

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ



«БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ»

Бірінші проректор
Первый проректор
Абдулы А.
«19» 01 2022г.



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01301 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы
бойынша
2022-2026 оқу жылдарына
для образовательной программе 6B01301 - «Педагогика и методика начального
обучения»
на 2022-2026 уч. год

Элективті пәндер каталогы ХТИИ Ғылыми-әдістемелік кеңесінде талқыланып, бекітілді
(«19» 01 2022ж хаттама № 3).
Каталог элективных дисциплин обсужден и утвержден на Научно – методическом Совете
МТИИ (протокол № 3 «19» 01 2022 г).

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:
Керімбай атынд. № 12 мектеп-гимназиясының директоры: Тұрысбек М.Ж.
№ 23 орта мектебінің директоры: Рысбаева А.А.
Ш.Смаханұлы атынд. № 44 орта мектебінің директоры: Жаксыбеков Б.Ж.
№ 53 орта мектеп-гимназиясының директоры: Койлыбаева Э.С.
Халықаралық Тараз инновациялық институтының 3-курс студенті Арпабек М.

Тараз 2022ж./г.

№	Академиялық кредиттерде/в академиялық кредитах	Пән тізімі/ Перечень дисциплин
1	2	3
Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору		
1 ТК/КВ	8	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Математика негіздері/Основы математики.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Математика негіздері» пәнін оқытудағы негізгі мақсат- студенттерге математикалық есептер шығару қабілетін дамыту. Іргелі математикалық дайындық деңгейін көтеру, қолданбалы бағытын күшейту, студенттердің логикалық және алгоритмдік ойлану қабілетін дамыту. Орта мектептің алгебра, геометрия, информатика, педагогика пәндері бойынша алған білімдері. Математиканы табысты меңгеру көптеген жалпы мамандық және арнаулы пәндерді оның ішінде ықтималдықтар теориясы, сатистика, информатика, т.с.с. материалдар кедергісін оқып үйренудің қажетті шарты болып табылады/Основная цель курса «Математические основы» - развитие у студентов умения решать математические задачи. Повышение уровня фундаментальной математической готовности, укрепление прикладного направления, развитие у студентов навыков логического и алгоритмического мышления. Знания, полученные в высшей школе по алгебре, геометрии, информатике, педагогике. Успешное освоение Математики включает в себя множество общих специальностей и специальных дисциплин, из этих напримертеорию вероятностей, статистики, информатику и.т.д. является необходимым условием для изучения материала.</p> <p>Білуі тиіс/Знать:Математика негізгі ұғымдары мен математикалық тұжырымдар. Есептеу алгоритмдерін математикалық пакеттер ортасында, программалау тілдердің көмегімен орындауды.Іргелі математикалық дайындық деңгейін көтеру, қолданбалы бағытын күшейту, студенттердің логикалық және алгоритмдік ойлану қабілетін дамыту. Орта мектептің алгебра, геометрия, информатика, педагогика пәндері бойынша алған білімдері./Математические понятия и математические понятия. Вычислительные алгоритмы в среде математических пакетов, программирование с помощью языков. Повышение уровня фундаментальной математической готовности, укрепление прикладного направления, развитие у студентов навыков логического и алгоритмического мышления. Знания, полученные в высшей школе по алгебре, геометрии, информатике, педагогике.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:жиындар, графтар, сәйкестіктер, математикалық логиканың негіздерін, комбинаторика элементтерінің, натурал сандар, теріс емес бүтін сандар, санау жүйелерінің, сандардың бөлінгіштігінің, бүтін сандар, рационал сандар, нақты сандар, комплекс сандар, арифметикалық есептеулер техникасының, математикалық өрнектер, теңдік және теңсіздіктерді шешу, функциялар, планеметрия, стереометрия, қарапайым геометриялық салулар, шама және оны өлшеу барысының, кесіндінің ұзындығының, фигураның ауданын есептеу, дененің көлемін анықтау, бұрыштың шамасын анықтау, масса және</p>

