

ШЕРХАН МҰРТАЗА АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕРХАНА МУРТАЗЫ



«БЕКІТІМІН/УТВЕРЖДАЮ»
Академиялық жұмыстар жөніндегі проректор
Проректор по академической работе
Кадырова А.С.
20 26 г.

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**6B01301- «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы
бойынша 2025-2029 оқу жылдарына
Для образовательной программы 6B01301 - «Педагогика и методика начального
обучения» на 2025-2029 уч. год**

Элективті пәндер каталогы Шерхан Мұртаза атындағы ХТУ Оқу-әдістемелік кеңесінде талқыланып, бекітілді («22» 01 20 25 ж, хаттама №3).

Каталог элективных дисциплин обсужден и утверждён на Учебно-методическом Совете МТУ имени Шерхана Муртазы (протокол № 3 от «22» 01 20 25 г).

Жұмыс берушілермен келісілген/ Согласован с работодателями:
Керімбай атындағы №12 мектеп-гимназиясының директоры: Абитова Қ.Ш.
№67 орта мектебінің директоры: Тұрысбек М.Ж.
Жамбыл атындағы №5 мектеп-гимназиясының директоры: Сейдахметов Н.К.
Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университетінің 2-курс студенті: Тұрсынбай Н.Ж.

№	Академиял Академиял ык кредиттерд е/в академичес ких кредитах	Пән тізімі/ Пән тізімі/ Перечень дисциплин
1	2	3
Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору		
1 ТК/КВ	12	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Математика негіздері/Основы математики.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Математика негіздері» пәнін оқытудағы негізгі мақсат- студенттерге математикалық есептер шығару қабілетін дамыту. Іргелі математикалық дайындық деңгейін көтеру, қолданбалы бағытын күшейту, студенттердің логикалық және алгоритмдік ойлану қабілетін дамыту. Орта мектептің алгебра, геометрия, информатика, педагогика пәндері бойынша алған білімдері. Математиканы табысты меңгеру көптеген жалпы мамандық және арнаулы пәндерді оның ішінде ықтималдықтар теориясы, сатистика, информатика, т.с.с. материалдар кедергісін оқып үйренудің қажетті шарты болып табылады./ Основная цель курса «Математические основы» - развитие у студентов умения решать математические задачи. Повышение уровня фундаментальной математической готовности, укрепление прикладного направления, развитие у студентов навыков логического и алгоритмического мышления. Знания, полученные в высшей школе по алгебре, геометрии, информатике, педагогике. Успешное освоение математики включает в себя множество общих специальностей и специальных дисциплин, из этих напримертеорию вероятностей, статистики, информатику и т.д. является необходимым условием для изучения материала.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Математика негізгі ұғымдары мен математикалық тұжырымдар. Есептеу алгоритмдерін математикалық пакеттер ортасында, программалау тілдердің көмегімен орындауды.Іргелі математикалық дайындық деңгейін көтеру, қолданбалы бағытын күшейту, студенттердің логикалық және алгоритмдік ойлану қабілетін дамыту. Орта мектептің алгебра, геометрия, информатика, педагогика пәндері бойынша алған білімдері./ Математические понятия и математические понятия. Вычислительные алгоритмы в среде математических пакетов, программирование с помощью языков. Повышение уровня фундаментальной математической готовности, укрепление прикладного направления, развитие у студентов навыков логического и алгоритмического мышления. Знания, полученные в высшей школе по алгебре, геометрии, информатике, педагогике.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Жиындар, графтар, сәйкестіктер, математикалық логиканың негіздерін, комбинаторика элементтерінің, натурал сандар, теріс емес бүтін сандар, санау жүйелерінің, сандардың бөлінгіштігінің, бүтін сандар, рационал сандар, нақты сандар, комплекс сандар, арифметикалық есептеулер техникасының, математикалық өрнектер, теңдік және теңсіздіктерді шешу, функциялар, планеметрия, стереометрия, қарапайым геометриялық</p>

салулар, шама және оны өлшеу барысының, кесіндінің ұзындығының, фигураның ауданын есептеу, дененің көлемін анықтау, бұрыштың шамасын анықтау, масса және уақытты өлшеу, шамалар арасындағы тәуелділік, ықтималдылықтар, математикалық статистика, стандартты емес және қызықты жаттығуларды шешу теориясын;/ Множества, натуральные числа, неотрицательные целые числа, системы счисления, целые числа, целые числа, рациональные числа, действительные числа, комплексные числа, методы арифметических вычислений, математические выражения, решение уравнений и неравенств, функции, планиметрия, стереометрия, простые геометрические чертежи, измерение размера и длины измерения, длины сегмента, площади фигуры, размера тела, размера угла, массы и времени измерения, зависимости между величинами, вероятностями, математическая статистика, теория нестандартного и интересные задачи обучения;

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Графтар, сәйкестіктер, математикалық логиканың негіздерін, натурал сандар, теріс емес, комплекс сандар, арифметикалық есептеулер техникасының, теңдік және теңсіздіктерді шешу, функциялар, планиметрия, стереометрия, шама және оны өлшеу барысының, шамалар арасындағы тәуелділік, ықтималдылықтар, математикалық статистика теориясын шешу жолдарын игеру, есептер шығара білу дағдылары./ Математическая логическая основа, натуральные числа, неотрицательные, комплексные числа, метод арифметических вычислений, уравнения и неравенства, функции, планиметрия, стереометрия, значение и измерения, зависимость между величинами, вероятность, математическая теория статистики навыки развития навыков, навыки решения проблем.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: «Математика» -ны табысты меңгеру көптеген жалпы мамандық және арнаулы пәндерді оның ішінде ықтималдықтар теориясы, статистика, информатика, т.с.с. материалдар кедергісін оқып үйренудің қажетті шарты бойынша көмегімен орындай білуге./ Успешное освоение «Математики» включает в себя множество общих специальностей и специальных дисциплин, включая теорию вероятностей, статистику, информатику и так далее. уметь выполнять необходимую устойчивость к сопротивлению материала.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, математикадан оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдау; педагогикалық эксперимент; бақылау; озат педагогикалық тәжірибені оқып-үйрену және жалпылау; әңгіме; анкета; тест және т.б./ Анализ научно-педагогических литератур, математических учебников и учебно-методических пособии, а так же теории математики.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Қазіргі заманда ғылым мен техниканың барлық саласында математиканың қарқынды өсуіне байланысты теориялық білімін практикада жүзеге асыру үшін қазіргі есептеу техникаларын кеңінен қолдана отырып, ғылыми және өндірістік проблемаларды зерттеу мақсатымен математикалық әдістерді мүмкіндігінше пайдалануды қажет санайды. Бағдарлама қазіргі талапқа сай математикалық білім деңгейіне қажетті

	<p>математиканың негізгі тарауларын қарастырады: сызықтық алгебра, аналитикалық геометрия, математикалық талдау, бір айнымалы функцияның дифференциалдық есептеулері, функцияларды зерттеу, анықталмаған интеграл, анықталған интеграл, көп айнымалы функция, еселік және қисық сызықты интегралдар, қатарлар теориясы, жай дифференциалдық теңдеулер, ықтималдылықтар теориясы, математикалық статистика./ В современном мире в связи с интенсивным ростом математики во всех областях науки и техники, для практической реализации теоретических знаний необходимо использовать по возможности математические методы с целью изучения научных и производственных проблем с широким использованием современной вычислительной техники. Программа рассматривает основные разделы математики, необходимые для современного уровня математического образования: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные расчеты функции одной переменной, исследование функций, неопределенный интеграл, определенный интеграл, функции нескольких переменных, кратные и криволинейные интегралы, теория рядов, простые дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Менталды арифметика/ Ментальная арифметика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Менталды арифметика интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға бағытталған, балалардың болашақ академиялық табысқа жетуі және жеке дамуы үшін берік негіз қалайды. Менталды арифметика бағдарламасын меңгеру нәтижесінде бала мысалы, бірнеше секунд ішінде бес таңбалы санды есептеп бере алады. Менталды арифметиканы оқу барысында зейіннің шоғырлануы, бейнелік ес, реакцияның дәлдігі мен жылдамдығы, өзіне сенімділік, шығармашылық ойлау, есту және байқау, қиял және түсінік дамып, соның нәтижесінде оқуда табыстар қалыптасады./ Курс ментальной арифметики направлен на развитие интеллектуальных способностей, дети закладывают твердую основу для дальнейших академических успехов и развития личности. В результате освоения программы ментальная арифметика ребенок, например, может сложить пятизначные числа за несколько секунд, но это не единственный результат. Благодаря ментальной арифметике развивается и улучшается: Концентрация внимания; фотографическая память; точность и быстрота реакции; уверенность в себе; творческое мышление; слух и наблюдательность; воображение и представление; и как следствие успехи в учебе.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Бірнеше секундта бес таңбалы санды есептеуді білу/ Сложить пятизначные числа за несколько секунд</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Бағалау, талдау, қорытынды жасау біліктілігі. / Уметь оценивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Қажетті уақытта керекті ақпаратты жадыдан алу дағдысы қалыптасады./ Извлекать из памяти нужную информацию в нужный момент.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Керекті ақпаратты</p>

		<p>жадыдан кез келген уақытта алуда білікті болуы және ең максималды тиімділікпен білімді қолдану./ Быть компетентым в получении, в обработке и использовании знания с максимальным эффектом.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Психологиялық – педагогикалық диагностика – ғылымдар жүйесінде ерекше орын алатын, тұлғаның даралық – психологиялық ерекшеліктерін зерттейтін дербес ғылыми психологиялық пән. Психодиагностика психология саласы ретінде, 20 ғ. Практика талаптарының әсерінен шет елде белсенді дамыды. Психодиагностика құрылуы экспериментальды психологияның шеңберінен шығып, шарты уақытын пайда болуы негізінен 1879 жылы Германияда В.Вунттың алғашқы лабораториясының ашылуымен қатысты. Қазіргі кезде психодиагностиканың мәні қазіргі психологтардың жұмыстарында сөзсіз негізін қалайды. Психологияның бұл саласындағы қызығушылықтардың артуы, көбінесе психологиялық қызметтердің кең дамумен анықталады. Психодиагностиканың әдістеріне: бақылау, эксперимент, іс-әрект нәтижелерін зерттеу жолдары, диалогтық техникалар, мәліметтердің математикалық , статистикалық талдау әдістері мен сапалы сипаттау т.б. жатады./ Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников - имеет особое место в системе психологического изучения личности и психологических характеристик конкретного предмета исследования. Психодиагностика в области психологии начало развиваться в 20-ом века. Практика активно развивается в связи с требованиями иностранного государства. Развитие психодиагностики вышло за рамки экспериментальной психологии, особо повлияло открытие первой лаборатории в 1879 году в Германии. В.Вунтом. В настоящее время диагностическая ценность фундамента современных психологов будет работать. Растущий интерес в области психологии, которая часто связана с широким спектром психологических услуг. Наблюдение, эксперимент, действия, как результаты исследования, диалоговые методы, математическое описание статистических методов анализа и качества данных и т.д. относится к диагностическим методам.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание : Менталды арифметика–жылдам есептеудің ежелгі тәсілі болып табылады. Бүгінгі күні педагогтар есептеу жылдамдығымен қатар ойдауың дамуына үйренеді./ Ментальная арифметика–это древний способ обучения быстрому счету. Однако сегодня педагоги ставят перед собой цель не просто научить скорости вычислений, но и развивать мышление.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p>
2 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Этнопедагогика/ Этнопедагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: "Этнопедагогика" - жалпы кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру және этнопедагогика негіздерін меңгеру арқылы студенттердің педагогикалық мәдениетін тәрбиелеу. Студенттерде этнопедагогиканың базалық түсініктері жүйесін, қазіргі заманғы педагогке тәрбие қызметін тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін әлем халықтарының этномәдени дәстүрлері туралы білімді қалыптастыруға ықпал ету;/ «Этнопедагогика» - формирование</p>

обще профессиональной компетентности и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ эт-нопедагогике. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий этнопедагогике, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции.

