материалов о семейном воспитании в учебно-воспитательный процесс. Самообразование в ходе анализа социальной литературы по предмету семейной педагогики.

Дәғдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Әр түрлі білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру. / Овладение сравнительным психологическим анализом, определяющим, уравнивающим различные системы образования.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістерін; Өзінің болашақ мамандығының элеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда жоғары мотивацияны игеруге қабілетті. / Способен понимать психологические методы оказания помощи в решении семейных проблем; социальную значимость своей будущей профессии, овладеть высокой мотивацией в выполнении профессиональной деятельности.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Кіріспе. Курстың мақсаты, міндеттері мен құрылымы. Қазақ отбасының тәлімгерлері. Орта ғасыр ойшылдарының отбасылық тәрбие туралы ой-пікірлері. Қазақ ағартушылары мен ағартушы-педагогтарының шығармашылықтарындағы отбасылық тәрбие беру туралы ой-пікірлері. Бесік тәрбиесі. Қыз бала тәрбиесі. Ұл бала тәрбиесі. Ер жігіт тәрбиесі. Отбасылық өмірге дайындау. Қазақтың туыскандық қарым-қатынастары. Қазақ халқының туыстық қарым-қатынастарының тәрбиелік мәні. / Введение. Цель, задачи и структура курса. Наставники казахской семьи. Взгляды средневековых мыслителей на семейное воспитание. Взгляды на семейное воспитание в трудах казахских педагогов и воспитателей. Колыбельное воспитание. Воспитание девушки. Воспитание мальчика. Воспитание человека. Подготовка к семейной жизни. Казахские родственные отношения. Воспитательная

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>ценность родственных отношений казахского народа.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Отбасы педагогикасы» пәні отбасылық педагогика туралы түсініктерді, отбасылық педагогика мәселесін терең зерттеуді, отбасы жағдайындағы әлеуметтік даму жолдарын, отбасылық тәрбие бағытындағы білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған./ Дисциплина «Семейная педагогика» направлена на формирование представлений о семейной педагогике, углубленное изучение проблемы семейной педагогики, путей социального развития в условиях семьи, знаний и умений в направлении семейного воспитания.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидология негіздері/ Основы психоконсультации, Основы суицидологии</p> |
| 5 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогика тарихы/ История педагогики.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесін қалыптастыру./ История педагогики как одна из важнейших отраслей педагогики и формирование системы педагогических дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы; Мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./ Об абсолютности социально-классовых взглядов на протяжении многих лет; Об отрицательности культурно-исторических и методических взглядов, приведших к искажению и отрицательной оценке направлений школьной истории и педагогической мысли</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; Қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./ Правильное понимание и объективное изложение истории школы и педагогики на родине, овладение связью с мировым историко-педагогическим процессом в целом; Творческое использование опыта прошлого в условиях современного развития общества.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./ Формировать научное мировоззрение будущих педагогов, способность мыслить педагогическими категориями и понимать их гениальность, обеспечивая при этом возможность исторического осмысления педагогических явлений, повышая степень их научно-теоретических знаний.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және</p> |

беру міндеттерді шешу./ Сохранение и передача следующим поколениям общности, общей всему человечеству на протяжении веков, осмысления индивидуальности, составляющей завесу лица конкретного народа.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогиканың тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының негізгі бағыттары туралы түсінік береді. Бұл қоғам мен мектеп арасындағы қарым-қатынастың тарихи дамудың әр түрлі кезеңдерінде, сондай-ақ адамзат сатып алатын әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы рөлін түсінуге мүмкіндік береді./ Изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бұл пәннің мақсаты - тарихи-педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының генезисін және болашақ мұғалімдердің педагогикалық дүниетанымдары мен шығармашылық ойлау қабілеттерін қалыптастыру./ Целью данной дисциплины является формирование историко-педагогических идей и мыслей, генезиса истории школы в воспитании и образовании подрастающего поколения, педагогических мировоззрений и способностей творческого мышления будущих учителей.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Этнопедагогика, Психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидология негіздері./ Этнопедагогика, Основы психоконсультации, Основы суицидологии.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психология тарихы./ История психологии.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Психология тарихы саласында білімі бар, өзіндік ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысқа қабілетті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз ету; Ғылымның үдемелі дамуының әр түрлі кезеңдеріндегі психикалық шындық туралы түсініктерді зерделеу. Ол психология саласындағы тарихи тәжірибені тану және оны өз жұмысында шығармашылықпен пайдалану қажеттілігі мен маңыздылығын білу./ Обеспечение фундаментальной подготовки специалистов, обладающих знаниями в области истории психологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и практической работе; Изучение представлений о психической истине на различных этапах поступательного развития науки. Он должен познать исторический опыт в области психологии и знать необходимость и важность его творческого использования в своей работе.

Білуі тиіс/ Знать: Психология тарихының пәнін; объектісі және әдістері психологиялық білімнің даму заңдылықтарын; психология ғылымының даму кезеңдерін./ Предмет истории психологии; объект и методы закономерности развития психологических знаний; этапы развития психологической науки.

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Ғылымның дамуындағы заманауи үрдістерді талдау; Өз көзқарасын қорғау, өзінің пайымдаулары мен тұжырымдарын негіздеу/ Анализ современных тенденций в развитии науки; Защита своего взгляда, обоснование своих соображений и выводов.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Тарихи-психологиялық талдау әдістері; Тарихи-психологиялық талдау негіздері, өмірбаяндық, тақырыптық, категориялық-ұғымдық және логикалық-құрылымдық талдау әдістері; Психологияның категориялық аппараты – қажетті ақпаратты іздеу дағдыларын меңгеру./ Методы историко-психологического анализа; Основы историко-психологического анализа, биографические, тематические, категорически-понятные и логико-структурные методы анализа; Категорический аппарат психологии – овладение навыками поиска необходимой информации.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді қолдануға дайын; Кәсіби этика принциптерін сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті./ Готовы применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях; Способны понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Психология пәні ғылым ретінде, психологияның категориялық аппараты, принциптері, оның міндеттері. Психологиялық ой дамуының әлеуметтік факторлары. Логика психика туралы ғылыми білімді дамыту. Пәндік-логикалық факторлар. Психологияның өзіндік ғылымға бөлінуіне дейін дамуы./ Предмет психологии как науки, категориальный аппарат, принципы психологии, ее задачи. Социальные факторы развития психологической мысли. Логика развитие научных знаний о психике. Предметно-логические факторы. Развитие психологии до разделения на самостоятельную науку.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Психология тарихы» пәні психологиялық ұғымдардың дамуы туралы түсінік жүйесін, адам психикасын зерттеудің психологиялық ғылыми-теориялық, эксперименталды тәсілдерін, әлемдік психология саласындағы негізгі тенденцияларды, әр түрлі психологиялық мектептердегі ғылыми тәсілдерді қалыптастырады./ Дисциплина «История психологии» формирует научно-теоретические, экспериментальные подходы к изучению психики человека в истории психологии, основные тенденции в мировой психологии, сравнение научных подходов в различных психологических школах, систему представлений о развитии основных психологических понятий.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Этнопедагогика, Психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидология негіздері./ Этнопедагогика, Основы психоконсультации, Основы суицидологии.</p> |
| 6 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Этнопедагогика/ Этнопедагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</p> |

Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру./ Формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов в направлении стимулирования развития каждого этноса, населяющего Республику Казахстан, усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения этнической культуры через обучение общим основам этнопедагогике Казахстана