		<p>уақытты өлшеу, шамалар арасындағы тәуелділік, ықтималдылықтар, математикалық статистика, стандартты емес және қызықты жаттығуларды шешу теориясын;/Множества, натуральные числа, неотрицательные целые числа, системы счисления, целые числа, целые числа, рациональные числа, действительные числа, комплексные числа, методы арифметических вычислений, математические выражения, решение уравнений и неравенств, функции, планиметрия, стереометрия, простые геометрические чертежи, измерение размера и длины измерения, длины сегмента, площади фигуры, размера тела, размера угла, массы и времени измерения, зависимости между величинами, вероятностями, математическая статистика, теория нестандартного и интересные задачи обучения;</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:графтар, сәйкестіктер, математикалық логиканың негіздерін, натурал сандар, теріс емес, комплекс сандар, арифметикалық есептеулер техникасының, теңдік және теңсіздіктерді шешу, функциялар, планиметрия, стереометрия, шама және оны өлшеу барысының, шамалар арасындағы тәуелділік, ықтималдылықтар, математикалық статистика теориясын шешу жолдарын игеру, есептер шығара білу дағдылары./математическая логическая основа, натуральные числа, неотрицательные, комплексные числа, метод арифметических вычислений, уравнения и неравенства, функции, планиметрия, стереометрия, значение и измерения, зависимость между величинами, вероятность, математическая теория статистики навыки развития навыков, навыки решения проблем.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: «Математика»-ны табысты меңгеру көптеген жалпы мамандық және арнаулы пәндерді оның ішінде ықтималдықтар теориясы, статистика, информатика, т.с.с. материалдар кедергісін оқып үйренудің қажетті шарты бойынша көмегімен орындай білуге./успешное освоение «Математики» включает в себя множество общих специальностей и специальных дисциплин, включая теорию вероятностей, статистику, информатику и так далее. уметь выполнять необходимую устойчивость к сопротивлению материала.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, математикадан оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдау; педагогикалық эксперимент; бақылау; озат педагогикалық тәжірибені оқып-үйрену және жалпылау; әңгіме; анкета; тест және т.б./ анализ научно-педагогических литератур, математических учебников и учебно-методических пособия, а так же теории математики.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Қазіргі заманда ғылым мен техниканың барлық саласында математиканың қарқынды өсуіне байланысты теориялық білімін практикада жүзеге асыру үшін қазіргі есептеу техникаларын кеңінен қолдана отырып, ғылыми және өндірістік проблемаларды зерттеу мақсатымен математикалық әдістерді мүмкіндігінше пайдалануды қажет санайды. Бағдарлама қазіргі талапқа сай математикалық білім деңгейіне қажетті математиканың негізгі тарауларын қарастырады: сызықтық алгебра, аналитикалық геометрия, математикалық талдау, бір айнымалы функцияның дифференциалдық есептеулері, функцияларды зерттеу, анықталмаған интеграл, анықталған интеграл, көп айнымалы функция, еселік және қисық сызықты интегралдар, қатарлар теориясы, жай дифференциалдық теңдеулер, ықтималдылықтар теориясы, математикалық статистика./«В</p>
--	--	---

		<p>современном мире в связи с интенсивным ростом математики во всех областях науки и техники, для практической реализации теоретических знаний необходимо использовать по возможности математические методы с целью изучения научных и производственных проблем с широким использованием современной вычислительной техники. Программа рассматривает основные разделы математики, необходимые для современного уровня математического образования: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные расчеты функции одной переменной, исследование функций, неопределенный интеграл, определенный интеграл, функции нескольких переменных, кратные и криволинейные интегралы, теория рядов, простые дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты орта мектеп курсы/курс средней школы</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Математиканы оқыту әдістемесі, Педагогика, Методика обучения математике, Педагогика</p>
		<p>2.Пәнінің аталуы/Наименование дисциплины: Менталды арифметика/Ментальная арифметика</p> <p>Пәнінің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Менталды арифметика интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға бағытталған, балалардың болашақ академиялық табысқа жетуі және жеке дамуы үшін берік негіз қалайды. Менталды арифметика бағдарламасын меңгеру нәтижесінде бала мысалы, бірнеше секунд ішінде бес таңбалы санды есептеп бере алады. Менталды арифметиканы оқу барысында зейіннің шоғырлануы, бейнелік ес, реакцияның дәлдігі мен жылдамдығы, өзіне сенімділік, шығармашылық ойлау, есту және байқау, қиял және түсінік дамып, соның нәтижесінде оқуда табыстар қалыптасады./Курс ментальной арифметики направлен на развитие интеллектуальных способностей, дети закладывают твердую основу для дальнейших академических успехов и развития личности. В результате освоения программы ментальная арифметика ребенок, например, может сложить пятизначные числа за несколько секунд, но это не единственный результат. Благодаря ментальной арифметике развивается и улучшается: Концентрация внимания; фотографическая память; точность и быстрота реакции; уверенность в себе; творческое мышление; слух и наблюдательность; воображение и представление; и как следствие успехи в учебе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: бірнеше секундта бес таңбалы санды есептеуді білу /сложить пятизначные числа за несколько секунд</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: бағалау, талдау, қорытынды жасау біліктілігі. /уметь оценивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: қажетті уақытта керекті ақпаратты жадыдан алу дағдысы қалыптасады./извлекать из памяти нужную информацию в нужный момент.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: керекті ақпаратты жадыдан кез келген уақытта алуда білікті болуы және ең максималды тиімділікпен білімді қолдану./быть компетентным в получении, в обработке и использовании знания с максимальным эффектом.</p> <p>Пәнінің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Психологиялық – педагогикалық диагностика – ғылымдар жүйесінде ерекше орын алатын, тұлғаның даралық – психологиялық ерекшеліктерін</p>