Білуі тиіс/ Знать: Білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу./ Ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогике как междисциплинарной области знания.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтай алады./ Способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./ Владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Этнопедагогика пәнін оқытуда болашақ бастауыш сынып мұғалімдері оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау барысында қазақ халқының тәлім-тәрбиелік мұрасы және оны оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану әдісетемесі мен қаруланады. Нәтижесінде болашақ мұғалімдер оқушылардың ұлттық санасын, намысын, мінез-құлқын және дүниетанымын қалыптастыру қабілітіне ие болады./ В процессе преподавания этнопедагогике будущие учителя начальных классов вооружаются учебно-воспитательным наследием казахского народа и методикой их использования в учебно-воспитательном процессе при профессиональной подготовке учащихся к национальному воспитанию. В результате будущие учителя получают возможность формировать национальное сознание, честь, поведение и мировоззрение учащихся.

Пәнің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: "Этнопедагогика" пәні халық педагогикасындағы балалар ортасының педагогикалық ролі. Еңбекке оқыту және тәрбиелеу дәстүрлері. Халық педагогикасындағы адамгершілік тәрбие. Ақыл-ой тәрбиесінің халық жүйесі. Эстетикалық тәрбие. Дене тәрбиесі. Мақал - мәтелдер-халықтың педагогикалық миниатюрасы. Тәрбие өлең поэзиясы. Ұлттық тәрбие жүйесіндегі ертегілер. Халық ойындары. Халық педагогикасындағы отбасылық тәрбие./ Предмет «Этнопедагогике». Педагогическая роль детской среды в народной педагогике. Традиции

	<p>трудового обучения и воспитания. Нравственное воспитание в народной педагогике. Народная система умственного воспитания. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа. Песенная поэзия воспитания. Сказки в народной системе воспитания. Народные игры. Семейное воспитание в народной педагогике</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Этнопедагогика курсы элеуметтік-гуманитарлық пәндер цикліндегі мамандықтарға арналған Кеңес дәуінен кейінгі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жандайында халықтың туган ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өрендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор екендігін көрсетеді./ Курс этнопедагогика для специальностей в цикле социально-гуманитарных дисциплин в условиях независимого государства после постсоветского периода возрастает интерес народа к знанию, познанию, сохранению истории, языка, культуры, традиций и обычаев родной страны. В этой связи, на протяжении многих столетий накоплен опыт и наставления родителей, а также показывает, что возрождение и изучение традиционной народной педагогики имеют большую познавательную и практическую значимость.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование/</p>
	<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Этнопсихология/ Этнопсихология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі уақытта әрбір мәдени адамға қажетті этнопсихология негіздерін білу үлкен өзектілікке ие болып отыр, бұл білімнің жаһандану мен халықтардың бірігуіне ұмтылатын қазіргі қоғамда ерекше маңызы бар./ В настоящее время большое значение приобретает знание основ этнопсихологии, необходимых каждому культурному человеку, которое имеет особое значение в современном обществе, стремящемся к глобализации и единению народов.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./ Знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу./ Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./ Иметь навык в использовании знания об основах практики этнопсихологии.</p>

		<p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Этникалық сипаттамалары мен жеке тұлғалар мен топтардың психикалық оқыту мен тәрбиелеудің мінез-құлық көріністерін хабардарлық және бағалау қабілетті;/ Способен осознанию и оценке этнических особенностей в поведении и проявлениях психики в обучении и образовании личности и группы;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Этнос ұғымының анықтамасы. Этнопсихология пәні. Психология жүйесіндегі этнопсихология орны пәндер. Этнопсихологияның әлеуметтанумен, әлеуметтік психологиямен, мәдениеттанумен байланысы. Мәдениет ретінде этнопсихологиялық түсінік. Мәдениет және этникалық сәйкестік. Коллективистические және индивидуалистік мәдениет. Ұжымдық көріністер мен эмоциялар./ Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность. Коллективистические и индивидуалистические культуры. Коллективные представления и эмоции.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание : Этнопсихология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б. зерттейді./ знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование/</p>
3 ТК/КВ	6	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Балалар әдебиеті/ Детская литература</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі кезеңдегі балалар әдебиетінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кеңінен қарастыру/ Изучение направлений современной детской литературы и творчества детских поэтов-писателей.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Балалар әдебиетінің педагогикалық-психологиялық негіздерін білу қажет./ знать психолого-педагогические основы детской литературы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Өз бетімен ойлау қабілеттерін дамыту мен Балалар әдебиетіне деген бейімділіктерін педагогикалық-психологиялық негізде ұштай алу қажет./ Уметь развивать собственные мыслительные способности и на психолого-педагогической основе развивать способности к детской литературе.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Балалар әдебиетіндегі</p>

	<p>әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық-психологиялық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болу қажет./ необходимы навыки применения детской литературных языковых норм с использованием мыслительных способностей с психолого-педагогических позиций.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын білуі тиіс/ должен знать творчество выдающихся представителей детской литературы, их труды для детей, название прочитанных, проанализированных произведений, тему руководителя, идею, главных героев, основное содержание.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Психология/ Психология.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование/</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Шешендік өнер/ Ораторство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Сөйлеу тілінің қалыптасуының негізгі тәсілдері туралы, сөйлеу қатынастарының табиғаты туралы, оқушылардың өз пікірін білдірудегі сөйлеу қабілеттерінің дамуы туралы білімді қалыптастыру. Пәнді оқу болашақ мамандарға іскерлік әңгімеде, презентацияларда тиімді қарым-қатынас жасауға ғана емес, сонымен қатар сөйлеу мәтінін шебер құрастыруға, іскерлік қарым-қатынас жағдайын талдауға, аудиторияны басқаруға және қалаған нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді./ целью настоящей дисциплины является формирование знания об основных подходах к созданию речи, о</p>

	<p>әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық-психологиялық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болу қажет./ необходимы навыки применения детской литературных языковых норм с использованием мыслительных способностей с психолого-педагогических позиций.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын білуі тиіс/ должен знать творчество выдающихся представителей детской литературы, их труды для детей, название прочитанных, проанализированных произведений, тему руководителя, идею, главных героев, основное содержание.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Психология/ Психология.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование/</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Шешендік өнер/ Ораторство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Сөйлеу тілінің қалыптасуының негізгі тәсілдері туралы, сөйлеу қатынастарының табиғаты туралы, оқушылардың өз пікірін білдірудегі сөйлеу қабілеттерінің дамуы туралы білімді қалыптастыру. Пәнді оқу болашақ мамандарға іскерлік әңгімеде, презентацияларда тиімді қарым-қатынас жасауға ғана емес, сонымен қатар сөйлеу мәтінін шебер құрастыруға, іскерлік қарым-қатынас жағдайын талдауға, аудиторияны басқаруға және қалаған нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді./ целью настоящей дисциплины является формирование знания об основных подходах к созданию речи, о</p>

природе речевых отношений, о развитии речевых способностей обучающихся в выражении своего мнения. Изучение дисциплины позволит будущим специалистам не только эффективно общаться в деловой беседе, на презентациях, но и умело составить текст речи, анализировать ситуации делового общения, управлять аудиторией и добиваться желаемого результата. овладении основными приемами публичного выступления перед аудиторией. умения анализировать публичные выступления различной.

Білуі тиіс/ Знать: риторикалық идеалдың категориялары, риториканың негізгі ұғымдарын/ традиции и специфику красноречия, категории риторического идеала, основные понятия риторики.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: ашық сөйлеуді құру және айту, шешендік сөйлеуде даралықты жүзеге асыру./ создавать и произносить публичные речи, реализовывать индивидуальность в ораторской речи.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: публичной речи; выполнения правил речевого этикета в процессе публичной речи

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: тыңдаушылардың (аудиторияның) көпшілік алдында сөз сөйлеуге даярлаудағы психологиялық ерекшеліктерін анықтау қабілеті; спичрайтерліктің негізгі тәсілдерін меңгеруге дайындығы; жеке бет-бейнесін құруда тыныс алу, артикуляциялық, дикционноголосиялық жаттығуларды қамтитын сөйлеу техникасы бойынша жеке тренинг өткізу қабілеті./ способность определять психологические особенности слушателей (аудитории) в подготовке к публичным выступлениям; готовность к овладению основным приемам спичрайтерства; умение проводить индивидуальный тренинг по технике речи, включающий дыхательные, артикуляционные, дикционноголосовые упражнения в построении личностного имиджа.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Ұлттық шешендік өнердің табиғатын, ұлттық әдебиет, мәдениет, фольклор тарихындағы, шешен-билер мұрасындағы шешендік өнерге қатысты ой-пікірлерді, "шешен", "би" деген ұғымның этимологиясын, шешеннің болмысын, психо-физиологиялық ерекшеліктерін, шешен сөйлеудің логикалық-композициялық құрылысын, тақырыбын, түрлерін, стильдік табиғатын, біртұтас өнер, импровизациялық өнер екендігінен игерту/ Характер национального красноречия, национальная литература, культура, фольклор чеченский танец наследие в истории идей общественного искусства, "чеченская", "танец" к этимологии понятия, характер говорящего, психофизиологические характеристики, логический ораторское-компаративный строительный, предмет, природа стиля одного искусства, импровизировал искусство ассимилируя тот факт.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бұл пән антикалық және отандық риториканың тарихын, монологтық сөйлеуді қалыптастыру тәсілдерін зерделеу бойынша теориялық білім ақпараттық, сендіру және ойын-сауық сипатындағы сөйлеу мәтінін жасау бойынша практикалық тапсырмалармен және оны орындау технологиясын әзірлеумен кезектестіріледі. Оқыту кезеңінде студенттер сөйлеу техникасы бойынша практикалық тренингті меңгереді. Әдеби шығармалар бойынша прозалық және поэтикалық композицияларды оқумен ораторлық шеберлікке оқыту аяқталады./

		<p>Данная дисциплина построена таким образом, что теоретические знания по изучению истории античной и отечественной риторики, подходов формирования монологической речи чередуются с практическими заданиями по созданию текста речи информационного, убеждающего и развлекательного характера, и разработкой технологии её исполнения. На протяжении всего периода обучения студенты овладевают практическим тренингом по технике речи. Заканчивается обучение ораторскому мастерству чтением прозаических и поэтических композиций по литературным произведениям.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Инклюзивное образование/</p>
4 ТК/КВ	5	<p>Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жасанды интеллект/ Искусственный интеллект</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: ЖИ-дің негізгі тұжырымдамалары, жұмыс істеу принциптері және оны білім беру саласында қолдану мүмкіндіктері қарастырылады/ Рассматриваются основные концепции ИИ, принципы работы и возможности его применения в сфере образования.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Жасанды интеллект: анықтамасы, тарихы және даму кезеңдері, ЖИ жүйелерінің жұмыс істеу қағидалары/ Искусственный интеллект: определение, история и этапы развития, принципы функционирования систем ИИ.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Жасанды интеллект (ЖИ) ұғымын, оның негізгі анықтамаларын және даму тарихын; ЖИ-дің адам өміріндегі және әртүрлі салалардағы (білім, медицина, өнеркәсіп, көлік, қаржы) маңыздылығы мен рөлін; этикалық мәселелер мен ЖИ-дің қоғамға тигізетін ықпалын/ Понятие искусственного интеллекта (ИИ), основные определения и историю развития; значение и роль ИИ в жизни человека и в различных сферах (образование, медицина, промышленность, транспорт, финансы); этические проблемы и влияние ИИ на общество.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Негізгі ЖИ модельдерін қолдану және қарапайым алгоритмге әзірлеу; Python мысал ретінде модель ретінде пайдалануға болады; ЖИ негізінде жұмыс істейтін қосымшаларды талдау және оларды тиімді пайдалану; деректерді өңдеу, визуализация және талдау дағдыларын дамыту/ Использование базовых моделей ИИ и разработка простых алгоритмов; Python можно использовать в качестве модели в качестве примера; анализ приложений, работающих на основе ИИ, и их использование; развитие навыков обработки, визуализации и анализа данных.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: ЖИ технологияларын қолдану арқылы күрделі мәселелерді шешуге қабілетті болу, ЖИ-дің әлеуметтік, экономикалық және этикалық аспектілерін талдай білу, ЖИ құралдарының сыни тұрғыдан бағалау және оларды нақты жағдайларда тиімді қолдану, командалық жұмыста ЖИ шешімдерін ағылшын тілінде және талқылау қабілетіне ие болу/</p>