Білуі тиіс/ Знать: Білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу. / Ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогике как междисциплинарной области знания.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Көп ұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтай алады./ Способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; Байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./ Знание специальной этнопедагогической литературы и работы с первичными источниками; Навыки этнопедагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава и толерантности в процессе общения.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Күнделікті педагогикалық қызметпен этнопедагогикалық сипатын білуге құзыретті./ Компетентен в знании этнопедагогический характер повседневной педагогической деятельности.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика жалпы педагогикалық ғылымдардың құрамды бір бөлігі ретінде. Педагогикалық мәдениет және халықтың рухани дамуы. Халықтық педагогикадағы кемел адам үлгісі. Халықтық педагогиканың негізгі құралдары. Өн – халықтық педагогиканың құралы. Халықтық педагогикадағы ертегілер. Халықтық тәрбиенің факторлары. Ежелгі жазба мұралардағы халық тәрбиесі. Қазақ этнопедагогикасының алғашқы бастаулары./ Этнопедагогика как неотъемлемая часть общепедагогических наук. Педагогическая культура и духовное развитие населения. Модель совершенного человека в народной педагогике. Основные инструменты народной педагогики. Пение – инструмент народной педагогики. Сказки в народной педагогике. Факторы народного воспитания.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Этнопедагогика» пәні дәстүрлі тәрбие және оқыту түрлері, әдісі, мақсат-міндеттерін зерттеуді, әр түрлі халықтарға тән тәрбиемен оқудың салыстырмалы спецификасының зерттеуін, басқа да этникалық қоғамның өкілдерін оқытумен тәрбиелеудегі ұлттық педагогиканың әсерін талдауды, оқыту

әсерімен педагогикалық жүйенің жүзеге асырылуы, ұйымдастырылуыдағы процестің заңдылықтарын қарастырады./ Дисциплина «Этнопедагогика» предусматривает изучение видов, методов, целей и задач традиционного воспитания и обучения, изучение сравнительной специфики обучения с воспитанием, присущей разным народам, анализ влияния национальной педагогики на воспитание с обучением представителей других этнических обществ, реализацию педагогической системы с эффектом обучения, закономерности процесса в организации.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидология негіздері./ Основы психоконсультации, Основы суицидологии.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Оқушыларға бейіндік білім беруді ұйымдастыру/ Организация профильного обучения школьников.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Оқушыларға бейіндік білім беруді ұйымдастыру» пәнінің мақсаты оқушылардың бейіндері, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы түсініктерін қалыптастыру./ Дисциплина «Организация профильного обучения школьников» формирует у студентов представлений о профилизации школьников, ее организационно-методических и психолого-педагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению.

Білуі тиіс/ Знать: Бейіндік оқытудың негізгі сипаттамаларын./ Основные характеристики профильного обучения.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін арттыру, кәсіби құзыреттілігі үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолданады./ Применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Білім алушылардың тиімді уәждемесі үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске бейіндік оқыту технологиясын енгізеді./ Внедряет технологию профильного обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Әр түрлі теорияларды, тұжырымдамаларды, үздіксіз білім беру жүйесін құру тәсілдерін талдау және сыни бағалау./ Анализировать и критически оценивать различные теорий, концепций; подходы к построению системы непрерывного образования.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Мемлекеттік білім беруді дамыту бағдарламаларының міндеттерін іске асырумен сәйкес мамандандырылған оқыту. Әлемдік тәжірибеде мамандандырылған оқытудың мәнін талдау. 12 жылдық білім беру тұжырымдамасының мазмұнын талдау. Мамандандырылған оқытуды ұйымдастырудағы халықаралық тәжірибені талдау. Таяу және Қиыр шетелдегі экономикалық және индустриалды дамыған елдердегі мамандандырылған білім беру жүйесі. Мамандандырылған оқытуды басқарудың негізгі функциялары./ Профильное обучение в русле

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>реализации задач государственных программ развития образования. Анализ сущности профильного обучения в мировой практике. Анализ содержания концепции 12-летнего образования. Анализ международного опыта организации профильного обучения. Система профильного образования в экономически и индустриально развитых странах Ближнего и Дальнего Зарубежья. Основные функции управления профильным обучением.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Оқушыларға бейіндік білім беруді ұйымдастыру» пәні жоғары сынып оқушыларының кәсіби мүдделеріне сәйкес жағдай жасауға мүмкіндік беретін, бейімділіктері мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған./ Дисциплина «Организация профильного обучения школьников» направлена на формирование у старшеклассников склонностей и способностей, позволяющих создать условия в соответствии с профессиональными интересами.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы./ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психологиялық кеңес беру негіздері, Суицидология негіздері./ Основы психоконсультации, Основы суицидологии.</p> |
| 7 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі IT/IT в образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студентке программалық жабдықтарды өңдеу саласында жүйелік білім беру, алгоритм жазудың жаңа әдістерін және қолданбалы программаны құрудың негіздерін үйрету. / Обучить студента системным знаниям в области разработки программного оборудования, новым методам написания алгоритмов и основам создания прикладной программы</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: ЭЕМ-де деректерді көрсетудің негізгі құрылымдарын өңдеу үшін қолданылатын алгоритмдерді білуі тиіс./ Должен знать алгоритмы, используемые для обработки основных структур отображения данных на ЭВМ.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қойылған есептерді шешу үшін оңтайлы алгоритмдерді құра білуді, қойылған есептерді сипаттауды формалдауды./ Уметь составлять оптимальные алгоритмы для решения поставленных задач, формализовать описание поставленных задач.</p> <p>Дәғдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Бұрынғы ЭЕМ-ге арналған программаларды өңдеу технологиясына қарағанда қазіргі программалаудың айырмашылығын./ Отличие современного программирования от технологии обработки программ для устаревших ЭВМ.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Программалаудың жаңа жоғары деңгейіне өтуіне және программалау ортасын қолайлы пайдалануына жеткілікті білім алады./ Прохождение нового программирования высокого уровня и программирование благоприятной среды достаточно знаний для использования.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Мектепте IT құралдарының даму тарихы. Инструментальды орталар. Оқытудағы IT дамуының кезеңдері. Білім берудегі IT пайдаланудың әдістемелік қорлары. IT пайдаланудың негізгі бағыттары: моделдеу, есепке алу және бақылау, оқу үрдісін қолдану. Білім берудегі IT құралдарының сапасын бағалауға қолданылатын жалпы тәсілдер. Әр түрлі тәсілдер негізінде бақылау мен есепке алудың, компьютерлік</p> |

оқытудың әдістері мен жолдарының, мазмұнының құрылымдары сапасын бағалау. / История развития IT в школе. Инструментальные среды. Этапы развития информационных технологий в обучении. Методологические ресурсы использования IT в образовании. Основные направления использования IT: моделирование, учет и контроль, использование процесса обучения. Общие подходы, используемые для оценки качества IT-инструментов в образовании Оценка качества контента, методов, методов и средств компьютеризированного обучения и контроля на основе различных подходов.

Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: Пәннің мақсаты – білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың педагогикалық мүмкіндіктерін, қашықтықтан оқытудағы АКТ, бұлттық технологиялар, STEAM білім берудің онлайн қорлары, бейнелерді құру және өңдеу технологиялары, электронды оқулықтарды құру технологиялары, білім берудегі Е-портфолио технологиясын қолдану мүмкіндіктерін зерттеу./ Цель дисциплины – изучение педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в образовании, ИКТ в дистанционном обучении, облачных технологий, онлайн-ресурсов STEAM образования, технологий создания и обработки видео, технологий создания электронных учебников, возможностей применения технологии Е-портфолио в образовании.

Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется

Постреквизитте/ Постреквизиты: талап етілмейді /не требуется

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі аудиовизуалды технологиялар/Аудиовизуальные технологии обучения

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл пәннің мақсаты студенттердің ақпараттық мәдениетін, үлестірмелі ақпараттық білім беру ортасында практикалық дағдыларын және аудиовизуалды оқу құралдарын құру қабілеттерін қалыптастыру; Білім беруді ақпараттандыру құралдарының жұмыс ерекшеліктерімен, оқыту барысында техникалық және аудиовизуалды құралдарды қолданудың дидактикалық принциптерімен таныстыру. / Цель данной дисциплины – формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения; Знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств.