		<p>зерттейтін дербес ғылыми психологиялық пән. Психодиагностика психология саласы ретінде, 20 ғ. Практика талаптарының әсерінен шет елде белсенлі дамыды. Психодиагностика құрылуы экспериментальды психологияның шеңберінен шығып, шарты уақытын пайда болуы негізінен 1879 жылы Германияда В.Вунттың алғашқы лабораторияның ашылуымен қатысты. Қазіргі кезде психодиагностиканың мәні қазіргі психологтардың жұмыстарында сөзсіз негізін қалайды. Психологияның бұл саласындағы қызығушылықтардың артуы, көбінесе психологиялық қызметтердің кең дамуымен анықталады. Психодиагностиканың әдістеріне: бақылау, эксперимент, іс-әрект нәтижелерін зерттеу жолдары, диалогтық техникалар, мәліметтердің математикалық , статистикалық талдау әдістері мен сапалы сипаттау т.б. жатады./ Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников - имеет особое место в системе психологического изучения личности и психологических характеристик конкретного предмета исследования. Психодиагностика в области психологии начало развиваться в 20-ом века. Практика активно развивается в связи с требованиями иностранного государства. Развитие психодиагностики вышло за рамки экспериментальной психологии, особо повлияло открытие первой лаборатории в 1879 году в Германии. В.Вунттом. В настоящее время диагностическая ценность фундамента современных психологов будет работать. Растущий интерес в области психологии, которая часто связана с широким спектром психологических услуг. Наблюдение, эксперимент, действия, как результаты исследования, диалоговые методы, математическое описание статистических методов анализа и качества данных и т.д. относится к диагностическим методам.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Менталды арифметика-жылдам есептеудің ежелгі тәсілі болып табылады. Бүгінгі күні педагогтар есептеу жылдамдығымен қатар ойдауың дамуына үйренеді./Метальная арифметика-это древний способ обучения быстрому счету. Однако сегодня педагоги ставят перед собой цель не просто научить скорости вычислений, но и развивать мышление.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/не требуется</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Математиканы оқыту әдістемесі, Педагогика, Методика обучения математике, Педагогика</p>
2 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Этнопедагогика/Этнопедагогика</p> <p>Пәннің максаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: "Этнопедагогика" - жалпы кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру және этнопедагогика негіздерін меңгеру арқылы студенттердің педагогикалық мәдениетін тәрбиелеу. Студенттерде этнопедагогиканың базалық түсініктері жүйесін, қазіргі заманғы педагогке тәрбие қызметін тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін әлем халықтарының этномәдени дәстүрлері туралы білімді қалыптастыруға ықпал ету;/«Этнопедагогика» - формирование общепрофессиональной компетентности и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ эт-нопедагогики. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий этнопедагогики, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері</p>