	<p>Уметь решать сложные проблемы с использованием технологий ИИ, уметь анализировать социальные, экономические и этические аспекты ИИ, критически оценивать инструменты ИИ и эффективно применять их в реальных ситуациях, уметь обсуждать и обсуждать решения ИИ на английском языке в командной работе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Пәнді оқыту барысында студенттер ЖИ технологияларының негізгі принциптерін түсініп, оларды бастауыш білім беру процесінде қолдану дағдыларын меңгереді. Бұл пән жасанды интеллекттің негізгі қағидағары мен технологияларын зерттеуге бағытталған. Ол нейрондық желілер, деректерді талдау, автоматтандырылған жүйелер және ЖИ-дің қоғамдағы ролі сияқты тақырыптарды қамтиды/ В процессе преподавания дисциплины студенты понимают основные принципы технологии ИИ и приобретают навыки их применения в процессе начального образования. Данная дисциплина направлена на изучение основных принципов и технологий искусственного интеллекта. Он охватывает такие темы, как нейронные сети, анализ данных, автоматизированные системы и роль ИИ в обществе.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Пән аясында студент жасанды интеллекттің негізгі ұғымдарын, оның қолдану салаларын және жұмыс істеу механизмдерін меңгереді. ЖИ құралдарын пайдалану, қарапайым алгоритмдер құру және деректерді өңдеу дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, ЖИ-дің этикалық аспектілері мен болашақтағы ықпалы туралы талқылаулар жүргізіледі/ В рамках дисциплины студент осваивает основные понятия искусственного интеллекта, области его применения и механизмы функционирования. Развивает навыки использования инструментов ИИ, построения простых алгоритмов и обработки данных. Кроме того, будут обсуждаться этические аспекты ИИ и их влияние в будущем.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.</p>
	<p>Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Робототехника/ Робототехника</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Курста роботтардың құрылымы, жұмыс істеу принциптері және оларды білім беру процесінде қолдану мүмкіндіктері қарастырылады/ В курсе рассматриваются структура, принципы работы роботов и возможности их применения в образовательном процессе.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Робототехниканың негізгі ұғымдары, тарихы және даму кезеңдері; роботтардың түрлері, олардың құрылымы және жұмыс істеу принциптері, механика, электроника және бағдарламалаудың робототехникадағы ролі; сенсорлар, жетектер және микроконтроллерлердің жұмыс істеу принциптері, робототехниканың өндірісте, медициналық салада, білім беруде және басқа да</p>

салалардағы қолданылуы, болашағы және оның қоғамға ықпалы/ Основные понятия, история и этапы развития робототехники; типы роботов, их структура и принципы работы, роль механики, электроники и программирования в робототехнике; принципы работы датчиков, приводов и микроконтроллеров, применение робототехники в производстве, медицинской сфере, образовании и других областях, перспективы и ее влияние на общество.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Роботтардың құрылымын талдау және олардың жұмыс істеу принциптерін түсіндіру; Микроконтроллерлермен (Arduino, Raspberry Pi және т.б.) жұмыс істей білу; Роботтарға арналған бағдарламалар жазу және оларды басқару; Жобалау, құрастыру және роботтың негізгі компоненттерін біріктіру; Робототехника саласындағы қауіпсіздік ережелерін сақтау және қолдану/ Анализ структуры роботов и объяснение принципов их работы; умение работать с микроконтроллерами (Arduino, Raspberry Pi и др.); написание программ для роботов и управление ими; проектирование, сборка и интеграция основных компонентов робота; соблюдение и применение правил безопасности в области робототехники.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Роботтардың қарапайым модельдерін жасау және жинау; Программалау тілдерін (Python, C++, Scratch және т.б.) пайдаланып, роботтарды басқару алгоритмдерін әзірлеу; Сенсорлар мен жетектерді қосу және конфигурациялау; Жасанды интеллект және машиналық оқыту элементтерін роботтарға енгізу; Инженерлік ойлау және шығармашылық тәсілдерді дамыту/ Разработка и сборка простых моделей роботов; разработка алгоритмов управления роботами с использованием языков программирования (Python, C++, Scratch и др.); подключение и настройка датчиков и приводов; внедрение элементов искусственного интеллекта и машинного обучения в роботов; развитие инженерного мышления и творческих подходов.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Роботтарды жобалау, бағдарламалау және сынақтан өткізу қабілетіне ие болу; Техникалық мәселелерді шешу және инновациялық идеяларды ұсыну; Командалық жұмыста робототехникалық жобаларды орындау; Роботтарды білім беру және зерттеу саласында тиімді пайдалану; Робототехниканың этикалық аспектілерін түсіну және талдау/ Способность проектировать, программировать и тестировать роботов; решать технические проблемы и предлагать инновационные идеи; выполнять робототехнические проекты в командной работе; эффективно использовать роботов в области образования и исследований; понимать и анализировать этические аспекты робототехники.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Пәнді оқу нәтижесінде студенттер робототехниканың негізгі қағидаларын түсініп, бастауыш білім беру процесінде тиімді қолдану дағдыларын меңгереді. Бұл пән робототехниканың негізгі принциптері мен технологияларын зерттеуге бағытталған. Оқушылар механика, электроника және бағдарламалаудың үйлесімі арқылы роботтардың жұмыс істеуін үйренеді. Пән аясында роботтарды жобалау, құрастыру, бағдарламалау және тестілеу бойынша тәжірибелік жұмыстар жүргізіледі/ В результате изучения

		<p>дисциплины студенты понимают основные принципы робототехники и приобретают навыки эффективного применения в процессе начального образования. Данная дисциплина направлена на изучение основных принципов и технологий робототехники. Учащиеся узнают, как работают роботы, сочетая механику, электронику и программирование. В рамках дисциплины проводятся практические работы по проектированию, конструированию, программированию и тестированию роботов.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Пән робототехника негіздері мен оның қолданылу аясын қамтиды. Оқушылар микроконтроллерлерді пайдалану, сенсорлар мен жетектерді басқару, қарапайым роботтарды жобалау және бағдарламалау дағдыларын меңгереді. Сондай-ақ, инженерлік ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және инновациялық технологияларды қолдануға бағытталған/ Дисциплина охватывает основы робототехники и область ее применения. Учащиеся приобретают навыки использования микроконтроллеров, управления датчиками и приводами, проектирования и программирования простых роботов. Он также направлен на развитие инженерного мышления, творческих способностей и использование инновационных технологий.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.</p>
5 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздері/ Педагогические основы обучение и воспитание учащихся первоклассников.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі теориялары, оларды құрудың заңдылықтары мен принциптері туралы, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің құрылымдық компоненттерінің ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру./ Формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, особенностях структурных компонентов обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін білу қажет./ необходимо знать теоретические основы педагогических основ обучение и воспитание учащихся первоклассников.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздеріне талдау жасап, оны тәжірибеде қолдану./ навыки анализа</p>

	<p>диагностирования в практике школы, применять его в собственной практике.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің креативтілік, белсенділік, әлеуметтік жауапкершілік, ой-өрісінің кендігі, осы пән арқылы танымдық іс-әрекетке қызығушылықтары саласында басым құзыреттілігін қалыптастыру./ формирование приоритетной компетенции будущих учителей начальных классов в области креативности, активности, социальной ответственности, широты кругозора, интереса к познавательной деятельности через этот предмет</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Бірінші сынып оқушыларының психологиялық және педагогикалық ерекшеліктері. Бірінші сынып оқушыларын мектепте жүйелі оқытуға дайындау. Қазіргі мектептебірінші сыныптағы оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың мақсат-міндеттері, білім берудің мазмұны. Бірінші сыныпоқушыларын оқыту әдістер жүйесімен тәрбие формасы Бірінші сыныпқа барумен болатын кедергілер. Бірінші сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетінің ұйымдастырушылық – педагогикалық негізі. Бірінші сынып оқушыларын оқыту әдістемесіне сипаттама./ Психолого-педагогические особенности первоклассников. Подготовка первоклассников к систематическому обучению в школе. Цели и задачи организации учебно-воспитательной работы в современной школе, содержание образования. Формы воспитания с системой методов обучения первоклассников барьеры с посещением первого класса. Организационно-педагогическая основа познавательной деятельности первоклассников характеристика методики обучения первоклассников.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздері» курсы болашақ мұғалімдер даярлаудың педагогикалық жалпы жүйесінің ең бір маңызды бөлігі. Студенттердің мұнан бұрынғы даярлығын ескеріп, бұл курс онан әрі білім және біліктерін тереңдетудің базасын қамтамасыз етеді және айқын кәсіби-тәжірибелік бағыттылығы бар./ Курс "Педагогические основы обучения и воспитания первоклассников" является одной из важнейших составляющих общей педагогической системы подготовки будущих учителей. Учитывая предыдущую подготовку студентов, данный курс обеспечивает дальнейшую базу углубления знаний и умений и имеет четкую профессионально-практическую направленность.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру/ Управление и организация деятельности кружков в начальной школе</p>

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру іс - әрекетінде оқушылардың тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесінің негізгі мәселелерін оқып - үйренуге және шығармашылықпен болашақ қызметін атқаруға бағыт- бағдар беруге көмектесу./ Помощь в изучении основных вопросов методики организации воспитательной работы учащихся в управленческой и организационной деятельности кружковой работы в начальной школе и творчески ориентированной будущей деятельности.

Білуі тиіс/ Знать: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастырудың мәні мен негізгі жолдарын білу қажет./ необходимо знать значение и основные управления и организация деятельности кружков в начальной школе.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Педагогикалық ойлауын қалыптастыру./ формирование педагогического мышления.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыруда бағыт бағдар беру икемділігі болуы қажет./ необходимы навыки управление и организация деятельности кружков в начальной школе

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: жеке және топтық психологиялық жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру білу/умение организовать и осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу -танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі- жалпы алғандағы оқу- тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде).\ Любой взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру - студенттердің кәсіби даярлығында педагогикалық проблеманың теориялық негіздерін қарастыратын алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибесімен таныстырып, өзіндік педагогикалық әдістемені іздеуге ұмтылдыратын, педагогикалық біліктер мен шығармашылық қалыптастырады./ Управление и организация кружковой работы в начальной школе- формирование педагогических умений и творчества, стремящихся к поиску собственной педагогической методики, знакомить с передовым педагогическим опытом, предусматривающим теоретические основы педагогической проблемы в профессиональной подготовке студентов.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту

		әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.
6 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум/ Практикум по развитию критического и креативного мышления</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: "Сыни және креативті ойлауды дамыту технологиялары" пәнін игеру мақсаты табысқа жету үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыру болып табылады./ Целью освоения дисциплины" технологии развития критического и креативного мышления " является формирование компетенций, необходимых для достижения успеха.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары, білім беру процесінің сапасын диагностикалау әдістері.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Қазіргі заманғы әдістер мен технологияларды қолдана алады, оқыту, білім беру процесінің сапасын бағалау./ современные методы и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Пәндердің жалпы теориялық негіздері педагогикалық, ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық-басқарушылық міндеттерді шешу үшін қажетті көлемде игереді./ Общетеоретические основы дисциплин осваиваются в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: заманауи әдістерді қолдануға және білім беру қызметінде диагностика және сапаны бағалауға қабілетті./ способен применять современные методы и проводить диагностику и оценку качества в образовательной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Сыни тұрғыдан ойлау теорияларды, идеяларды, шешімдерді мұқият бағалауға бағытталған салмақты және тәуелсіз дамыту үшін баламаларға қатысты болып жатқан жағдайға позиция. Шығармашылық өнімдерді жасауға бағытталған, жаңа және контекстке сәйкес келетін идеялар мен шешімдер пайда болады./ Критическое мышление ориентировано на тщательную оценку теорий, идей, решений взвешенный и независимый для развития альтернатив относительно происходящего позиция. Появляются новые и контекстно-зависимые идеи и решения, направленные на создание творческих продуктов.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Сыни ойлауды дамыту технологиялары: белгілері, негіздері, механизмдері. "Сыни ойлау" ұғымы және оның аналитикалық, логикалық және шығармашылық ойлауымен байланысты./ Технологии развития критического мышления: признаки, основы, механизмы. Понятие "критическое мышление" и связано с его аналитическим, логическим и творческим мышлением.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.</p>