Білуі тиіс/ Знать: Оқу-тәрбие іс-әрекетінде, психология сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи әдістері мен тәсілдерін. / Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий по психологии, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Педагогикалық әрекеттестікте студенттердің әр түрлі ерекшеліктерін ескеру; Жеке тұлғаның жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жалпы және ерекше заңдылықтарға сәйкес заманауи технологияларды қолдана отырып, оқу процесін жобалау./ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Кәсіби ақпарат көздеріне бағдарлау әдістері (журналдар, веб-сайттар, білім порталдары және т.б.); Оқу процесінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдерін./ Способами ориентации в профессиональных источниках

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Білім беру дағдыларын қолдану. / Навыками использования образовательной среды.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жаңа ақпараттық технологияларды оқыту. Аудиовизуалды және техникалық оқу құралдарын пайдаланудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Дыбыстық және экрандық дыбыс: дыбыстық жабдық. Техникалық және аудиовизуалды оқу құралдары. Сыныптағы техникалық кешендер./ Новые информационные технологии обучения. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения. Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения. Аудиторные технические комплексы.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бұл пән аудиовизуалды ақпаратты ұсыну, аудиовизуалды оқу материалдарын дайындау және қолдану, техникалық және аудиовизуалды оқыту құралдарын қолдану құрылғысы мен әдістемесі бойынша кәсіби дағдыларды меңгеруге бағытталған./ Данная дисциплина направлена на приобретение профессиональных навыков по представлению аудиовизуальной информации, подготовке и применению аудиовизуальных учебных материалов, устройству и методике применения технических и аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизитте/ Постреквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> |
| 8 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психологиялық кеңес беру негіздері/ Основы психоконсультации</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Психологиялық кеңес беру негіздері» пәнінде алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру. Пәннің міндеттері: кеңес беру қызметінің элеуметтік салалардағы маңызын анықтау; кеңес беру іс-әрекеттің негізгі бағыттармен танысу; психологиялық кеңес беру мен психотерапия арасындағы айырмашылықтары мен ұқсастықтарды анықтау. / Развитие психологического мышления студентов на основе полученных знаний и исследовательских навыков по дисциплине «Основы психоконсультации», формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе семинаров и практических занятий. Задачи дисциплины: выявить значение консультативной деятельности в социальных сферах; ознакомиться с основными направлениями консультативной деятельности; выявить различия и противоречия между психологическим консультированием и психотерапией.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Мектеп психологы жұмысының ерекшеліктерін, психологиялық кеңес беру әдістері мен түзету жолдарын білу./ Особенности работы школьного психолога, методами психологического консультирования и коррекции.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Кеңес беруде әр түрлі әдістерді қолдану./ Использовать психологические методы консультирования.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Психологиялық кеңес беру материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу./ Внедрение материалов психологического консультирования в учебно-</p> |

воспитательный процесс

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Психологиялық жеке және топтық кеңес беруді ұйымдастыра және жүзеге асыра алады./ Умеет организовывать и осуществлять психологические индивидуальные и групповые консультирования.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Психолог-консультантқа және оның жұмысына қойылатын талаптар. Психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру жұмысы. Психологиялық кеңес берудің негізгі кезеңдері. Психологиялық кеңес беруде қолданылатын процедуралар мен техникалар. Психологиялық кеңес берудің негізгі бағыттары./ Введение в психологическое консультирование. Требования к психологу-консультанту и его работе. Работа по организации психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры и приемы, используемые в психологическом консультировании. Основные направления психологического консультирования.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Психологиялық кеңес беру негіздері» пәні отандық және шетелдік психология бағытында психологиялық кеңес берудің негіздері мен негізгі тәсілдерін оқытуға, психотерапиялық әдістің теориясын және практикасын меңгеруге бағытталған./ Дисциплина «Основы психоконсультации» направлена на обучение основам и основным приемам психологического консультирования в направлении отечественной и зарубежной психологии, владение теорией и практикой психотерапевтического метода.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Суицидология негіздері, ЕБҚ бар балаларды коррекциялық қолдау./ Основы суицидологии, Коррекционная поддержка детей с ООП.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Отбасы психотерапиясының негіздері / Основы семейной психотерапии

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді негізгі мәселелер бойынша отбасы психотерапиясының теориялық зерттеулермен және практикалық нәтижелермен таныстыру. Пәнді оқып-зерттеудің негізгі міндеттері: психологияның жеке дара өзіндік сала ретінде «Отбасы терапиясы» ерекшеліктерін талдау, категориялық құрылымын ашу; Отбасындағы қарым-қатынас психологиясының ғылыми-теориялық негіздерін ашып көрсету; Отбасы терапиясы пәнінен алынған білімдер жүйесін тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту./ Студенты в первичной семье психотерапии по теоретической и практической презентации результатов. Основными задачами субъектов исследования: психология отдельных конкретных областях, как «Семейная терапия» есть анализ, открытую структуру категории; Семейные отношения раскрывать научные и теоретические основы психологии; Знания, полученные на предмет семейной терапии практических навыков.

Білуі тиіс/ Знать: Психологиялық құбылыстар мен процестердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдер./ Знания об основных законах психологических явлений и процессов.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Отбасылық мәселелерді шешудегі,

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>отбасы татулығын сақтау жұмыстарын қолдана алу./ Уметь использовать работу по решению семейных проблем, сохранению семейного мира.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар; Кәсіби қарым-қатынас дағдылары./ Навыки в исследовательской деятельности; Навыки в профессиональном общении.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай алады./ Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Отбасылық терапияның тарихы. Отбасылық психотерапияның негізгі мектептері мен бағыттары. Отбасы туралы жүйелік гипотезалар және диагностикалық сұхбаттасу әдістері. М.Боуэннің отбасылық жүйелер теориясы. Қысқа мерзімді шешімге бағытталған терапия./ История возникновения семейной терапии. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью. Теория семейных систем М.Боуэна. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Отбасы психотерапиясының негіздері» пәнін оқуда студенттер отбасылық психотерапияның пайда болуы мен даму тарихын, отбасылық психотерапевтке қойылатын кәсіби және этикалық талаптарды игереді. Бұл пән психотерапияның тәсілдерін, позитивті психотерапияны, гештальт-терапия техникасын қарастырады./ При изучении дисциплины «Основы семейной психотерапии» студенты осваивают историю возникновения и развития семейной психотерапии, профессиональные и этические требования к семейному психотерапевту. Данная дисциплина рассматривает приемы психотерапии, позитивную психотерапию, техники гештальт-терапии.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Суицидология негіздері, ЕБҚ бар балаларды коррекциялық қолдау./ Основы суицидологии, Коррекционная поддержка детей с ООП.</p> |
| 9 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Суицидология негіздері./ Основы суицидологии</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Тәуекел тобындағы адамдарды бөліп көрсету, девиантты мінез-құлқы бар кәмелетке толмағандарға психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру қабілеті. Пәннің міндеттері: Қазіргі суицидология мен аутодеструктивті мінез-құлық психологиясының негізгі бағыттарымен таныстыру; Суицидология мен аутодеструктивті мінез-құлық психологиясын дамытудың негізгі кезеңдері, олардың категориялық аппараты және ғылыми-зерттеу проблематикасы салалары туралы идеяларды қалыптастыру./ Умение выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. Задачи дисциплины: познакомить с основными направлениями современной суицидологии и</p> |

психологии саморазрушительного поведения; сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии саморазрушительного поведения, их категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики.