		<p>мен негізгі тәсілдерін білу./ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогике как междисциплинарной области знания.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтай алады./способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками: арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:Этнопедагогика пәнін оқытуда болашақ бастауыш сынып мұғалімдері оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау барысында қазақ халқының тәлім-тәрбиелік мұрасы және оны оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану әдісетемесі мен қаруланады. Нәтижесінде болашақ мұғалімдер оқушылардың ұлттық санасын, намысын, мінез-құлқын және дүниетанымын қалыптастыру қабілітіне ие болады./В процессе преподавания этнопедагогике будущие учителя начальных классов вооружаются учебно-воспитательным наследием казахского народа и методикой их использования в учебно-воспитательном процессе при профессиональной подготовке учащихся к национальному воспитанию. В результате будущие учителя получают возможность формировать национальное сознание, честь, поведение и мировоззрение учащихся.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:"Этнопедагогика" пәні халық педагогикасындағы балалар ортасының педагогикалық рөлі. Еңбекке оқыту және тәрбиелеу дәстүрлері. Халық педагогикасындағы адамгершілік тәрбие. Ақыл-ой тәрбиесінің халық жүйесі. Эстетикалық тәрбие. Дене тәрбиесі. Мақал - мәтелдер-халықтың педагогикалық миниатюрасы. Тәрбие өлең поэзиясы. Ұлттық тәрбие жүйесіндегі ертегілер. Халық ойындары. Халық педагогикасындағы отбасылық тәрбие./Предмет «Этнопедагогике». Педагогическая роль детской среды в народной педагогике. Традиции трудового обучения и воспитания. Нравственное воспитание в народной педагогике. Народная система умственного воспитания. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа. Песенная поэзия воспитания. Сказки в народной системе воспитания. Народные игры. Семейное воспитание в народной педагогике</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Этнопедагогика курсы әлеуметтік-гуманитарлық пәндер цикліндегі мамандықтарға арналған Кеңес дәуінен кейінгі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жандайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге,</p>
--	--	---

		<p>тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өрендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор екендігін көрсетеді./Курс этнопедагогика для специальностей в цикле социально-гуманитарных дисциплин в условиях независимого государства после постсоветского периода возрастает интерес народа к знанию, познанию, сохранению истории, языка, культуры, традиций и обычаев родной страны. В этой связи, на протяжении многих столетий накоплен опыт и наставления родителей, а также показывает, что возрождение и изучение традиционной народной педагогики имеют большую познавательную и практическую значимость.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты:Қазақстанның қазіргі заман тарихы/Современная история Казахстана</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Білім берудегі менеджмент, Педагогика тарихы./ Менеджмент в образовании, История педагогики</p>
		<p>1. Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Этнопсихология/Этнопсихология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі уақытта әрбір мәдени адамға қажетті этнопсихология негіздерін білу үлкен өзектілікке ие болып отыр, бұл білімнің жаһандану мен халықтардың бірігуіне ұмтылатын қазіргі қоғамда ерекше маңызы бар./В настоящее время большое значение приобретает знание основ этнопсихологии, необходимых каждому культурному человеку, которое имеет особое значение в современном обществе, стремящемся к глобализации и единению народов.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана–сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу./Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./иметь навык в использовании знания об основах практики этнопсихологии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: этникалық сипаттамалары мен жеке тұлғалар мен топтардың психикалық оқыту мен тәрбиелеудің мінез-құлық көріністерін хабардарлық және бағалау қабілетті;/Способен осознанию и оценке этнических особенностей в поведении и проявлениях психики в обучении и образовании личности и группы;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность. Коллективистические и индивидуалистические культуры. Коллективные представления и эмоции./Этнос ұғымының анықтамасы. Этнопсихология пәні. Психология жүйесіндегі этнопсихология орны пәндер.</p>

		<p>Этнопсихологияның элеуметтанумен, элеуметтік психологиямен, мәдениеттанумен байланысы. Мәдениет ретінде этнопсихологиялық түсінік. Мәдениет және этникалық сәйкестік. Коллективистические және индивидуалистік мәдениет. Ұжымдық көріністер мен эмоциялар.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Этнопсихология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б. зерттейді./знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақстанның қазіргі заман тарихы/Современная история Казахстана</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психология, Педагогика/Психология, Педагогика</p>
ЗТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Қазақ педагогикасының тарихы/История казахской педагогики</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерге қазақ педагогикасын тарихын адамзат дамуының қоғамдық құрылыс кезеңдеріне сай қарастырып, оны меңгерту. Қазақстанда түрлі тарихи дәуірлердегі тәрбие және білім беру теориясы мен практикасының дамуы туралы біртұтас түсінік қалыптастыру. Болашақ мұғалімдерге қазақ педагогикасын тарихын адамзат дамуының қоғамдық құрылыс кезеңдеріне сай қарастырып, оны меңгерту./изучение истории казахской педагогики будущим учителям в соответствии с этапами общественного строительства развития человечества. Формирование целостного представления о развитии теории и практики воспитания и образования в Казахстане в различных исторических эпохах. Изучение истории казахской педагогики будущим учителям в соответствии с этапами общественного строительства развития человечества.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: көптеген жылдар бойындағы элеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы; мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./правильно понимать и объективно излагать историю нашей школы и педагогики, овладеть связями целостного мирового историко-педагогического процесса; -творчески использовать опыт прошлого периода в условиях современного развития общества.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ ұстаздардың</p>