	<p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бастауыш сынып оқушыларын үйде оқытудың теориясы мен практикасы/ Теория и практика домашнего обучения младших школьников</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: бастауыш мектепте оқушылардың теориялық аспектілерін зерттеу, үй жұмысын ұйымдастыру./ изучение теоретических аспектов учащихся начальной школы, организация домашней работы.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Үй жұмысы оқушының ақыл-ой әрекетін белсендіреді, өйткені ол пайымдау мен дәлелдеудің жолдарын, құралдары мен әдістерін білуі тиіс./ Домашняя работа активизирует умственную деятельность учащегося, поскольку он должен знать способы, средства и методы рассуждения и аргументации.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Олар өзін-өзі бақылауға үйретеді, оқушылар өз жұмыс орындарын дербес ұйымдастыруды, белгіленген уақыт режимін сақтауды, қажетті жабдықтар мен оқу материалдарын дайындауды игеруі тиіс./ Домашняя работа активизирует умственную деятельность учащегося, поскольку он должен знать способы, средства и методы рассуждения и аргументации.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: сабақта алған білімдері мен дағдыларын кеңейту және тереңдету, оқушылардың жеке бейімділіктерін, дарындары мен қабілеттерін дамыту./ Расширение и углубление знаний и умений, полученных на уроке, развитие индивидуальных склонностей, талантов и способностей учащихся.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Үй тапсырмасын орындау барысында оқу материалын тереңірек түсінуге, білім, білік, дағдыларын шоғырландыруға көмектесуге қабілетті./ Способен помочь глубже понять учебный материал, закрепить знания, умения, навыки в процессе выполнения домашнего задания.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Үй тапсырмасы оқу мен өзін-өзі тәрбиелеуді жақындастыру құралы болуы керек. Үй тапсырмасының ерекшелігі-бұл сыныптағы оқушылардың алдыңғы жұмысына қарағанда икемді және өзгермелі болуы мүмкін, оқушының жеке қабілеттері мен бейімділігін дамытуға, оқушының өз мүмкіндіктерін тануына арналған./ Домашнее задание должно быть средством сближения обучения и самообразования. Особенностью домашнего задания является то, что оно может быть более гибким и вариативным, чем предыдущая работа учащихся в классе, предназначено для развития индивидуальных способностей и склонностей учащегося, признания учащимися своих возможностей.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Білімді қолдануға арналған тапсырмалардың ішінде оқушыларды әртүрлі оқу пәндерінен материалды пайдалануға бағыттайды және оқытудағы пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру құралдарының бірі болып табылады./ Среди заданий на применение знаний учащиеся ориентируются на использование материала из различных учебных предметов и являются одним из средств реализации межпредметных связей в</p>

		<p>обучении.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Педагогика, Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру/ Педагогика, Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики, Методика преподавания математики, Методика обучения грамоте, Методика развития речи.</p>
7 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі IT / IT В образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл пәнді оқу студенттерді ақпараттық басқару технологияларын дамыту мен қолданудың әртүрлі аспектілерімен таныстырудан тұрады. «IT технологиялары» курсы ақпараттық қоғамды дамыту, ұйымдарды ақпараттандыру, ақпараттық ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру, ұйымдық жүйелерді басқару мәселелерімен байланысты және компьютерлерге, кеңсе жабдықтарына, жергілікті және ғаламдық желілерге арналған бағдарламалық-техникалық құралдарды іс жүзінде қолдануға және дамытуға бағытталған/ изучения данной дисциплины состоит в ознакомлении студентов с различными аспектами разработки и применения информационных технологий управления. Курс «IT технологии» связан с проблемами развития информационного общества, информатизации организаций, повышения эффективности использования информационных ресурсов, управления организационными системами, и ориентирован на практическое применение и освоение технических и программных средств компьютеров, офисной техники, локальных и глобальных сетей.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: ақпараттық технологиялардың мазмұны мен құралдарын, ақпараттық технологиялардың негізгі тенденцияларын / содержание и инструменты информационных технологий, основные тенденции в области информационных технологий</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: ақпараттық жүйелерді оңтайландыру үшін ақпараттық технологиялардың негізгі модельдері мен құралдарын қолдану./ применять основные модели и средства информационных технологий для оптимизации информационных систем</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: ақпараттық жүйелерді құру, веб-сайттар мен проектiлер құру, мультимедиялық презентациялар жасау./ создания информационных систем, создания веб-сайтов и проектов, создания мультимедийных презентаций</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: ақпараттық жүйелерді құру мен модернизациялаудағы жүйелік тәсіл мен интеллектуализация принциптерін қолдану./ в использовании системного подхода и принципов интеллектуализации при построении и модернизации информационных систем.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: IT технологиялар-бұл ақпаратты өңдеу саласындағы заманауи ақпараттық технологиялар, операциялық жүйелерді зерттейтін жаңа</p>

	<p>ғылым саласы. Веб-технологиялар, Веб-сайттар мен жобаларды құруды, телекоммуникациялық технологияларды, Мультимедиялық презентациялар құру. Суперкомпьютерлік архитектура. Электронды оқыту түрлері. Бұлтты технологиялар. Ақпараттық жүйелерді әзірлеу. Түрлі пәндік салалардағы Ақпараттық технологиялар (банк жүйесі, білім беру жүйесі, басқару, құқық, өнеркәсіп салалары және т. б.). / IT технологии – это современные информационные технологии в области обработки информации, операционные системы. Веб-технологии. Создание веб-сайтов и проектов. Телекоммуникационные технологии. Создание мультимедийных презентаций. Суперкомпьютерная архитектура. Формы электронного обучения. Облачные технологии. Разработка информационных систем. Информационные технологии в различных предметных областях (банковская система, система образования, управление, право, промышленные отрасли и т.д.).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын ғана емес, оның жеке бас тұлғасын, білім алу арқылы азамат ретінде дамуын қойып отыр. Дәстүрлі оқыту оқушыларға дайын, жаңаша оқыту технологиясы процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау болып табылады. Жаңаша оқыту технологиясы — белгіленген мақсатқа нәтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, әдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұнын жүзеге асыру тәсілі. Оқытуды жаңаша ұйымдастыруда мына міндеттерді қамтуы тиіс./ Новая парадигма знаний ставит на первое место не только знания, умения и навыки ребенка, но и его личность, развитие его как гражданина через образование. Традиционное обучение представляет собой организацию, управление и контроль процесса подготовки, новой технологии обучения учащихся. Новая технология обучения-способ реализации содержания обучения, установленного в учебной программе, раскрывающий формы, методы и средства обучения в обеспечении продуктивного достижения намеченной цели. Организация обучения по-новому должна включать в себя следующие задачи.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется Постреквизитте/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі аудиовизуальды технологиялар/ Аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық мәдениет, оқытуда компьютерлік технологиялардың заманауи жетістіктерін шығармашылық және кәсіби пайдалану, болашақ кәсіби қызмет, өзін-өзі оқыту және біліктілікті арттыру бағытында терең білім қалыптастыру болып табылады/ являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации</p>

Білуі тиіс/ Знать:бағдарламалық қамтамасыз етуді және ақпараттық ресурстарды пайдалану мен құрудың нормативтік-құқықтық базасын, электронды білім беру ресурстарының типологиясын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, дербес компьютерлер мен есептеуіш жүйелердің жалпы құрылымын және құрылымын, жүйелік программалық өнімдерді және қолданбалы бағдарламалар пакеттерін қолдану. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту/ процессу информатизации общества;нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь:педагогикалық міндеттерді шешуге бағытталған ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және ұсыну; кәсіби және білім беру проблемаларын шешу үшін бағдарламалық жасақтама мен аппараттық құралдарды таңдау, стандартты ДК бағдарламалық пакеттерін пайдалану/ осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки:басқару қызметін автоматтандыру саласындағы қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу және оларды кәсіби қызметте талдау және шешімдер қабылдау үшін қолдану/ работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: ақпарат алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістері, әдістері мен құралдары; Ақпаратты басқару құралы ретінде компьютерлік дағдыларға ие болу; ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті заманауи қоғамның дамуындағы ақпараттың мәнін және маңыздылығын түсіну/ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Ақпараттық технология архитектурасы. Кәсіпорын IT-архитектурасын құру процесі: аппараттық-бағдарламалық платформаны таңдау, өнімділікті бағалау, желіні жобалау, жүйелік қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау, корпоративті қосымшаларды таңдау, құру, корпоративтік ақпаратты қорғау, интеграцияланған менеджмент жүйесін құру, жаңа технологияларды енгізудің кезеңдері

		<p>мен әдістерін жоспарлау. Кәсіпорынның IT-стратегиясы./ Архитектура информационных технологий. Процесс разработки IT-архитектуры предприятия: выбор аппаратно-программной платформы, оценка производительности, проектирование сети, выбор системного прикладного программного обеспечения, СУБД, выбор/создание корпоративных приложений, защита корпоративной информации, создание интегрированной системы управления, планирование этапов и способов внедрения новых технологий. IT-стратегия предприятия. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Оқытудың аудиовизуалды құралдары оқытудың басқа әдістерінің арасында ерекше рөл атқарады және ең күшті оқыту әсерін береді, өйткені, ұсынылып отырған материалды бейнелі қабылдауға және оны қабылдау мен есте сақтау үшін барынша қолжетімді нысанда көрнекі нақтылауға кепілдік береді; өнер элементтері бар фактілерді, қағидаларды, оқиғаларды, құбылыстарды нақты ғылыми баяндаудың бірлігі болып табылады, "өйткені өмірлік құбылыстарды бейнелеу көркем құралдармен (кино және фототүсірілім, көркем оқу, кескіндеме, музыка және т. б.) жасалады.)/ Аудиовизуальные средства обучения играют особую роль среди других методов обучения и оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, благодаря тому, что гарантируют образное восприятие преподносимого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания; являются единством точного научного изложения фактов, принципов, событий, явлений с элементами искусства, «поскольку отображение жизненных явлений совершается художественными средствами (кино- и фотосъемка, художественное чтение, живопись, музыка и др.)</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: талап етілмейді/ не требуется Постреквизитте/ Постреквизиты: талап етілмейді/ не требуется</p>
8 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Халық педагогикасының педагогика ғылымындағы орнын айқындау, ролін көрсету және оның педагогикалық процесте жүзеге асырылу жолдарын айқындау./ Определить место народной педагогики в педагогической науке, показать ее роль и пути ее воплощения в педагогическом процессе.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Оқушылардың қоғамдық өмірге араласуы тәжірибесін қалыптастыру, педагогикалық процестің оқудан тыс іс-әрекеттермен сан алуан түрлерін білуі тиіс./ Формировать у учащихся опыт участия в общественной жизни, знать многообразие видов педагогического процесса с внеучебной деятельностью.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процесспен байланысын игеру; қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./ Правильное понимание и объективное изложение истории школы и педагогики на родине, овладение связью с мировым историко-педагогическим процессом в целом; творческое использование опыта прошлого в условиях</p>

	<p>современного развития общества.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Жаһандандудың аспектілері туралы білімдер жүйесін және инновациялық үдерістер туралы білімдер жүйесін қалыптастыру./ Формирование системы знаний об аспектах инновационного развития и системы знаний об инновационных процессах.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: халық ағарту жүйесін, оқу-тәрбие процесін интеграциялау, гуманитарландыру, интеллектуаландыру, индивидуализациялау және демократияландырудың ғылыми теориялық принциптерге құзыретті болу./ быть компетентным в научно-теоретических принципах интеграции, гуманизации, интеллектуализации, индивидуализации и демократизации системы народного просвещения, учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Кемел адамды тәрбиелеу. Қазақ этнопедагогикасындағы тәрбие мазмұны. Қазақ халық педагогикасындағы отбасылық тәрбие. Қазақ халық педагогикасындағы тәрбиеленушінің жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу./ Воспитание совершенного человека. Содержание воспитания в казахской этнопедагогике. Семейное воспитание в казахской народной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в казахской народной педагогике.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогика тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының басты бағыттары туралы түсінік береді. Ол қоғам мен мектептің тарихи дамудың әртүрлі сатысындағы өзара қарым-қатынасының сипатын, сондай-ақ адамзат сатып алған Әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы білім беру саласының ролін түсінуге мүмкіндік береді/ изучение история казахской педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум/ Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тіл дамыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздері және дүниетанымды оқыту әдістемесі, Каллиграфиялық жазуға үйрету технологиясы, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Әдебиеттік оқытудың әдістемесі/ Методика развития речи, Основы естествознания и методика обучения мировоззрению, Технология обучения каллиграфическому письму, Методика использования дидактического материала, Методика литературного обучения.</p> <p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогика тарихы/</p>
--	---

История педагогики.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше./ История образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.