Білуі тиіс/ Знать: Аутодеструктивті, оның ішінде суицидтік мінез-құлықтың психологиялық тетіктерін ашуға және оның алдын алуға байланысты ғылыми-практикалық міндеттерді шешудің түрлері мен нұсқаларын көрсету./ Показать виды и варианты решения научно-практических задач, связанных с раскрытием и предупреждением психологических механизмов аутодеструктивного, в том числе суицидального поведения

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Мекемеде психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құруға қатысу./ Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Пәннің мазмұнын игеру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша дербес қызметті ынталандыру./ Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін арттыру./ Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Суицидологияға кіріспе. Суицидтік мінез-құлықтың жіктелуі. Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының ерекшеліктері. Екінші суицидтің алдын алу. Өзіне-өзі көмек көрсетуді үйрету./ Введение в суицидологию. Классификация суицидального поведения. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Профилактика по-вторых суицидов. Обучение самопомощи.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Суицидология негіздері» пәні суицидтің тарихи, мәдени, әлеуметтік, психологиялық, медициналық аспектілері тұрғысынан теориялық дереккөздерді зерттеу мен талдауға бағытталған. Студенттерге суицидтік мінез-құлықтың пайда болуының алғышарттарын, сипатын түсінуге, әлемдік қоғамдастықта және Қазақстанда қолданылатын профилактикалық, түзету бағдарламаларының тиімділігін талдауға мүмкіндік береді./ Дисциплина «Основы суицидологии» направлена на изучение и анализ теоретических источников с точки зрения исторических, культурных, социальных, психологических, медицинских аспектов самоубийства. Это позволяет студентам понять предпосылки, характер возникновения суицидального поведения, проанализировать эффективность профилактических, коррекционных программ, применяемых в мировом сообществе и Казахстане.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: ЕБҚ бар балаларды коррекциялық қолдау./ Коррекционная поддержка детей с ООП.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Девиантологиядағы профильдеу./ Профилирование в девиантологии

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Жеке

тұлғаның девиантты мінез-құлқының мәні, оның алдын-алу және әлеуметтік жұмыс жүйесінде түзету әдістері туралы ғылыми негізделген тұтас идеяларды қалыптастыру./ Сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе социальной работы.

Білуі тиіс/ Знать: Студенттерді девиантты мінез-құлықтың себептерін қарастырудың негізгі бағыттары мен тәсілдерін./ Основные направления и способы рассмотрения студентами причин девиантного поведения.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қоғамдағы жеке тұлғаның мінез-құлқын анықтайтын әлеуметтік нормалардың ерекшеліктерін./ Особенности социальных норм, определяющих поведение индивида в обществе

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Тұлғаның девиантты мінез-құлқын диагностикалау әдістерін білу дағдылары./ Навыки знания методов диагностики девиантного поведения личности.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Девиантты мінез-құлық тұлғасымен профилактикалық және түзету-дамыту жұмыстарының негізгі түрлерін білуге құзыретті./ Компетентен в знании основных видов профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Әлеуметтік норма жеке тұлғаның мінез-құлқын бағалаудың эталоны ретінде. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының мәні мен белгілері. Тұлғаның девиантты мінез-құлқын қалыптастыру тұжырымдамаларын талдау: биологиялық және психологиялық бағыт. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлық түрлерінің жіктелуі./ Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки девиантного поведения подростков. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическая и психологическая направленность. Классификация типов девиантного поведения подростков.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Пән девиантты мінез-құлық психологиясына терең енуі, адамның мінез-құлық биологиясына баса назар аударуды, сөйлеу коммуникацияларын талдауды, психотиптер тұрғысынан мінез-құлық ауытқуларын болжауға бағытталған. Пәннің тәжірибеге бағдарлануы вербалды емес және жедел диагностика әдістерін қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруда, шынайы мотивтерді анықтауда коммуникативті құралдарды бағалауда, девиантты мінез-құлықтың алдын алу мен түзетуде көрінеді./ Дисциплина направлена на глубокое погружение в психологию девиантного поведения, акцент на поведенческой биологии человека, анализ речевых коммуникаций, прогнозирование поведенческих отклонений с точки зрения психотипов. Ориентация субъекта на практику проявляется в формировании практических навыков применения методов невербальной и оперативной диагностики, оценке коммуникативных средств в определении истинных мотивов, профилактике и коррекции девиантного поведения.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: ЕБҚ бар балаларды коррекциялық қолдау./ <i>Коррекционная поддержка детей с ООП.</i></p> |
| 10 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: ЕБҚ бар балаларды коррекциялық қолдау./ <i>Коррекционная поддержка детей с ООП</i></p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін түсінудің заманауи тәсілдерін, білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздерін ғылыми негіздеу және ашу.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Қазіргі білім берудің құндылықтары, инклюзивті білім беруді іске асырудың әлемдік тәжірибесі туралы./ <i>О ценностях современного образования, мировом опыте реализации инклюзивного образования.</i></p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қазақстандағы инклюзивті білім берудің негізгі мақсаттары, құндылықтары мен даму тенденциялары туралы./ <i>Об основных целях, ценностях и тенденциях развития инклюзивного образования в Казахстане.</i></p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық аспектілерімен байланысты әдебиеттерді талдау./ <i>Анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования</i></p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Мүмкіндігі шектеулі балалармен, оның ішінде мүгедек балалармен жұмыс істеудің жаңа түзету және педагогикалық технологиялары мен бағдарламаларын енгізу./ <i>Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами.</i></p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтаудың заманауи тәсілдері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтары. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және ЕБҚ бар тәрбиеленушіні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыс кезендері./ <i>Современные подходы к определению особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и психолого-педагогическому сопровождению воспитанника с ООП</i></p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Пәнді оқу барысында студенттер ЕБҚ бар балалармен түзету жұмыстарының негізгі бағыттарын меңгереді. Пән ЕБҚ бар балаларға тиімді коррекциялық қолдауды жүзеге асыру үшін түзету бағдарламаларын, ресурстарды тандау дағдыларын игеруге бағытталған./ <i>В ходе изучения дисциплины студенты осваивают основные направления коррекционной работы с детьми с ООП. Дисциплина направлена на получение навыков подбора коррекционных программ, ресурсов для осуществления эффективной коррекционной поддержки детей с ООП.</i></p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ <i>Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.</i></p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік, Коррекциялық педагогика./ <i>Педагогическое матерство, Коррекционная</i></p> |

| | | |
|--|----|--|
| | | <p>педагогика.</p> <p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Дифференциалды психология./ Дифференциальная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі интерпретациядағы дифференциалды психологияның мақсаты «Субъективті және объективті шындықтың өзара әрекеттесу өрісінде болатын тұтас құбылыс ретінде адам даралығының дамуы мен жұмыс істеу механизмдерін зерттеу» ретінде анықталады./ Цель дифференциальной психологии в современной интерпретации определяется как «Изучение механизмов развития и функционирования человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей».</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Дифференциалды психологияның адамзаттың ерекше саласы ретіндегі тәуелсіздігін./ Самостоятельность дифференциальной психологии как особой области человекознания</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қазіргі жалпы, жас және әлеуметтік психологияның негізгі тенденциялары контекстіндегі нақты жеке айырмашылықтарды зерттеу./ Изучение конкретных индивидуальных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Даралықты зерттеуге жүйелі көзқарас./ Системный подход к изучению индивидуальности.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Жеке, топтық және типологиялық айырмашылықтарды анықтайтын теориялық ұғымдарды, себептер мен факторларды ашуға./ Раскрыть теоретические понятия, причины и факторы, определяющие индивидуальные, групповые и типологические различия.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Дифференциалды психология ғылым ретінде. Дифференциалды психологияның пәні мен құрылымы. Дифференциалды психологияның мақсаты мен міндеттері. Дифференциалды психологияның тәуелсіздік мәселесі. / Дифференциальная психология как наука. Предмет и структура дифференциальной психологии. Цель и задачи дифференциальной психологии. Проблема независимости дифференциальной психологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Дифференциалды психология» пәні әр түрлі әлеуметтік, таптық, этникалық, жастық және басқа топтардың өкілдері арасындағы психологиялық ерекшеліктерді, психологиялық көріністердегі типологиялық айырмашылықтарды қарастырады./ Дисциплина «Дифференциальная психология» рассматривает психологические особенности между представителями различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп, типологические различия в психологических проявлениях.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік, Коррекциялық педагогика./ Педагогическое матерство, Коррекционная педагогика.</p> |
| Жиынтығы/ Итого | 54 | |
| Бейіндеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих дисциплин (ПД) | | |