		<p>ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Қазақ педагогикасының тарихы пәні сан ғасырлық қалыптасқан қазақ халқының тәлім-тәрбиелік тарихымен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін мектеп оқушыларының тарихи санасын қалыптастыру арқылы оларды оқушыларға отаншылдық тәрбие беруге кәсіби даярлығын қалыптастыруы тиіс./предмет истории казахской педагогики должен формировать профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов к патриотическому воспитанию учащихся через формирование исторического сознания школьников с историей воспитания казахского</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Кемел адамды тәрбиелеу. Қазақ этнопедагогикасындағы тәрбие мазмұны. Қазақ халық педагогикасындағы отбасылық тәрбие. Қазақ халық педагогикасындағы тәрбиеленушінің жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу./Воспитание совершенного человека. Содержание воспитания в казахской этнопедагогике. Семейное воспитание в казахской народной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в казахской народной педагогике.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогика тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының басты бағыттары туралы түсінік береді. Ол қоғам мен мектептің тарихи дамудың әртүрлі сатысындағы өзара қарым-қатынасының сипатын, сондай-ақ адамзат сатып алған Әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы білім беру саласының рөлін түсінуге мүмкіндік береді/изучение история казахской педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/Возрастная психология, психологические методы научного исследования</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Отбасы қарым-қатынас психологиясы, психологиялық кеңес беру негізі/Психология семейных отношении основы психологической консультации.</p>
		<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогика тарихы/История педагогики.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау</p>

	<p>барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше./история образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы; мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихи дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./формированить знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді./общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогиканың тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының негізгі бағыттары туралы түсінік береді. Бұл қоғам мен мектеп арасындағы қарым-қатынастың тарихи дамудың әртүрлі кезеңдерінде, сондай-ақ адамзат сатып алатын әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы ролін түсінуге мүмкіндік береді./изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогика тарихының</p>
--	--

		<p>негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./Основные понятия истории педагогики: образование, образование, образование, образование, школа, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./Педагогика, Психология, Теория и методика начального школьного образования</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
4 ТК/КВ	3	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі./Теория и методика патриотического воспитания</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесін таныстыру арқылы студенттердің бойларында патриоттық сезімін қалыптастыру./Знакомство и формирование у студентов патриотических чувств через теорию и методику обучения патриотическому воспитанию.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білу, тану./ чувства патриотизма в учебном и внеучебном процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: студент теориядан игерген білімін практика жүзінде қолдануды игеруі тиіс; студент зерттеу барысында ғылыми принциптердің негізгі функцияларын игере алуы қажет, эксперимент жүргізу тәсілін игеруі қажет./ применять навыков патриотического воспитания в теории и практике.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками: теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; -сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; -дивергентті ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді./иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті. Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру/способен к формированию толерантности в мышлении; способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі курсы – студенттерге патриоттық тәрбие туралы теориялық білімдерін жан-жақты қалыптастырып, болашақта оқушыларды Отан сүйгіштікке тәрбиелеу жолдары мен тәсілдерін меңгереді./Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими</p>