Білуі тиіс/ Знать: - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы; - мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы. / - основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: -отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихи дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процесспен байланысын игеру; - қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./ правильно понимать и объективно излагать историю нашей школы и педагогики, овладеть связями целостного мирового историко-педагогического процесса; - творчески использовать опыт прошлого периода в условиях современного развития общества.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./ иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді/ Общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогиканың тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының негізгі бағыттары туралы түсінік береді. Бұл қоғам мен мектеп арасындағы қарым-қатынастың тарихи дамудың әртүрлі кезеңдерінде, сондай-ақ адамзат сатып алатын әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы рөлін түсінуге мүмкіндік

		<p>береді./ изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Педагогика тарихының негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./ Основные понятия истории педагогики: образование, образование, образование, образование, школа, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум/ Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тіл дамыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздері және дүниетанымды оқыту әдістемесі, Каллиграфиялық жазуға үйрету технологиясы, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Әдебиеттік оқытудың әдістемесі/ Методика развития речи, Основы естествознания и методика обучения мировоззрению, Технология обучения каллиграфическому письму, Методика использования дидактического материала, Методика литературного обучения.</p>
Жиынт ығы/Ит ого	48	
Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		
1 ТК/КВ	6	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Сауат ашу әдістемесі/ Методика обучения грамоте</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Сауат ашудың негізгі мақсаты-оқу, жазу дағдысының негізін қалау; балаларды тындауға, оқуға, жазуға үйрету, сауатты жазу негізін қалыптастыру, өз бетінше оқуға, кітапқа қызушылығының ояту, ауызша диалогтық және монологтық сөйлеуін дамыту. Сауат ашу кезеңдерінің маңызын түсіндіру./ Ознакомить будущих специалистов с особенностями формирования психолого-педагогической подготовки первоклассников. Основная цель грамотного раскрытия-заложить основы навыков чтения, письма; научить детей слушать, читать, писать, формировать основы грамотного письма, пробудить интерес к самостоятельному чтению, книге, развивать устную диалогическую и монологическую речь. Объяснить значение этапов грамотного раскрытия</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Бастауыш сыныпта сауат ашуды оқытуды жоспалауды және күнтізбелік жоспар жасауды, сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді, сабақ беруді, пікір айтуды, оқулықтарды талдауды./ Планирование обучения грамоте в начальных классах и</p>

составление календарного плана, проведение дополнительных видов работ на уроках, преподавание, рецензирование, анализ учебников.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, сауат ашуды оқыту мазмұны мен жүйесін, сауат ашуды оқыту әдіс-тәсілдерін/ знание закономерностей грамотного раскрытия, содержания и системы обучения грамоте, методов и приемов обучения грамоте.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Сауат ашу мүмкіндіктерін іске асыруды дағдысы бар болуы қажет./иметь навыки реализации возможности обучения грамотности.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Сауат ашу жүйесіндегі дәстүрлік және қазіргі жаңалықтарына талдау жасау, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары педагогикалық кәсіби білім құрамдас ретіндегі қазақ тілін оқытудан әдістемелік білім беріп және кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпалын тигізеді./ анализ традиционных и современных новшеств в системе грамотного образования, способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов от преподавания казахского языка как компонента высшего педагогического профессионального образования.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: "Сауат ашу әдістемесі" оқу курсы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік дайындық жүйесіндегі негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Бұл курс тілдік іс-әрекет түрлерін (оқу және жазу), 5-7 жастағы балалардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, бірінші сынып оқушыларын грамотаға үйрету әдістемесін жүйелі сипаттаумен сипатталады./ Учебный курс «Методика обучения грамоте» является одним из основных в системе методической подготовки будущих учителей начальных классов. Данный курс характеризуется системным описанием видов речевой деятельности (чтение и письмо), психологических и физиологических особенностей детей 5-7 лет, методики обучения грамоте первоклассников.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда қазақ тілінің, оның ішінде сауат ашуды оқытудың маңызы өте зор. Бастауыш сынып сауат ашу жеке әдістеме болып қалыптасты, сауат ашу – бастауыш мектептегі барлық пәндерге жол салатын негізгі оқу пәні. Балалардың сауат ашуга психологиялық және тілдік дайындығына байланысты дайындық кезең, әліппе кезеңі және әліппеден кейінгі кезеңдердің бала өмірінде ерекше орын алатындығында/ большое значение при профессиональной подготовке учителей начальных классов имеет обучение казахскому языку, в том числе грамоте. В начальной школе была сформирована индивидуальная методика, грамотное раскрытие – основная учебная дисциплина, которая допускает все предметы начальной школы. В связи с психологической и языковой подготовкой детей к грамоте, подготовительный этап, период алфавита и постиглавный период занимают особое место в жизни ребенка.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум/ Общая психология, Менеджмент в образовании,

		<p>Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тіл дамыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздері және дүниетанымды оқыту әдістемесі, Каллиграфиялық жазуға үйрету технологиясы, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Әдебиеттік оқытудың әдістемесі/ Методика развития речи, Основы естествознания и методика обучения мировоззрению, Технология обучения каллиграфическому письму, Методика использования дидактического материала, Методика литературного обучения.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Дидактика/ Дидактика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: бұл білім алушылардың мақсатты танымдық сипатымен сипатталатын іс-әрекеті, яғни ол білім алуға, ойлаудың жаңа түрлерін игеруге және әлемге және өзіне деген көзқарасты дамытуға бағытталған. /это деятельность обучающихся, характеризующаяся целенаправленным познавательным характером, то есть она направлена на приобретение знаний, овладение новыми видами мышления и развитие отношения к миру и к себе.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: бұл тақырыптарды теориялық игеруді білдіретін идеялар жиынтығы./ это набор идей, представляющих теоретическое освоение тем.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: бұл білімді іс жүзінде қолдану және білімді пайдалану тәсілдерін игеру қабілеті./ это способность применять знания на практике и овладевать способами использования знаний.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: оқыту деп мұғалім мен оқушының бірлескен, мақсатқа жетуге бағытталған іс-әрекетін айтады. Оның барысында жеке тұлға дамып, білім алады, тәрбиеленеді. Дәстүр бойынша оқыту екі бөліктен тұрады. Оқыту және білім алу. Оқыту -оқыту мазмұнын алу процесі./ под обучением понимается совместная деятельность учителя и ученика, направленная на достижение цели. В ходе нее личность развивается, обучается, воспитывается. Традиционно обучение состоит из двух частей. Обучение и образование. Обучение-это процесс получения обучающего контента.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: бұл таным процесі (процесі). Бұл процесс таным процесінде хабардарлық пен түсінуді, жаттығуды және практикалық тәжірибені қамтиды. Оқу процесінде оқушы бұрынғы мінез-құлқын өзгертеді және жаңа мінез-құлық пайда болады./ это процесс познания (процесс). Этот процесс включает в себя осознание и понимание, обучение и практический опыт в процессе познания. В процессе обучения учащийся меняет свое прежнее поведение и появляется новое поведение.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Дидактика тек сипаттамалық ғылым; ол терең дидактикалық құбылыстардың себептерін ашады және олардың заңдылықтарын зерттейді, алғышарттарды анықтайды және утилитарлық функцияны орындауға жағдай жасайды, оқушылар мен мұғалімдердің жұмыс нормаларын анықтайды. Жалпы алғанда, бұл субъективті немесе жеке тәжірибеге негізделген нормалармен салыстырғанда үлкен мәнге ие</p>

		<p>деп айтуға болады./ Дидактика-это исключительно описательная наука; она раскрывает причины глубинных дидактических явлений и изучает их закономерности, выявляет предпосылки и создает условия для выполнения утилитарной функции, определяет нормы труда учащихся и учителей. В целом можно сказать, что это имеет большое значение по сравнению с нормами, основанными на субъективном или личном опыте.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Коменский дидактика саласындағы көптеген терең, прогрессивті дидактикалық идеяларды, оқу жұмысын ұйымдастырудың принциптері мен ережелерін (оқу жылы, демалыс, оқу жылын оқу тоқсандарына бөлу, күзде оқушыларды бір мезгілде қабылдау, сынып-сабақ жүйесі, оқушылардың білімін есепке алу, оқу күнінің ұзақтығы т.б.) ұсынған жаңашыл болды. Оның осы мәселелер бойынша ұсыныстары әлі күнге дейін әртүрлі елдердің мектептерінде қолданылады./ Коменский дидактика саласындағы көптеген терең, прогрессивті дидактикалық идеяларды, оқу жұмысын ұйымдастырудың принциптері мен ережелерін (оқу жылы, демалыс, оқу жылын оқу тоқсандарына бөлу, күзде оқушыларды бір мезгілде қабылдау, сынып-сабақ жүйесі, оқушылардың білімін есепке алу, оқу күнінің ұзақтығы т.б.) ұсынған жаңашыл болды. Оның осы мәселелер бойынша ұсыныстары әлі күнге дейін әртүрлі елдердің мектептерінде қолданылады.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Жалпы психология, Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум/ Общая психология, Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тіл дамыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздері және дүниетанымды оқыту әдістемесі, Каллиграфиялық жазуға үйрету технологиясы, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Әдебиеттік оқытудың әдістемесі/ Методика развития речи, Основы естествознания и методика обучения мировоззрению, Технология обучения каллиграфическому письму, Методика использования дидактического материала, Методика литературного обучения.</p>
2 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Тіл дамыту әдістемесі/ Методика развития речи</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: бастауыш сынып оқушыларының ой-өрісін кеңейту, ақыл-ойын дамыту, мінез-құлқын, еркін тәрбиелеу және тіл дамыту жолын үйретеді. Ғылыми-педагогикалық негізде бала тілін дамытудың тиімді әдістерін мен тәсілдерін таңдай білу, теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту/ учит учащихся начальных классов расширить кругозор, развивать ум, воспитывать поведение, свободно и развивать речь. Развитие способности выбирать эффективные методы и приемы развития детского языка на научно-педагогической основе, применять теоретические знания на практике.</p> <p>Білуі тиіс / Знать: оқушылардың тілін дамытудың белсенді түрлерін және бастауыш сыныптардағы оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін/ активные формы развития речи учащихся и особенности обучения и</p>

воспитания в начальных классах

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: оқушылардың тілін дамытуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктер/ психолого-физиологические особенности обучения развитию речи учащихся.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Оқушылардың тілін дамытуға машықтану кезеңдерін, тілін дамыту дағдыларын және оны тиімді қолдану жолдарын, бастауыш сынып оқушыларының тілін дамытуға қойылатын талаптарды меңгереді/ Владеет этапами обучения развитию речи учащихся, навыками развития речи и способами его эффективного использования, требованиями к развитию речи учащихся начальных классов.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: оқушыларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтерін (дауыстың күштілігі, тоны жоғарылығы, қарқыны, ырғағы, тембрін) қалыптастыру./ учить учащихся чисто, правильно говорить, полноценно, четко произносить звуки в слове, формировать отдельные элементы речевой интонации (громкость, повышенная тонность, интенсивность, ритм, тембр).