| № | Академиялық кредиттерде/ в академиялық кредиттерде | Пән тізімі/ Перечень дисциплин |
|---------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогикалық шеберлік / Педагогическое мастерство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін тәжірибелік іс-әрекеттегі жүзеге асырылу жолдарымен қаруландыру./ Вооружить будущих учителей основами современных теоретических знаний преподавания предмета педагогического мастерства и способами реализации полученных знаний в практической деятельности</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен қаруландырады./ Вооружается теорией профессиональной деятельности как основой подготовки будущих учителей</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Оқыту барысындағы материалды жеткізудің тиім жолдарын қолдана алу./ Уметь применять эффективные способы доставки материала в процессе обучения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./ Формирование системного подхода к своей профессиональной деятельности, профессионально значимых личностных качеств, с теорией профессиональной деятельности как основой подготовки будущих учителей.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасы, педагогикалық ойлауды дамыту./ Развитие системного подхода к своей профессиональной деятельности, профессионально значимых личностных качеств, педагогического мышления.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұны. Педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі – кәсіби-педагогикалық іс-әрекет. Педагогикалық шеберліктің басты шарты педагогикалық эрудиция мен құзыреттілік. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. Педагогтің сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлұмат беру құралы ретінде. Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым-қатынас. / Сущность и содержание педагогических навыков. Основой формирования педагогических навыков является профессионально-педагогическая деятельность. Главной предпосылкой для преподавания является педагогическая эрудиция и компетентность. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Слово учителя как средство познавательного воздействия и воспитания. Профессиональное общение является важной составляющей профессионализма.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Педагогикалық шеберлік» пәні педагогикалық дағдылар, педагогикалық қабілеттердің негізгі түсініктерін, педагогикалық техника, оқытуды, педагогикалық шеберлік туралы көзқарастарды; шебер педагогтың қалыптасуының психологиялық-педагогикалық негіздерін қарастырады. Бұл пән</p> |

студенттерге педагогикалық процестің принциптері, тәрбие механизмдерін, оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдауға, нысандары мен әдістерін таңдауға, студенттермен оқу-тәрбие процесінің жай-күйін диагностикалауды жүзеге асыру, олардың одан әрі дамуын болжауға үйретеді./ Дисциплина «Педагогическое мастерство» рассматривает основные понятия педагогических навыков, педагогических способностей, педагогическую технику, обучение, подходы к педагогическому мастерству; психолого-педагогические основы формирования умелого педагога. Данная дисциплина учит студентов формулировать принципы педагогического процесса, механизмы воспитания, учебно-воспитательные задачи, выбирать формы и методы, осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательного процесса со студентами, прогнозировать их дальнейшее развитие.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогикалық аксиология/ Педагогическая аксиология.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл пәннің мақсаты – студенттерді «Педагогикалық аксиология» пәні арқылы студенттерге тұлғалық кәсіби қасиеттер, білім, білік, дағдылады қарастыру, ғылыми еңбектерді жинақтау, талдауға үйрету. / Цель данной дисциплины – научить студентов через дисциплину «Педагогическая аксиология» анализировать, обобщать, анализировать научные труды, учитывать личностные профессиональные качества, знания, умения и навыки.

Білуі тиіс/ Знать: Педагогикалық аксиология ұғымының мәнін жете түсіну./ Понимание сущности понятия педагогической аксиологии.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Алынған білімді логикалық өзара байланысқан түсініктер жүйесі ретінде қабылдауы, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде үйренген өзінің ғылыми негізделген қорытындыларына, бақылауы мен тәжірибесіне сүйене отырып, рационалды өздігінен әрекет етуге дайын болуы керек./ Принимать полученные знания как логически взаимосвязанную систему понятий, быть готовыми к рациональному самостоятельному действию, опираясь на собственные научно обоснованные выводы, наблюдения и опыт, усвоенные при выполнении практических заданий

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Кәсіби қарым-қатынастың басты негіздерін меңгеру./ Использовать базовые основы профессионального общения.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Педагогикалық аксиология аймағында құзіретті болу./ Быть компетентным в области педагогической аксиологии.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық аксиологияның теориялық негіздері. Орыс аксиологиясының ғылым ретінде қалыптасуы. Білім саласындағы аксиологиялық басымдықтар. Аксиологиялық принциптер. Тұлғаға бағдарлау құндылықтар әлемі. Педагогикалық аксиология және қазіргі білім беру процесі. / Теоретические основы педагогической аксиологии.

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологические приоритеты в сфере образования. Аксиологические принципы. Ориентации личности в мире ценностей. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Педагогикалық аксиология» пәні білім беру стратегияларын, педагогикалық категориялардың құндылық мазмұнын, жаңа білім беру парадигмасында контекстік, проблемалы, модульдік оқыту технологиясын зерттеуді қарастырады./ Дисциплина «Педагогическая аксиология» предусматривает изучение образовательных стратегий, ценностного содержания педагогических категорий, контекстной, проблемной, модульной технологии обучения в новой образовательной парадигме.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 2 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Коррекциялық педагогика./ Коррекционная педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Коррекциялық педагогикасының негізгі мақсаты – баланың жеке басының дамуындағы кемшіліктерді анықтау және жеңу (түзету), оған әлемнің бейнесін сәтті игеруге және қоғамға барабар интеграциялауға көмектесу./ Основной целью коррекционной педагогики является выявление и преодоление (коррекция) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении образа мира и адекватной интеграции в общество.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Балалар мен жасөспірімдердің мінез-құлқындағы кемшіліктер мен ауытқулардың табиғаты мен мәнін, олардың пайда болу себептері мен жағдайларын білу./ Знать природу и сущность недостатков и отклонений в поведении детей и подростков, причины и условия их возникновения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Психофизиологиялық дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балалармен түзету-педагогикалық іс-әрекеттің қалыптасу және даму тарихын./ Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Дамуы мен мінез-құлқында кемістігі бар балалардың жалпы және арнайы біліміне талдау жүргізу./ Проведение анализа общего и специального образования детей с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік қорғау және оңалту арнайы, түзету-дамытушы мекемелері мен орталықтары қызметінің мақсаттарын, міндеттерін және негізгі бағыттарын айқындау./ Определить цели, задачи и основные направления деятельности специальных, коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины:</p> |

Түзету педагогикасының ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы. Түзету-педагогикалық қызметтің мәні. Түзету педагогикасындағы нормалар мен ауытқулар туралы түсінік. Баланың дамуындағы ауытқулардың себептері./ Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Понятие нормы и отклонения в коррекционной педагогике. Причины отклонений в развитии ребенка

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Коррекциялық педагогика» пәні коррекциялық әдістерді жобалау, бейімдеу, қолдану негіздерін, психологиялық қызметте балалардың дамуындағы ауытқуларды ерте анықтау және оны түзету бойынша педагогикалық білімнің маңыздылығы мен дағдыларын жетілдіруді меңгеруге бағытталған./ Дисциплина «Коррекционная педагогика» направлена на изучение основ проектирования, адаптации, применения коррекционных методов, совершенствование значимости и навыков педагогических знаний по раннему выявлению и коррекции отклонений в развитии детей в психологической деятельности.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Дефектология негіздері./ Основы дефектологии

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Дефектологияның негізгі мақсаты – дамуында әр түрлі кемістігі бар әр түрлі жастағы балаларға кешенді-медициналық – психологиялық-педагогикалық көмек жүйесінің теориялық және қолданбалы негіздерін әзірлеу./ Основной целью дефектологии является разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии

Білуі тиіс/ Знать: Балалардың дамуындағы бұзушылықтарды ерте анықтау және ерте кешенді көмек жүйесінің ғылыми негіздерін құру./ Создание научных основ системы раннего выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной помощи.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Интеграцияланған оқытудың ғылыми негіздерін және бұқаралық және арнайы білім берудің өзара іс-қимылының жаңа нысандарын әзірлеу./ Разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Білім беру процесінде дамуында әр түрлі бұзылулары бар балаларды психологиялық сүйемелдеу./ Психологическое сопровождение детей с различными нарушениями в развитии в образовательном процессе