	<p>членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Этому способствует использование новых форм патриотического воспитания: политическое просвещение, основанное на принципах гуманизма и толерантности; исследовательская деятельность, заменяющая воспроизводство, полученных знаний, на критическое их осмысление и самостоятельный поиск ответов на актуальные вопросы.</p> <p>2.1 Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Пәннің мамандарды дайындауда мәні:патриоттық тәрбиені дамытудың негізі дара тұлғаның жоғары әлеуметтік белсенділігін қалыптастыратын, адамгершілік, имандылық,ерлік, еңбек және дене тәрбиесіндегі сапаларының бір-бірімен байланысын саралау болып табылады./ Значение подготовки специалистов по дисциплине: основа для развития патриотического воспитания, чтобы восстановить деятельность отдельного человека высокого социального, этического, морального мужества, санитарное просвещение и физических качеств является дифференциация связи друг с другом.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақстанның қазіргі заман тарихы/Современная история Казахстан</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в начальной школе</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Тәрбие теориясы/ Теория воспитания</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: «Тәрбие теориясы» курсының мақсаты- тәрбиелік іс-әрекеті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады./цель дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности. Формирование у будущих учителей установки на непрерывное профессиональное совершенствование и развитие креативности в воспитательной работе с учащимися.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: тәрбие негіздерінің ерекшеліктерімен, тәрбие процесін жүргізуге жан-жақты даярлау, әлеуметтендіру./всесторонняя подготовка, социализация, подготовка к проведению воспитательного процесса, особенностями основ воспитания.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Болашақ мұғалімнің кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./формирование профессионально значимых личностных качеств будущего учителя.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: болашақ бастауыш сынып мұғалімінің бойында тәрбие үдерісінің негізгі аспектілерін ұйымдастыра білу дағдысы болуы қажет./Будущий учитель начальных классов должен иметь навыки организации основных аспектов воспитательного процесса.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: пәнді оқыту үрдісінде студент іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық әрі практикалық дайындығын және оның кәсібилігін сипаттайтын көрсеткіштерінің бірлігі ретінде жалпыпедагогикалық, әлеуметтік-тұлғалық, пәндік және т.б. құзыреттіліктерді меңгеру қажет/В процессе обучения курса «Теория</p>

		<p>воспитания» должен овладеть общепрофессиональными, социально-личностным, предметным и др. компетенциями как показателями единства теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности и характеризующими его профессионально-педагогическую компетентность.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Әрбір мұғалімнің жұмысында қиын, бірақ өте маңызды міндет бар. Ол - сынып жетекшісі болу. Сынып жетекшісі оқушылармен де, ата - аналармен де тікелей байланыс жасайды, оқушылардың мектеп ұжымындағы мәселелерін шешуге, мектеп өмірін қызықты әрі пайдалы етіп ұйымдастыруға шын ниетімен ұмтылады. Сынып жетекшісінің ролі оқушылардың мектеп ұжымында өз орнын табуына, әлеуметтік өмірдегі өз міндетін білуіне көмектесетіндей жағдай жасауға байланысты./ Каждый учитель это тяжелая работа, но очень важная задача. Он является главой класса. Классный делает непосредственный контакт со студентами и родителями, вопросы школьного персонала, организации школьной жизни столь интересной и полезной ищет подлинной. Роль руководителя класса, чтобы найти свое место в школьной команде, чтобы создать условия, чтобы помочь изучить обязанности своей общественной жизни.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Тәрбие теориясы пәннің қазіргі кезеңдегі оқыту студенттің әлемдік көзқарастарын қалыптастыру арқылы тұлғаның рухани жетілуіне үлкен әсер етеді. «Теория» ұғымы грек тілінде «зерттеймін» деген түсінікті береді. Ол педагогика саласында тәрбие және оқытудың мәні, мақсаты, принциптері, мазмұны жайындағы көзқарастардың жүйесін білдіреді. Бұл жүйе педагогикалық теорияның құрылымын анықтайды./Изучение предмета теории воспитания на современном этапе способствует духовному совершенствованию личности через формирование мирового мировоззрения студента. Понятие "Теория «дает в греческом языке понятие» изучаю". Он представляет собой систему взглядов в области педагогики о сущности, цели, принципах, содержании воспитания и обучения. Эта система определяет структуру педагогической теории.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақстанның қазіргі заман тарихы/Современная история Казахстан</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі /Теория и методика воспитательной работы в начальной школе</p>
5TK/KB	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі IT / IT В образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл пәнді оқу студенттерді ақпараттық басқару технологияларын дамыту мен қолданудың әртүрлі аспектілерімен таныстырудан тұрады. «IT технологиялары» курсы ақпараттық қоғамды дамыту, ұйымдарды ақпараттандыру, ақпараттық ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру, ұйымдық жүйелерді басқару мәселелерімен байланысты және компьютерлерге, кеңсе жабдықтарына, жергілікті және ғаламдық желілерге арналған бағдарламалық-техникалық құралдарды іс жүзінде қолдануға және дамытуға бағытталған/ изучения данной дисциплины состоит в ознакомлении студентов с различными аспектами разработки и применения информационных технологий управления. Курс «IT технологии» связан с проблемами развития информационного общества,</p>