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтерін (дауыстың күштілігі, тоны жоғарылығы, қарқыны, ырғағы, тембрін) қалыптастыру. Студенттерге мектепке дейінгі балалардың дыбыстық құрамды меңгеруге қажетті дағдыларын қалыптастыруын қадағалауды т.б. үйрету./ Дошкольники чистые, чтобы научить их правильно говорить, говорить ясно полны звуков слова, слово интонацией отдельных элементов (голос, высокая прочность тон, темп, ритм и тембр). Студенты дети дошкольного возраста развить навыки, необходимые для овладения контроль аудио-контента и т.д. обучение.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесі – бұл келешек жас ұрпақты жан-жақты тәрбиелеу ғылымы. Балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздерді және сөйлемдерді байланыстыра сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай-ақ тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге баулиды. Бастауыш мектепте тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру әдістері мен түрлеріне сипаттама беріледі/ Методика развития речи младших школьников-это наука всестороннего воспитания будущего молодого поколения. Учит детей общаться с речевыми, их связанными словами и предложениями, правильно говорить в грамматической форме, а также воспитывать звуковую культуру языка. Характеристика форм и методов организации работы по развитию речи в начальной школе.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мәнерлеп оқу практикумы/ Практикум по выразительному чтению

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру./ специфика действия игры для детей студентов дошкольного, о видах знаний и навыков организации.

Білуі тиіс/ Знать: Мәнерлеп оқу практикумының ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей выразительного чтения.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Балаларға арналған әдеби шығармалардың мәтіндерін мәнерлеп оқу; басқа да оқырмандардың әдеби шығармаларының орындалуын талдау және өзіндік./выразительно читать тексты литературных произведений для детей; анализировать исполнение литературных произведений других чтецов и собственное.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Мәнерлеп оқу практикумының мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ необходимы навыки реализации возможностей выразительного чтения.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: мәнерлеп оқыту практикумының нормативті-морфоэпиялық, лексика-фразеологиялық және мінсіз грамматикалық сөздерінің көмегімен; мәнерлі оқу тәсілдерін; кәсіби сөйлеу мәдениетінің негіздерін; мәдени-ағартушылық қызметті ұйымдастыру үшін аймақтық мәдени білім беру ортасының мүмкіндігін анықтау және пайдалану; жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру мазмұнын құрастыру./ С помощью нормативно-морфоэпических, лексико-фразеологических и идеальных грамматических слов практикума выразительного обучения; выразительного чтения; основ культуры профессиональной речи; возможностей и использования региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; составления содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Ойынның психологиялық негіздері. Ойынның педагогикалық мәні. Балалар ойынының жіктелуі. Шығармашылық және ережелі ойындар. Мектепке дейінгі балалардың сюжеттік-рольдік ойындары. Мектепке дейінгі балалардың драмалау ойындары. Мектепке дейінгі балалардың құрылыс ойындары. Дидактикалық ойындар-оқыту құралы. Мектепке дейінгі балалардың қимыл-қозғалыс ойындар./ Психологические основы игры. Воспитательное значение игры. Детская Творческая классификация игре и правила игры. Дошкольный детский рассказ и ролевые игры. Дети дошкольного возраста драма игры. Строительство детей дошкольного возраста Игры. Развивающие игры и образовательный инструмент. Дети дошкольного возраста движение игры.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Практикум по выразительному чтению-один из предметов литературоведческого и методического циклов, обеспечивающих необходимый уровень

		<p>профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности: умение воспринимать и анализировать художественные произведения, проводить исполнительский анализ этих произведений в живом устном слове. Приобретённые знания, умения и навыки студенты углубляют и закрепляют на занятиях по методике преподавания русского языка и литературного чтения, а также во время педагогической практики. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату./ Мәнерлеп оқу практикумы-студенттердің педагогикалық қызметке кәсіби дайындығының қажетті деңгейін қамтамасыз ететін әдебиеттанушылық және әдістемелік циклдердің бір пәні: көркем шығармаларды қабылдау және талдай білу, осы шығармалардың ауызша сөздерінде орындаушылық талдауын жүргізу. Студенттер алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын орыс тілі мен әдеби оқуды оқыту әдістемесі бойынша сабақтарда, сондай-ақ педагогикалық практика кезінде тереңдетеді және бекітеді. Дәйексөзді дұрыс ресімдеуді ұмытпаңыз.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
3 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жаратылыстану негіздері және дүниетанымды оқыту әдістемесі/Основы естествознания и методика преподавания мировоззрения/</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: студенттердің педагогикалық және әдістемелік ғылымдардың теориялық және қолданбалы негіздерін, мектеп жүйесінің даму тарихын, сондай-ақ жаратылыстану, қоғамтану әдістемесінің қазіргі мәселелерін және оларды шешу жолдарын білуін игеруі; студенттерге бастауыш мектеп сатысындағы жаратылыстану-ғылыми және қоғамтану бағытындағы материалмен жұмыс істеу түрлері, әдістері, мазмұны, материалдық жабдықталулары, әдістері, формалары бойынша негізгі мәліметтер беру (кейіннен практикалық өңдеу), балаларда ғылыми дүниетаным мен биосфералық этиканы қалыптастыру, табиғатқа ұқыпты қарауды үйрету, адамгершілік, экологиялық және т. б. тәрбие бойынша міндеттерді жүзеге асыру./ освоение студентами теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; предоставление студентам основных сведений по видам, методам, содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественно-научного и обществоведческого направления на ступени начальной школы, формирование у детей научного мировоззрения и биосферной этики, обучение бережному отношению к природе, выполнение задач по нравственному, экологическому и др. воспитанию ния./</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: қоршаған ортаны оқыту саласында қолданылатын зерттеу әдістері; жаратылыстану-ғылыми, қоғамтану бағытындағы</p>

материалдарды іріктеудің негізгі принциптері/ используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; основные принципы отбора материала естественно научной направленности.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: қоршаған әлем бойынша заманауи бағдарламалардың алуан түрлілігіне еркін бағдарлану; тәжірибелік жұмыс жүргізу кезінде балалардың табиғи және әлеуметтік объектілері мен құбылыстарына бақылау жасауды ұйымдастыру, оқу процесінде бақылау нәтижелерін пайдалану/ свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Дүниетану пәнін оқыту әдістемесін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ Необходимы навыки реализации возможностей методики преподавания познания мира.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: қазіргі ақпараттық кеңістікте бағдарлау үшін жаратылыстану-ғылыми және математикалық білімді пайдалану қабілеті; жеке тұлғаға жету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану қабілеті./ способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения качеств личности.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Дүниетануды оқыту әдістемесі пән педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке бастық ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Дүниетану әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және оқушылар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды. /Знание методов обучения, связанных с предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся начальной школы, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других учителей, преподающих предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Дүниетануды оқыту әдістемесі пән педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке басты ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Дүниетану әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және оқушылар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды./ Знание методов обучения, связанных с

	<p>предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся начальной школы, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других учителей, преподающих предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Экологиялық мәдениет/ Экологическая культура</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: -пән бойынша ғылыми-практикалық білім мен дағдылардың негіздерін қалыптастыру, теориялық және практикалық ережелерді игеруге мүмкіндік береді, экологиялық мәдениетті қалыптастырудың формалары мен заманауи тәсілдерін және заңдылықтарын қалыптастырады./ -формирование основ научно-практических знаний и умений по дисциплине, позволяет овладеть теоретическими и практическими положениями, формирует формы и современные подходы и закономерности формирования экологической культуры.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Экологиялық тәрбие оқушылардың — табиғатқа жаңаша көзқарасын қалыптастырып, әр түрлі нысандарда жүргізіліп, жеке тұлғаның эмоциялық сезімдік әлемін қалыптастыруға бағытталып, адамгершілік, жауапкершілік қасиеттерін жетілдіру./ Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся нового отношения к природе, в различных формах, формирование эмоционально — чувственного мира личности, совершенствование нравственных, ответственных качеств.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: бұл адамның табиғатқа әсерінің әлеуметтік реттеушілерінің жиынтығы, экологиялық білім мен тәрбие берудің жүйесі./ это совокупность социальных регуляторов воздействия человека на природу, система экологического воспитания и воспитания.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: Оқушыны айналадағы табиғи орта жағдайына жауапкершілік сезіммен қарап, табиғатты қорғауға тәрбиелеу біздің үлкен міндетіміз болса керек. Табиғатты сақтау арқылы ғана адамзат өзінің болашағын жасай алатыны айқын аңғарылды./ Воспитывать ученика с чувством ответственности за условия окружающей природной среды и охранять природу, наверное, было нашей большой задачей. Было ясно, что только сохранение природы может сделать человечество своим будущим.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Тұлғаның экологиялық мәдениетін қалыптастыруда экологиялық дүниетанымды, табиғатты ұтымды пайдалануды, экологиялық</p>

		<p>ережелер мен талаптарды саналы түрде орындауды, қоршаған органы сақтау үшін қоғам алдындағы жеке жауапкершілігін, құзыреттілігін қалыптастырады./ Формирует экологическое мировоззрение, рациональное природопользование, сознательное выполнение экологических правил и требований, личную ответственность перед обществом за сохранение окружающей среды, компетентность в формировании экологической культуры личности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: жас ұрпақ пен барлық тұрғындардың жоғарғы экологиялық мәдениетін бірізді дамыту, экологиялық тәрбие ол бала санасында табиғатты қорғау, аялау сезімін, экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Табиғи ресурстарды үнемді пайдалану, соның ішінде суды үнемдеу экологиялық мәдениеттің бір белгісі болып табылады./ последовательное развитие высшей экологической культуры подрастающего поколения и всех жителей, экологическое воспитание это формирование в сознании ребенка чувства природоохранности, сострадания, экологической культуры. Экономное использование природных ресурсов, в том числе водосбережение, является отличительной чертой экологической культуры.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: қоғам мүшелерін өздері тұрған аймақтың табиғатын қорғауға, күтуге тәрбиелеу, зерттеу жұмысына тарту, зерттеуді жүргізудің әдістері мен тәсілдеріне үйрету, мектепті экологиялық жұмыстың орталығына айналдыру./ воспитание у членов общества заботы, охраны природы региона, в котором они проживают, вовлечение в исследовательскую работу, обучение методам и приемам проведения исследований, превращение школы в Центр экологической работы.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
4 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Каллиграфиялық жазуға үйрету технологиясы/Технология обучения каллиграфическому письму/</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: оқушылардың жазу тілі дағдысын қалыптастыра отырып, балаларды көркем, анық, дұрыс жазуға, сауатты жазуға үйрету./учить детей грамотно писать, правильно писать, грамотно писать, грамотно писать, грамотно писать, формировать навыки письма.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: көркем жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуді, көркем жазу минуттарын жоспарлай білуді, жазба жұмыстарын бағалауды/умение эффективно использовать различные методы и приемы обучения художественному письму, планировать минуты художественной письменности, оценивать письменные работы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: жазуға қатысты еңбектерді дұрыс тандап, талдау, графикалық және каллиграфиялық қателерді айырып</p>