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Арнайы білім беруді сапалы дараландыру әдістері мен технологияларын әзірлеу./ Разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Дефектология білімнің пәнаралық саласы ретінде. Қалыпты және

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>девиантты даму туралы заманауи идеялар. Дамуында кемістігі бар балалар./ Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Дети с нарушениями в развитии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Дефектология негіздері» пәні психофизикалық даму ерекшеліктері бар балалармен жұмыс істеуге арнайы білімі бар мамандарды даярлау жүйесіндегі интегративті оқу пәні болып табылады. Бұл пән ЕБҚ бар балаларды арнайы, интеграцияланған оқыту мен тәрбиелеудің теориялық, нормативтік-құқықтық, әдістемелік негіздерін меңгеруді және оларға педагогикалық көмек көрсетуді қалыптастырады./ Дисциплина «Основы дефектологии» является интегративной учебной дисциплиной в системе подготовки специалистов со специальными знаниями для работы с детьми с особенностями психофизического развития. Данная дисциплина формирует владение теоретическими, нормативно-правовыми, методическими основами специального, интегрированного обучения и воспитания детей с ООП и оказание им педагогической помощи.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 3 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Девиантология Девиантология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге тұлғаның девиантты мінез-құлық мәселесінің қазіргі жағдайы туралы, психологтың практикалық іс-әрекетіне қажетті болатын девиантты мінез-құлыққа әсер ететін әлеуметтік-психологиялық негізгі құралдар туралы теориялық білімдер беру./ Дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, об основных социально-психологических средствах, влияющих на девиантное поведение, необходимых для практической деятельности психолога</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Студенттер девиантты балалармен жұмыс ерекшеліктерін білу./ Знать особенности работы студентов с девиантными детьми.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Девиантология мәселесінің қалыптасу механизмдерін меңгеру./ Овладение механизмами формирования проблемы девиантологии</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Девиантология мәселесі бойынша зерттеулердегі негізгі бағыттарды айқындау./ Определение основных направлений в исследованиях по проблеме девиантологии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Болашақ психологтың девиантология бағытында педагогикалық-психологиялық біліктілігі болуы керек./ Будущий психолог должен иметь педагогико-психологическую квалификацию в направлении девиантологии</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Девиантты мінез-құлық әлеуметтік педагогикалық мәселе ретінде. Девиантты мінез-құлықты балалардың пайда болу себептері мен</p> |

ерекшеліктері. Қиын балаларды қайта тәрбиелеу мәселелері. Әлеуметтік педагогтердің девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығының мазмұны./ Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Причины и особенности развития детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей. Содержание готовности социальных педагогов работать с детьми с девиантным поведением.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Девиантология» пәні студенттерге девиантты мінез-құлық теориясы мен тарихын, мінез-құлықтың ерекшеліктерін, негізгі сипатын, ауытқулардың әр түрлі формаларын, қалыптасу жолдарын, диагностикалық әдістерді, девианттық мінез-құлықты алдын алу және түзетудің формалары мен әдістерін меңгертуге бағытталған./ Дисциплина «Девиантология» направлена на овладение студентами теорией и историей девиантного поведения, особенностями поведения, основным характером, различными формами отклонений, путями формирования, диагностическими методами, формами и методами профилактики и коррекции девиантного поведения.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ювеналдық психология/ Ювенальная психология

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу және кәмелетке толмағандарға қарсы мемлекеттік саясат мәселелері бойынша білімді тану және меңгеру./ Познание и усвоение знаний по вопросам государственной политики в сфере предупреждения преступности среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

Білуі тиіс/ Знать: Ювеналдық психологияның негізгі ұғымдарының мәні мен мазмұны, кәмелетке толмағандардың құқықтық мәртебесі және олардың психологиялық ерекшеліктерін білу./ Знать сущность и содержание основных понятий ювенальной психологии, правовой статус несовершеннолетних и их психологические особенности.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Заңды маңызы бар жағдайларда балалар мен жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктері мен психологиялық мәселелерін зерттеу және есепке алу. / Изучение и учет психологических особенностей и психологических проблем детей и подростков в юридически значимых ситуациях

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Ювеналдық психологиялық-құқықтық реттеу мәселелерін түсіну./ Понимание проблем ювенального психолого-правового регулирования

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Жекелеген заңнамалықтарды өкілдерінің қызметінде балалармен және жасөспірімдермен қарым-қатынаста коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру және тәжірибеде қолдану./ Совершенствование коммуникативной компетентности в общении с детьми и подростками в деятельности представителей отдельных юридических профессий и

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>умение применять на практике.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Кәмелетке толмағандардың психологиясына кіріспе. Жасөспірімдер психологиясының әдістері. Жеке тұлға және белсенділік психологиясы. Тұлғаның құқықтық әлеуметтенуі. Кәмелетке толмағандардың тергеу әрекетінің психологиясы. Кәмелетке толмаған сотталушыларға сот-психологиялық сараптама. Қылмыстық психология: ерте жас кезеңдерінің құқық бұзушының одан әрі дамуына әсерін ескеру./ Введение в ювенальную психологию. Методы ювенальной психологии. Психология личности и деятельности. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Ювеналдық психология» пәні қиын өмірлік жағдайдағы балалардың санатын, мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеуді, педагогика мен психологияның мақсаты, міндеттерін, заңдылықтарын, әдістерін кәсіби қызметте қолдану мүмкіндігін, балаларды әлеуметтендірудің жалпы, нақты проблемалары мен технологияларын зерттеуді қарастырады./ Дисциплина «Ювенальная психология» предусматривает изучение категорий детей в трудной жизненной ситуации, особенностей поведения, возможность применения в профессиональной деятельности целей, задач, закономерностей, методов педагогики и психологии, изучение общих, конкретных проблем и технологий социализации детей.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 4 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Эксперименталды психология/ Экспериментальная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқытудағы мақсаты – психология аймағындағы зерттеулердің теориясы мен әдістемесі бағытындағы болашақ психологтарды дайындаудың тиісті деңгейін қамтамасыз ету, оларда тәжірибелік эксперименталдық жұмыстарды жүргізу іскерліктерін қалыптастыру. / Цель преподавания дисциплины – обеспечение соответствующего уровня подготовки будущих психологов по направлению теория и методика исследований в области психологии, формирование у них умений проводить экспериментальные экспериментальные работы.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Жалпы психологиялық экспериментті жүргізу жолдарын, экспериментті жүргізу ретін білу./ Знать способы проведения общего психологического эксперимента, последовательность проведения эксперимента.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Студент эксперименталдық психология аймағындағы негізгі түсініктер мен анықтамаларды меңгереді./ Студент осваивает основные понятия и определения в области экспериментальной психологии.</p> |

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Тәжірибелік-эксперименталды жұмысты жүргізу дағдысын меңгеру./ Овладение навыками проведения опытно-экспериментальной работы.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Тәжірибелік эксперименталдық жұмыстарды жүргізу іскерліктерін қалыптастыру./ Формирование умений проводить экспериментальные работы.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Эксперименталды психологияның пәні мен міндеттері. Эксперименттік психология және оның тарихы. Психологиялық зерттеулерді жіктеу. Теория және оның құрылымы. Бақылау және эмпирикалық зерттеу әдістері. Эксперименталды зерттеудің әлеуметтік-психологиялық аспектілері. Экспериментті жоспарлау. / Предмет и задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология и ее история. Классификация психологических исследований. Теория и ее структура. Методы контроля и эмпирические исследования. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Эксперименталды психология» пәні студенттерге психометриялық әдістердің негіздерін үйретуге, психологиялық эксперименттерді жоспарлау, әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық қызметте эксперименттік зерттеулерді жүргізу арқылы психологиялық білім мен негізгі әдістерді қолдануға бағытталған./ Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на обучение студентов основам психометрических методов, использование психологических знаний и основных методов через планирование психологических экспериментов, проведение экспериментальных исследований в социально-педагогической, психологической деятельности.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Зоопсихология және салыстырмалы психология/ Зоопсихология и сравнительная психология