		<p>информатизации организаций, повышения эффективности использования информационных ресурсов, управления организационными системами, и ориентирован на практическое применение и освоение технических и программных средств компьютеров, офисной техники, локальных и глобальных сетей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ақпараттық технологиялардың мазмұны мен құралдарын, ақпараттық технологиялардың негізгі тенденцияларын / содержание и инструменты информационных технологий, основные тенденции в области информационных технологий</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ақпараттық жүйелерді оңтайландыру үшін ақпараттық технологиялардың негізгі модельдері мен құралдарын қолдану /применять основные модели и средства информационных технологий для оптимизации информационных систем</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ақпараттық жүйелерді құру, веб-сайттар мен проектілер құру, мультимедиялық презентациялар жасау /создания информационных систем, создания веб-сайтов и проектов, создания мультимедийных презентаций</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ақпараттық жүйелерді құру мен модернизациялаудағы жүйелік тәсіл мен интеллектуализация принциптерін қолдану/в использовании системного подхода и принципов интеллектуализации при построении и модернизации информационных систем</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: IT технологиялар-бұл ақпаратты өңдеу саласындағы заманауи ақпараттық технологиялар, операциялық жүйелерді зерттейтін жаңа ғылым саласы. Веб-технологиялар, Веб-сайттар мен жобаларды құруды, телекоммуникациялық технологияларды, Мультимедиялық презентациялар құру. Суперкомпьютерлік архитектура. Электронды оқыту түрлері. Бұлтты технологиялар. Ақпараттық жүйелерді әзірлеу. Түрлі пәндік салалардағы Ақпараттық технологиялар (банк жүйесі, білім беру жүйесі, басқару, құқық, өнеркәсіп салалары және т. б.). IT технологии – это современные информационные технологии в области обработки информации, операционные системы. Веб-технологии. Создание веб-сайтов и проектов. Телекоммуникационные технологии. Создание мультимедийных презентаций. Суперкомпьютерная архитектура. Формы электронного обучения. Облачные технологии. Разработка информационных систем. Информационные технологии в различных предметных областях (банковская система, система образования, управление, право, промышленные отрасли и т.д.).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын ғана емес, оның жеке бас тұлғасын, білім алу арқылы азамат ретінде дамуын қойып отыр. Дәстүрлі оқыту оқушыларға дайын, жаңаша оқыту технологиясы процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау болып табылады. Жаңаша оқыту технологиясы — белгіленген мақсатқа нәтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, әдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұнын жүзеге асыру тәсілі. Оқытуды жаңаша ұйымдастыруда мына міндеттерді қамтуы тиіс:</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	--	---

		<p>Постреквизитте/ Постреквизиты: Компьютерлік графика / Компьютерная графика</p> <p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Білім берудегі аудиовизуальды технологиялар/Аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық мәдениет, оқытуда компьютерлік технологиялардың заманауи жетістіктерін шығармашылық және кәсіби пайдалану, болашақ кәсіби қызмет, өзін-өзі оқыту және біліктілікті арттыру бағытында терең білім қалыптастыру болып табылады/являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации</p> <p>Білуі тиіс/Знать:бағдарламалық қамтамасыз етуді және ақпараттық ресурстарды пайдалану мен құрудың нормативтік-құқықтық базасын, электронды білім беру ресурстарының типологиясын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, дербес компьютерлер мен есептеуіш жүйелердің жалпы құрылымын және құрылымын, жүйелік программалық өнімдерді және қолданбалы бағдарламалар пакеттерін қолдану. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту/процессы информатизации общества;нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:педагогикалық міндеттерді шешуге бағытталған ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және ұсыну; кәсіби және білім беру проблемаларын шешу үшін бағдарламалық жасақтама мен аппараттық құралдарды таңдау, стандартты ДК бағдарламалық пакеттерін пайдалану/осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;пользоваться стандартными пакетами программ ПК.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:басқару қызметін автоматтандыру саласындағы қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу және оларды кәсіби қызметте талдау және шешімдер қабылдау үшін қолдану/работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:ақпарат алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістері, әдістері мен құралдары; Ақпаратты басқару құралы ретінде компьютерлік дағдыларға ие болу; ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті заманауи қоғамның дамуындағы ақпараттың мәнін және маңыздылығын</p>
--	--	--