		<p>көрсету/ правильно подобрать и анализировать труды, связанные с написанием, показать графические и каллиграфические ошибки.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: жазуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, жазу дағдыларына машықтанудың кезеңдерін, жазу дағдыларын тиімді қолдану жолдарын, оқушы жазуына қойылатын талаптарды меңгереді/ владеет психолого-физиологическими особенностями обучения письму, этапами навыков письма, способами эффективного использования письменных навыков, требованиями к написанию ученика</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Бастауыш сынып мұғалімінің алдына қойылатын жауапты міндеттердің бірі бастауыш сынып оқушыларының жазу дағдысын қалыптастыру және оны кейінгі сыныптарда жетілдіру болып табылады/Одним из ответственных задач, поставленных перед учителем начальных классов, является формирование у учащихся начальных классов навыков письма и его совершенствование в последующих классах.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Бұл пән білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын көркем жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландырады./ Дисциплина учащихся учащихся начальной школы, чтобы вооружить искусство современные методы преподавания письменности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне жоғары педагогикалық кәсіби білім беруде көркем жазу пәнінің алатын орны ерекше. Бастауыш сынып оқушылары орфографияны игере отырып, сауатты жазуға дағдылану барысында графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне ие болады, яғни өзінің сөйлеуін және таным мүмкіндіктерін жетілдіре береді/ для будущих учителей начальных классов особое место занимает художественная литература в высшем педагогическом профессиональном образовании. Учащиеся начальных классов, овладевая орфографией, приобретают навыки грамотного письма, имеют возможность графически общаться, т. е. совершенствовать свои речевые и познавательные возможности.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері/Психо-педагогические основы правописания.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқыту барысында білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық- каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процесінің психологиялық, физиологиялық дидактикалық негіздерін ашу./Во время учащихся начальной школы</p>

		<p>көрсету/ правильно подобрать и анализировать труды, связанные с написанием, показать графические и каллиграфические ошибки.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками: жазуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, жазу дағдыларына машықтанудың кезеңдерін, жазу дағдыларын тиімді қолдану жолдарын, оқушы жазуына қойылатын талаптарды меңгереді/ владеет психолого-физиологическими особенностями обучения письму, этапами навыков письма, способами эффективного использования письменных навыков, требованиями к написанию ученика</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Бастауыш сынып мұғалімінің алдына қойылатын жауапты міндеттердің бірі бастауыш сынып оқушыларының жазу дағдысын қалыптастыру және оны кейінгі сыныптарда жетілдіру болып табылады/Одним из ответственных задач, поставленных перед учителем начальных классов, является формирование у учащихся начальных классов навыков письма и его совершенствование в последующих классах.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Бұл пән білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын көркем жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландырады./ Дисциплина учащихся учащихся начальной школы, чтобы вооружить искусство современные методы преподавания письменности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне жоғары педагогикалық кәсіби білім беруде көркем жазу пәнінің алатын орны ерекше. Бастауыш сынып оқушылары орфографияны игере отырып, сауатты жазуға дағдылану барысында графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне ие болады, яғни өзінің сөйлеуін және таным мүмкіндіктерін жетілдіре береді/ для будущих учителей начальных классов особое место занимает художественная литература в высшем педагогическом профессиональном образовании. Учащиеся начальных классов, овладевая орфографией, приобретают навыки грамотного письма, имеют возможность графически общаться, т. е. совершенствовать свои речевые и познавательные возможности.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері/Психо-педагогические основы правописания.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқыту барысында білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық- каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процесінің психологиялық, физиологиялық дидактикалық негіздерін ашу./Во время учащихся начальной школы</p>

		<p>на оснащение студентов с современными методами преподавания написания. Навыки каллиграфии письма первоклассников психологические, физиологические обучение основам открытия.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгеріп, оқу үрдісінде тиімді қолдана білуі қажет./знать технологии обучения письму, необходимо знать ее эффективное применение в учебном процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуіне жағдай жасау қажет./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: бастауып сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отыра олардың жазуға үйрету мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки раскрытия возможностей обучения грамотности с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: болашақ мұғалімнің оқушыларды жазуға үйрету бағытында біліктілігі болуы қажет./будущий учитель должен быть компетентным в направлении обучения учащихся писать</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Жазуға үйретудің тарихы. Жоғары білімді бастауып сынып мұғалімдерін дайындау жүйесінде «Жазуға үйретудің технологиясы» оқу пәнінің алатын орны мен маңызы. Оқу пәнінің білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттері, басқа пәндермен байланыстылығы. Адам іс- әрекетіндегі жазудың алатын орны мен ролі, маңызы./ Научилась писать историю. Подготовка учителей начальных классов в системе высшего образования "письма," Роль дисциплины и ценностей. Повышение квалификации учителей, образовательные, развивающие и образовательные проблемы, и других смежных дисциплин. Человеческая деятельность, роль и место значений активности записи.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Жоғары білімді бастауып сынып мұғалімдерін дайындау жүйесінде «Жазуға үйретудің технологиясы» оқу пәнінің алатын орны мен маңызы. Оқу пәнінің білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттері, басқа пәндермен байланыстылығында./ Роль и значение учебной дисциплины» технология обучения письму " в системе подготовки учителей начальных классов с высшим образованием. В взаимосвязи учебного предмета с образовательными, развивающими, воспитательными задачами, другими дисциплинами.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
5 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі/ Методика изготовления</p>

дидактических материала

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш сыныптың материалдық базасын нығайту, оқу-тәрбие жұмысына қажетті көрнекіліктер, түрлі дидактикалық материалдар дайындау – мұғалімнің міндеті. Сабақтың сапалы өтуіне қажетті әдістемелік әдіс-тәсілдердің тиімді түрлерін іріктеп алып, қажетті дидактикалық материалды және көрнекілікті соған сәйкес әзірлеуді әр ұстаз мақсат етіп қоюы тиіс./ работы по укреплению материально-технической базы начальных школ, учебных наглядных пособий для учителей в подготовке различных учебных материалов. Отбор высококачественных эффективных методов обучения для проведения урока, целью каждого учителя должно быть также разработка необходимых учебных материалов.

Білуі тиіс/ Знать: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ Должны знать особенности методики изготовления дидактического материала.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ Создание условий взаимосвязи теории с практикой.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ Овладевать навыками изготовления дидактического материала.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: болашақ мұғалімнің дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./ Будущий учитель должен быть компетентным в области методики изготовления дидактического материала.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Дидактикалық материал туралы жалпы түсінік. Дидактикалық материал туралы ғалымдар мен педагогтардың ой пікірлері. Дидактикалық материалдардың классификациясы: 1. Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағы бойынша дидактикалық материалдардың тақырып және оқу жылы бойынша бөлінеді: а) сауат ашу кезеңіндегі дидактикалық материалдар; ә) 2-4 сыныптарға қазақ тілі бойынша жасалатын дидактикалық материалдар. б) 2-4 сыныптардағы ана тілі бойынша дайындалатын дидактикалық материалдар./ Дидактический материал ученых и преподавателей "представлений о материале. Дидактические материалы классификация: 1. классы казахского языка для начальной школы учебно-методических материалов по предмету и учебный год делится на: а) период обучения грамоте материалов; б) 2-4 классы с казахским языком обучения материалов. б) производится в соответствии с языком в классах 2-

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Дидактикалық материал туралы жалпы түсінік. Дидактикалық материал туралы ғалымдар мен педагогтардың ой пікірлері. Дидактикалық материалдардың классификациясы: 1. Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағы бойынша дидактикалық материалдардың тақырып және оқу жылы бойынша бөлінеді: а) сауат ашу кезеңіндегі дидактикалық материалдар; ә) 2-4 сыныптарға қазақ тілі бойынша жасалатын дидактикалық материалдар. б) 2-4 сыныптардағы ана тілі бойынша дайындалатын

	<p>дидактикалық материалдар./ идеи ведущих педагогов об изготовлении дидактических материалов и их значимости. Классификация дидактические материалы:</p> <p>учебно-методические материалы для начальной школы делятся по предметам классам делится на: а) период обучения грамоте материалов; б) 2-4 классы с казахским языком обучения материалов. б) производится в соответствии с языком в 2-4 классах</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикum, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикum по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
	<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі/ Методика изготовления дидактических материалов по математики в начальной школе</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш сыныптар оқушыларына көрнекілік негіздері арқылы олардың дүниеге ғылыми көзқарастарын арттыруда қолданылатын практикалық маңызы күшті дидактикалық принциптің бірі болғандықтан, көрнекіліктің әдістемелік жолдарын тексеріп, оларды пайдалану әдістемесін жинастырып, озат мұғалімдердің тәжірибелерін жинақтап, бастауыш сыныптарда қолданылатын негізгі түрлерін, әдістерін қолдану./ Учащихся начальной школы по основам визуального мира используется для улучшения мнения научно-практическое значение, поскольку она является одним из основных дидактических иллюстраций методические приемы, чтобы убедиться, что они собирают методы, используемые для сбора передового опыта учителей в начальной школе основных типов методов.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей методик изготовления дидактического материала по математики в начальной школе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ необходимы навыки реализации возможностей методики изготовления дидактического материала по математики в начальной школе.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./ будущий учитель должен обладать компетенцией в направлении методики использования дидактических материалов по математике в начальной школе.</p>

		<p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Оқыту процесінде дидактикалық материалдарды қолданудың педагогикалық және психологиялық негіздері. Дидактикалық материалдардың оқу процесіндегі орны және ерекшелігі. Дидактикалық материал, оқу құралы, дидактикалық материалдарды жасаудағы мұғалімнің шеберлігі./ Использование в процессе обучения и учебно-методических материалов, педагогической и психологической основе. Дидактические материалы и конкретное место в учебном процессе. Учебные материалы, учебники, учебные материалы инженерного мастерства учителя.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Оқыту процесінде дидактикалық материалдарды қолданудың педагогикалық және психологиялық негіздері. Дидактикалық материалдардың оқу процесіндегі орны және ерекшелігі. Дидактикалық материал, оқу құралы, дидактикалық материалдарды жасаудағы мұғалімнің шеберлігі./ использование в процессе обучения и учебно-методических материалов, педагогической и психологической основе. Дидактические материалы и конкретное место в учебном процессе. Учебные материалы, учебники, учебные материалы инженерного мастерства учителя.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
6 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Әдебиеттік оқу әдістемесі/ Методика обучения литературному чтению</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастыра отырып, әдеби мұраларға деген талғамын тәрбиелеу, рухани дүниесін кеңейту, ақыл-ойы мен ұлттық сана-сезімін дамытуға ықпал ету/ Формирование личности учащихся, воспитание вкуса к литературному наследию, расширение духовного мира, содействие развитию интеллекта и национального самосознания.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Бастауыш сыныпта әдебиеттік оқытуды жоспаралауды және күнтізбелік жоспар жасауды, сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді, сабақ беруді, пікір айтуды, оқулықтарды талдауды/планирование и составление календарного плана литературного обучения в начальных классах, проведение дополнительных видов работ на уроках, преподавание, рецензирование, анализ учебников</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Әдебиеттік оқуды меңгерту заңдылықтарын, әдебиеттік оқыту мазмұны мен жүйесін, әдебиеттік оқуды оқыту әдіс-тәсілдерін/ закономерности овладения литературным чтением, содержание и систему литературного обучения, методы и приемы обучения литературному чтению.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Оқушылардың дұрыс, түсініп, шапшаң және мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру және</p>

		<p>жетілдіру/формирование и совершенствование навыков правильного, понимания, быстрого и выразительного чтения учащихся.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Бастауыш сынып оқушыларының бойында оқырмандық және тілдік дағдыларды, олардың адамгершілік және әдеби – эстетикалық құндылықтар жөнінде түсініктерін кеңейту және оның тұлға ретінде өсіп-дамуын қамтамасыз ететін құзіреттілігін қалыптастыруға ықпалын тигізеді./способствует формированию у учащихся начальных классов читательских и языковых навыков, их представлений о нравственных и литературно – эстетических ценностях и компетенций, обеспечивающих его личностное развитие.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: «Әдебиетті оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша студенттерге жан-жақты тарихи-әдеби, теориялық толық мәліметтер мен практикалық дағдылар туралы түсінік беріледі. Көркем әдебиеттің оқытылу тарихының жүйесі, ерекшелік сипаттары көрсетіледі. Әр жылдарда құнды пікірлер айтқан ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің, көрнекті әдебиетшілердің еңбектеріне де назар аударылады. Көркем әдебиеттің оқытылу жайы, сапасы, оқулықтары мен бағдарламаларының түзілісі кеңінен сөз болады./ "Современные методы преподавания литературы" на тему комплексных историко-литературных, студенты дают представление о деталях теоретических и практических навыков. Система в истории преподавания литературы, специфических свойств. В комментариях на протяжении многих лет является ценным учебно-демократического направления учителей, преподавателей, выдающийся литературное произведение и фокус.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Әдебиеттік оқыту әдістемесі қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясын зерттейтін ғылымдардың бірі. Әдебиеттік оқыту әдістемесінен терең білім беру- бастауыш сынып мұғалімдерін жоғары кәсіптік деңгейде дайындаудың қажетті шарты/ Методика литературного обучения является одной из наук, изучающей теорию и технологию преподавания казахского языка. Углубленное образование с методикой литературного обучения-необходимое условие подготовки учителей начальных классов на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі./ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жаңа әдебиеттегі ағымдар/ Современные направления в литературе</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазақ әдебиеттану ғылымының жаңа бағыттарының әдеби даму жолдарының қыр-сырын аңғару, талдау процесімен тікелей байланысты болғандықтан туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра көрсету. Қазақ әдебиеттану ғылымының</p>

жеткізген бүгінгі табыстары негізінде магистранттарға барынша толық, тиянақты білім беру./ Развитие новых направлений в литературной науке литературного анализа казахского понятия нюансы путей история литературы непосредственно связана с зарождением и развитием стадий технологических установок. Казахская литературная наука на основе успеха сегодняшних студентов имеют наиболее полное, всестороннее образование.