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің «Зоопсихология және салыстырмалы психология» саласындағы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру болып табылады, ол психиканың табиғаты, оның құрылымы, эволюция процесіндегі даму динамикасы, оның жануарлар мен адамдағы ерекшелігі, адам санасының пайда болу алғышарттары туралы заманауи түсініктерді қамтиды. / Формирование у студентов системы научных знаний в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии», которая включает в себя современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания

Білуі тиіс/ Знать: Филогенездегі психиканың пайда болу және даму, адам санасының пайда болу мәселесіне заманауи теориялық көзқарасты білу./ Знание современного теоретического подхода к проблеме возникновения и развития психики, возникновения сознания человека в

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>филогенезе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Жануарлар мен адамның психоэлеуметтік құбылыстарын салыстыру./ Сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Адам тәрізді маймылдар мен адам психикасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар дәрежесін бағалау./ Оценка степени сходства и различий в психике человекоподобных обезьян и человека.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Адамның шаруашылық және табиғатты қорғау қызметінде және практикалық психологиялық жұмыста зоопсихологиялық білімдерін қолдану. / Использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Кіріспе. Жануарлардың мінез-құлқын зерттеу. Зоопсихология және салыстырмалы психология - пәні, объектісі және міндеттері. Психика мен өлшемдердің пайда болуы. Психика эволюциясы: дамудың тұрақты және деңгейлік тұжырымдамалары. Жануарлар әлеміндегі психикалық функциялардың эволюциясы: өмір салтымен байланысы. Жануарлардың мінез-құлқы мен психикасының онтогенезі. Жануарлардың туа біткен және жүре пайда болған мінез-құлықтары. / Введение. Изучение поведения животных. Зоопсихология и сравнительная психология - предмет, объект и задачи. Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Онтогенез поведения и психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Зоопсихология және салыстырмалы психология» пәні жануарлардың психикалық дамуының эволюциялық кезеңдерін көрсете отырып, психиканың пайда болу жолдарын, мидың өзара дамуында салыстырмалы психологияның даму жолдарын анықтау, талдау жұмыстарын қарастырады./ Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает работу по выявлению, анализу путей возникновения психики, путей развития сравнительной психологии во взаимном развитии мозга с указанием эволюционных стадий психического развития животных.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Элеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 5 ТК/КВ | 6 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді теориялық тұрғыда түбегейлі білім беру және студенттер бойына психодиагностиканың теориялық және практикалық ғылым саласы ретіндегі білімдер жүйесін қалыптастыру болып табылады. Пәннің міндеттері: олардың психологиялық дайындықтарын күшейту;</p> |

тұлғаның ғылыми-теориялық психодиагностикалық негіздерін тереңдетіп меңгеруі; психологиялық көмек көрсету кезіндегі мамандардың практикалық дағдыларды меңгеріп жетілдіру үшін дайындау; ғылымдар жүйесіндегі психодиагностиканың алатын орнын анықтау./ Теоретическое обучение студентов является фундаментальным и формирование у студентов системы знаний психодиагностики как области теоретической и практической науки. Задачи дисциплины: усиление их психологической готовности; углубленное овладение научно-теоретическими психодиагностическими основами личности; подготовка специалистов при оказании психологической помощи к овладению и совершенствованию практических навыков; определение места психодиагностики в системе наук.

Білуі тиіс/ Знать: Психологиялық-педагогикалық диагностика мен оның нысанын білу./ Знание психолого-педагогической диагностики и ее формы

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Психологиялық-педагогикалық және әлеуметтанулық ғылым мен озық тәжірибе жетістіктерімен сабақ барысында денсаулық жағдайында ауытқулары бар тұлғалардың ұжым және жеке ерекшеліктерін зерттеу./ Изучение коллективных и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий с достижениями психолого-педагогической и социологической науки и передового опыта

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; Педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді байқау және оны педагогикалық міндеттер ретінде құрастыру, білім беру үрдісін басқару, түзету-дамытушылық іс-әрекет, отбасылық кеңес беру, психологиялық-педагогикалық кеңес беру дағдылары мен біліктерін меңгеру./ Проведение психолого-педагогической диагностики; Наблюдение за проблемами в педагогических ситуациях и конструирование их как педагогических задач, управление образовательным процессом, коррекционно-развивающая деятельность, семейное консультирование, владение навыками и умениями психолого-педагогического консультирования

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Тұлға қызметінің алуан түрлерінің психодиагностикасының когнитивтік саласының, қасиеттерінің және жағдайларының негізгі амалдарын меңгерген./ Владеет основными приемами когнитивной сферы, свойств и условий психодиагностики различных видов деятельности личности.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Психодиагностика мазмұнының көрінісі. Психодиагностиканың ғылыми-теориялық негізі. Психодиагностиканың даму тарихы. Психодиагностиканың революцияға дейінгі дамуы. Психодиагностиканың қазіргі даму тарихы. Психодиагностикалық инструменттердің классификациясы. Тесттің сенімділігімен валидтілігі. Тестті құру технологиясы мен бейімдеу./ Отражение содержания психодиагностики. Научно-теоретические основы психодиагностики. История развития психодиагностики. Дореволюционное развитие психодиагностики. Современная история развития психодиагностики. Классификация психодиагностических средств. Срок действия теста с надежностью. Технология и адаптация испытаний.

Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау» пәні психодиагностиканың негізгі бағыттарын, диагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу, қолдану негіздерін, психодиагностиканың негізгі нәтижелерін интерпретациялауды, психологиялық дағдыларды

жетілдіруді меңгеруге бағытталған. / Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика личности» направлена на изучение основных направлений психодиагностики, основ проектирования, адаптации, применения диагностических методов, интерпретации основных результатов психодиагностики, совершенствование психологических навыков.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психологиядан практикум/ Практикум по психологии

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мамандықтарына қажетті психологиялық зерттеу әдіс-тәсілдерін үйретуді мақсат етеді. /Овладение знания об основных методах в психологии и применение их на практике.

Білуі тиіс/ Знать: Психологиялық диагностика жүргізу әдістерін, жүргізу жолдарын./ Основные методы в психологии, истории становления этих методов.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Мамандыққа қатысты психологиялық зерттеу әдіс-тәсілдерін меңгеру./ Овладение методами психологического исследования, относящимися к профессии.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Психологиялық зерттеу әдіс-тәсілдерін меңгеру./ Овладение методами психологического исследования.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Тұлға қызметінің алуан түрлерінің психодиагностикасының когнитивтік саласының, қасиеттерінің және жағдайларының негізгі амалдарын меңгерген./ Владеет основными приемами когнитивной сферы, свойств и условий психодиагностики различных видов деятельности личности.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Адамның ақыл-ой қабілетін тестілеу негізінде зерттеу. Таным процестерін зерттеу. Түйсік. Қабылдауды зерттеу. Есте сақтауды зерттеу. Зейінді зерттеу. Ойлауды зерттеу. Қиялды зерттеу. Тұлға мотивациясын диагностикалау./ Исследование умственных способностей человека на основе тестирования. Изучение познавательных процессов. Интуиция. Исследование восприятия. Изучение памяти. Исследование внимательности. Исследование мышления. Исследование воображения. Диагностика мотивации личности

Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: Бұл пән психология туралы білім, дағды, іскерліктерді іс-тәжірибе жүзінде пайдалана білуге, студенттерді болашақ кәсіби іс-әрекеттерінде пайдалана алатын психологиялық зерттеу тәсілдері мен әдістерін меңгеруге, психологиялық зерттеулерде қолданылатын әдістемелерді тәжірибеде қолдануға бағытталған. Педагог-психологтың кәсіби шеберлігін қалыптастыруға әсер ететін фактор ретінде рефлексия мәселелері зерттеледі./ Данная дисциплина направлена на умение применять на практике знания, умения, навыки по психологии, овладение способами и методами психологического исследования, которые могут