Білуі тиіс/ Знать: Жаңа әдебиеттегі ағымдардың ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей, теоретических основ современные направления в литературе.

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Жаңа әдебиеттегі ағымдар мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ необходимы навыки реализации возможностей современных направлениях в литературе.

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: болашақ мұғалімнің жаңа әдебиеттегі ағымдар бағытында құзыреттілігі болуы қажет./ будущему учителю необходима квалификация в области современных направлениях в литературе.

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Тарихи - әдеби контекстегі әдебиеттану мектептерінің дамуы мен қалыптасуы, биографиялық және психологиялық әдебиеттанудың әдістемесі, тарихи поэтика мен салыстырмалы – тарихи әдебиеттанудың әдістемелері, әлеуметтік бағыттағы әдебиеттану, неомифологизм және мифопоэтика./ Этот вопрос рассматривается такие важные теоретические и практические вопросы: формирование и развитие историко-литературный контекст литературных школ, биографические и психологические методы литературы, исторических методов исторической поэтики и сравнительной литературы, социальной литературы.

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Тарихи - әдеби контекстегі әдебиеттану мектептерінің дамуы мен қалыптасуы, биографиялық және психологиялық әдебиеттанудың әдістемесі, тарихи поэтика мен салыстырмалы – тарихи әдебиеттанудың әдістемелері, әлеуметтік бағыттағы әдебиеттану, неомифологизм және мифопоэтика./ по данной дисциплине рассматриваются следующие актуальные теоретические и практические проблемы: становление и развитие литературоведческих школ в историко-литературном контексте, методика биографической и психологической литературоведения, методики исторической поэтики и сравнительно-исторической литературы, литературоведение социального направления, неомифологизм и мифопоэтика.

Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикum, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикum по развитию

		критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте. Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.
7ТК/КВ	6	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру./ Обучение будущих учителей овладеть основами современных знаний и интеграционных курсов теоретических в сочетании с знания, полученные знания знаний и практических действий, чтобы найти способы их реализации и оружия.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен қаруландырады./теории в подготовке будущих педагогов.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: оқыту барысындағы материалды жеткізудің тиім жолдарынқолдана алу/ уметь применять эффективные методы в процессе обучения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./применять методы и приемы педагогического мастерства на практике</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: эрудиция мен құзыреттілік, кәсіби қарым-қатынас, мұғалімнің сабақ өткізу шеберлігі, оқу-тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігінің негізгі кезеңдерін түсіндіре алу құзыреттілігі/ эрудиция и компетентность, профессиональное общение, умение учителя проводить занятия, умение интерпретировать основные этапы мастерства преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу -танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі-жалпы алғандағы оқу- тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде)./ Любой взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Педагогикалық шеберлік» курсының теориялық - әдіснамалық мәселелері үздіксіз білім беру контексіндегі қазіргі білім беру және кәсіби педагог тұлғасы мен педагогикалық шеберліктің шыңына шығудың әдістемесі тақырыптары бойынша қарастырылады. Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым-қатынас болып табылады./ Теоретико - методологические проблемы курса» педагогическое мастерство " рассматриваются по темам современного образования и</p>

	<p>методики выхода на вершину педагогического мастерства и личности профессионального педагога в контексте непрерывного образования. Составной частью профессионального мастерства является педагогическое общение.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогикалық қарым-қатынас негіздері/ Основы педагогического общения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерде тәрбиеленушілермен қарым-қатынас барысында педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініктерді қалыптастыру. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас нормалары мен ережелерімен таныстыру, меңгеруге және практикалық қолдануға көмектесу./ формирование у студентов представлений о культуре педагогического общения и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками. Ознакомить с нормами и правилами профессионально-педагогического общения, содействовать усвоению и практическому применению.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: педагогикалық қарым-қатынас түсінігін, кәсіби қарым-қатынастың басты дағдыларын, педагогикалық қарым-қатынастың деңгейлерін./ понятие педагогическое общение. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: тәжірибе барысында қарым-қатынас дағдылары мен педагогикалық қарым-қатынас іскерлігін жүзеге асыру./ применять на практике формировать коммуникативных умений и навыков педагогического общения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Моральдық нормалары мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген; өз ойларын тұжырымдап, дәйекті және сауатты сөйлеу және жазу дағдыларын білдіруге қабілетті, көпшілік алдында сөйлей алатын және ғылыми мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген./ владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: Әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарын ескеруге қабілетті; кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті./ способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных</p>

		<p>взаимодействий; способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық қарым-қатынас - белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жәйлі психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы. Қарым – қатынас сан алуан сипатта; оның көптеген формалары, түрлері бар./ Педагогические отношения играют определенную образовательных услуг, создать атмосферу психологических и образовательных мероприятий Тяжелые, между учителями и учениками, студентами, сотрудниками отношений и психологической эффективно, направленных на преподавателей и студентов в классе и внеклассной времени профессиональные отношения. Разнообразный характер отношений; много типов форм.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: Педагогикалық қарым-қатынас - белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жайлы психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы./ педагогическое общение-профессиональное общение преподавателя и учащегося на уроке и во внеурочное время, выполняющее определенную педагогическую деятельность, направленное на создание благоприятного психологического климата и психологическую эффективность учебной деятельности, отношений между педагогом и учеником, внутришкольного коллектива учащихся.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
8 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі/ Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесінің мазмұны туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесі пәнінің ерекшеліктері, негізгі түсініктері, инклюзивті білім берудің заманауи тұжырымдамалары мен технологиялары бойынша білімін, іскерлігін, дағдыларын қалыптастыру.</p>

Білуі тиіс/ Знать: Білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарында түзету-дамыту білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, әдістемелік білім жүйесін қолдана білуі / Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, умеет применять методическую систему знаний

Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы;/ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования;

Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту үрдісін ұйымдастыру, басқару іскерлігінің болуы;/ Наличие умения организовывать, управлять процессом обучения с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности;

Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: жағдайдағы тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсете білуі және өзара қарым-қатынас моделін құрастыру дағдысының болуы; Студенттердің жеке тұлғаның физиологиялық, психологиялық, этникалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, практикалық іс-әрекетті ұйымдастыра білуі; Студенттердің тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру барысында пәндік, педагогикалық, әдістемелік білім жүйесін қолдана білу дағдысының болуы;/ уметь оказывать социально-педагогическую помощь лицам, находящимся в ситуации, и иметь навыки построения модели взаимоотношений; умение студентов организовывать практическую деятельность с учетом особенностей физиологического, психологического, этнического развития личности; умение студентов применять систему предметных, педагогических, методических знаний в процессе организации целостного педагогического процесса

Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Инклюзивті білім берудің негіздері, Инклюзивті білім берудің мәні. Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары. Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар/ Основы инклюзивного образования, сущность инклюзивного образования. Основные понятия инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. Нормативно-правовые документы в сфере инклюзивного образования

Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесі» пәнінің мазмұны ЕБҚ бар балаларды оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім берудің даму тенденцияларын, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында оқыту үдерісін ұйымдастырудың мәнін, принциптерін, шарттарын, ерекшеліктерін қарастырады./ Содержание дисциплины» методика обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования " рассматривает особенности методики обучения детей с ООП, тенденции развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом, а также сущность, принципы, условия, особенности

	<p>организации процесса обучения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу / Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттердің ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің ғылыми-теориялық және әдістемелік негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. ЕБҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу.Шет елдердің тәжірибелеріне сүйене отырып, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің үйрету./ Формирование у студентов представлений о научно-теоретических и методических основах адаптации программного содержания для детей с ООП. Знать психолого-педагогические особенности детей с ООП.Обучение адаптации программного контента для детей с ООП на основе опыта зарубежных стран.</p> <p>Білуі тиіс/ Знать: ЕБҚ бар балалардың жас, психикалық, психофизиологиялық, әлеуметтік ерекшеліктеріне сәйкес кәсіби әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру іскерлігінің болуы / Наличие умения осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность в соответствии с возрастными, психическими, психофизиологическими, социальными особенностями детей с ООП.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/ Уметь: Инклюзивті білім беру, инклюзивті орта, инклюзивті құзыреттілік туралы және инклюзивті білім берудің пайда болу тарихы мен дамуы туралы теориялық білімінің болуы./ Наличие теоретических знаний об инклюзивном образовании, инклюзивной среде, инклюзивной компетентности и истории возникновения и развития инклюзивного образования.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: Жұртшылықтың әлеуметтік-қорғалмаған категориясына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету мен әр түрлі әлеуметтік институттар әрекеттерін үйлестіру қабілетті болу / Уметь координировать деятельность различных социальных институтов и оказывать социально-педагогическую помощь социально-незащищенной категории населения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті. Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік-</p>

		<p>экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру/ в способности к формированию толерантности в мышлении; способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое содержание дисциплины: Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары. Инклюзивті білім беруді заңнамалық қамтамасыз ету және халықаралық тәжірибе. Кемсітік және оның орнын толтыру. Дамудың алғашқы және туынды кемістігі. Жакын және өзекті даму аймағы туралы ереже. Компенсация теориялары./ Основные направления государственной политики в области инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования и международный опыт. Дискриминация и ее компенсация. Первичный и производный порок развития. Положение о зоне ближайшего и актуального развития. Теории компенсации.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/ Краткое описание: «ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу» пәнінің қысқаша мазмұны ЕБҚ бар баланың даму ерекшеліктері мен жалпы заңдылықтарын, ЕБҚ балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу жолдары мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды, қағидаларды, шарттарды, инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктерін қарастырады./ Конспект дисциплины "адаптация программного содержания для детей с ООП" предусматривает особенности и общие закономерности развития ребенка с ООП, пути и способы адаптации программного содержания для детей с ООП, инновационные технологии, правила, Условия, особенности организации инклюзивного образования.</p> <p>Пререквизиттер/ Пререквизиты: Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Инклюзивті білім беру, Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум, Сауат ашу әдістемесі/ Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Инклюзивное образование, Практикум по развитию критического и креативного мышления, Методика обучения грамоте.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика, Дипломалды практикасы/ Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
Жиынт ығы/ито го	42	
Барлығ ы/всего	90	

«Жалпы педагогика» кафедра мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры
Хаттама/Протокол №3 « 22 » 01 20 25 ж.г.

Кафедра меңгерушісі/ Заведующая кафедрой Р.С. Елубаева Елубаева Р.С.
(аты-жөні)

Келісіді: Согласовано:

Академиялық саясат басқармасының басшысы
Руководитель управления академической политики Д.К. Акимова Акимова Д.К.
(аты-жөні)