игеруге, баланың тұтас дамуын бағалауға және психологиялық-педагогикалық ықпалдың іс жүзінде бағдарланған жүйесін әзірлеуге мүмкіндік беретін диагностикалық әдістемелер кешенін пайдалануға бағытталған./ Дисциплина направлена на изучение студентами группы различных нарушений развития нервной системы, влекущих за собой проблемы в эмоциональной и коммуникативной среде. Дисциплина направлена на освоение навыков проведения текущего скрининга РАС, использования комплекса диагностических методик, позволяющих оценить целостное развитие ребенка и разработать действенную, практически ориентированную систему психолого-педагогического воздействия.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Аутистік спекторы бұзылыстары бар балалармен түзету жұмыстың әдістемесі./ Методика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Аутистік спекторы бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін анықтау, академиялық және өмірлік құзыреттіліктерін дамыту, аутистік спекторы бұзылыстары бар балаларды әлеуметтік бейімдеу және интеграциялау мақсатында кешенді түзету-дамытушылық көмек көрсету./ Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью выявления особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра

Білуі тиіс/ Знать: Балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық тексеру және психологиялық-педагогикалық консилиумда балалардың мүмкін ресурстарын./ Комплексное психолого-педагогическое обследование детей и выявление возможных ресурсов детей в психолого-педагогическом консилиуме.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Даму бұзылыстары мен оқыту қиындықтарын жеңуге бағытталған жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын мамандардың ұйымдастыруы және өткізуі./ Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Дамудағы ауытқуларды түзетуге бағытталған білім беру процесінің динамикасындағы баланың оқу-танымдық қызметіне жүйелі әсер ету./ Систематическое воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Аутистік спекторы бұзылыстары бар балаларды әлеуметтендіру, өмірлік құзыреттерді қалыптастыру жөніндегі іс-шаралар жүйесін іске асыру./ Реализация системы мероприятий по социализации детей с расстройствами

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>аутистического спектра, формированию жизненных компетенций</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Білім алушыларды кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі. Түзету жұмысының бағдарламалары. Психологиялық сүйемелдеу. Аутизм спектрі бұзылған балаларға көмек көрсетудің негізгі бағыттары және түзету-дамыту кеңістігін ұйымдастыру./ Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Программы коррекционной работы. Психологическое сопровождение. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: Бұл пән аутистік спекторы бұзылыстары бар балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту ерекшеліктерін, жасөспірімдердегі қарым-қатынас функциясындағы сөйлеу жолдарын, ата-аналарымен диагностикалық-консультациялық орталық жағдайында жұмыс істеу, аутизм спектрінің бұзылуы бар балалармен жұмыс жасаудың технологиялары мен әдістерін жүргізуге бағытталған./ Данная дисциплина направлена на изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, речевых путей в коммуникативной функции у подростков, работы с родителями в условиях диагностико-консультационного центра, проведение технологий и методов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| 7 ТК/КВ | 5 | <p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі./ Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесінің мазмұны туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесі пәнінің ерекшеліктері, негізгі түсініктері, инклюзивті білім берудің заманауи тұжырымдамалары мен технологиялары бойынша білімін, іскерлігін, дағдыларын қалыптастыру./ Формирование у студентов представлений о содержании методики обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Формирование знаний, умений, навыков по особенностям дисциплины методика обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования, основным понятиям, современным концепциям и технологиям инклюзивного образования.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарында түзету-дамыту білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, әдістемелік білім жүйесін қолдана білуі. / Владеет навыками организации коррекционно-развивающей</p> |

образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умеет применять методическую систему знаний.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы./ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту үрдісін ұйымдастыру, басқару іскерлігінің болуы./ Наличие умения организовывать, управлять процессом обучения с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Жағдайдағы тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсете білуі және өзара қарым-қатынас моделін құрастыру дағдысының болуы; Студенттердің жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, практикалық іс-әрекетті ұйымдастыра білуі; Студенттердің тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру барысында пәндік, педагогикалық, әдістемелік білім жүйесін қолдана білу дағдысының болуы./ Уметь оказывать социально-педагогическую помощь лицам, находящимся в ситуации и иметь навыки построения модели взаимоотношений; Умение студентов организовывать практическую деятельность с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности; Умение студентов применять систему предметных, педагогических, методических знаний в процессе организации целостного педагогического процесса

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Инклюзивті білім берудің негіздері. Инклюзивті білім берудің мәні. Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары. Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар/ Основы инклюзивного образования, сущность инклюзивного образования. Основные понятия инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. Нормативно-правовые документы в сфере инклюзивного образования

Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесі» пәнінің мазмұны ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тенденцияларын, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында оқыту үдерісін ұйымдастырудың мәнін, принциптерін, шарттарын, ерекшеліктерін қарастырады./ Содержание дисциплины «Методика обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования» рассматривает особенности методики обучения детей с ООП, тенденции развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом, а также сущность, принципы, условия, особенности организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу./ Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің ғылыми-теориялық және әдістемелік негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. ЕБҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу. Шет елдердің тәжірибелеріне сүйене отырып, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің үйрету./ Формирование у студентов представлений о научно-теоретических и методических основах адаптации программного содержания для детей с ООП. Знать психолого-педагогические особенности детей с ООП. Обучение адаптации программного контента для детей с ООП на основе опыта зарубежных стран.

Білуі тиіс/ Знать: ЕБҚ бар балалардың жас, психикалық, психофизиологиялық, әлеуметтік ерекшеліктеріне сәйкес кәсіби әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру іскерлігінің болуы. / Наличие умения осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность в соответствии с возрастными, психическими, психофизиологическими, социальными особенностями детей с ООП.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы./ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Жұртшылықтың әлеуметтік-қорғалмаған категориясына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету мен әр түрлі әлеуметтік институттар әрекеттерін үйлестіру қабілетті болу./ Уметь координировать деятельность различных социальных институтов и оказывать социально-педагогическую помощь социально-незащищенной категории населения.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті. Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру./ В способности к формированию толерантности в мышлении; способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары. Инклюзивті білім беруді заңнамалық қамтамасыз ету және халықаралық тәжірибе. Кемістік және оның орнын толтыру. Дамудың алғашқы және туынды кемістігі. Жақын және өзекті даму аймағы туралы ереже. Компенсация теориялары./ Основные направления

| | | |
|------------------|----|---|
| | | <p>государственной политики в области инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования и международный опыт. Дискриминация и ее компенсация. Первичный и производный порок развития. Положение о зоне ближайшего и актуального развития. Теории компенсации.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание: «ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу» пәнінің қысқаша мазмұны ЕБҚ бар баланың даму ерекшеліктері мен жалпы заңдылықтарын, ЕБҚ балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу жолдары мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды, қағидаларды, шарттарды, инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктерін қарастырады./ Конспект дисциплины «Адаптация программного содержания для детей с ООП» предусматривает особенности и общие закономерности развития ребенка с ООП, пути и способы адаптации программного содержания для детей с ООП, инновационные технологии, правила, Условия, особенности организации инклюзивного образования.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері, Әлеуметтік психология, Отбасы қарым-қатынас психологиясы, Педагогика тарихы, Этнопедагогика/ Возрастная психология, Психологические методы научного исследования, Социальная психология, Психология семейных отношений, История педагогики, Этнопедагогика, Суицидология негіздері.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика, Педагогическая практика</p> |
| Жиынтығы \ Итого | 38 | |
| Барлығы / Всего | 92 | |

«Жалпы педагогика» кафедрa мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры «Общая педагогика»

Хаттама/Протокол №3 « 22 » 01 2025 ж.г.

Кафедра меңгерушісі/ Заведующая кафедрой Елубаева Р.С. (аты-жөні)

Келісіді: Сoгласовано:

«Академиялық саясат» басқармасының басшысы

Руководитель управления академической политики Акимова Д.К. (аты-жөні)