		<p>түсіну/владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ақпараттық технология архитектурасы. Кәсіпорын IT-архитектурасын құру процесі: аппараттық-бағдарламалық платформаны таңдау, өнімділікті бағалау, желіні жобалау, жүйелік қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау, корпоративті қосымшаларды таңдау, құру, корпоративтік ақпаратты қорғау, интеграцияланған менеджмент жүйесін құру, жаңа технологияларды енгізудің кезеңдері мен әдістерін жоспарлау. Кәсіпорынның IT-стратегиясы./ Архитектура информационных технологий. Процесс разработки IT-архитектуры предприятия: выбор аппаратно-программной платформы, оценка производительности, проектирование сети, выбор системного прикладного программного обеспечения, СУБД, выбор/создание корпоративных приложений, защита корпоративной информации, создание интегрированной системы управления, планирование этапов и способов внедрения новых технологий. IT-стратегия предприятия. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Оқытудың аудиовизуалды құралдары оқытудың басқа әдістерінің арасында ерекше рөл атқарады және ең күшті оқыту әсерін береді, өйткені, ұсынылып отырған материалды бейнелі қабылдауға және оны қабылдау мен есте сақтау үшін барынша қолжетімді нысанда көрнекі нақтылауға кепілдік береді; өнер элементтері бар фактілерді, қағидаларды, оқиғаларды, құбылыстарды нақты ғылыми баяндаудың бірлігі болып табылады, "өйткені өмірлік құбылыстарды бейнелеу көркем құралдармен (кино және фототүсірілім, көркем оқу, кескіндеме, музыка және т. б.) жасалады.)/Аудиовизуальные средства обучения играют особую роль среди других методов обучения и оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, благодаря тому, что гарантируют образное восприятие преподаваемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания; являются единством точного научного изложения фактов, принципов, событий, явлений с элементами искусства, «поскольку отображение жизненных явлений совершается художественными средствами (кино- и фотосъемка, художественное чтение, живопись, музыка и др.)</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты:</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Постреквизитте/ Постреквизиты: Компьютерлік графика / Компьютерная графика</p>
6TK/KB	3	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Балалар әдебиеті/Детская литература</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі кезеңдегі балалар әдебиетінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кенінен қарастыру/Изучение направлений современной детской литературы и</p>

	<p>творчества детских поэтов-писателей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Балалар әдебиетінің педагогикалық-психологиялық негіздерін білу қажет./знать психолого-педагогические основы детской литературы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: өз бетімен ойлау қабілеттерін дамыту мен Балалар әдебиетіне деген бейімділіктерін педагогикалық-психологиялық негізде ұштай алу қажет./ уметь развивать собственные мыслительные способности и на психолого-педагогической основе развивать способности к детской литературе.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Балалар әдебиетіндегі әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық-психологиялық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болу қажет./необходимы навыки применения детской литературных языковых норм с использованием мыслительных способностей с психолого-педагогических позиций.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын білуі тиіс/должен знать творчество выдающихся представителей детской литературы, их труды для детей, название прочитанных, проанализированных произведений, тему руководителя, идею, главных героев, основное содержание.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/Детская литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Өзін өзі тану/Самопознание.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Тіл дамыту әдістемесі/Методика развития речи</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Шешендік өнер/ Ораторство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Сөйлеу тілінің қалыптасуының негізгі тәсілдері туралы, сөйлеу қатынастарының табиғаты туралы, оқушылардың өз пікірін білдірудегі сөйлеу қабілеттерінің дамуы туралы білімді қалыптастыру. Пәнді оқу болашақ мамандарға іскерлік әңгімеде, презентацияларда тиімді қарым-қатынас</p>

		<p>жасауға ғана емес, сонымен қатар сөйлеу мәтінін шебер құрастыруға, іскерлік қарым-қатынас жағдайын талдауға, аудиторияны басқаруға және қалаған нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді./целью настоящей дисциплины является формирование знания об основных подходах к созданию речи, о природе речевых отношений, о развитии речевых способностей обучающихся в выражении своего мнения. Изучение дисциплины позволит будущим специалистам не только эффективно общаться в деловой беседе, на презентациях, но и умело составить текст речи, анализировать ситуации делового общения, управлять аудиторией и добиваться желаемого результата. овладении основными приемами публичного выступления перед аудиторией. умения анализировать публичные выступления различной.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: риторикалық идеалдың категориялары, риториканың негізгі ұғымдарын/традиции и специфику красноречия, категории риторического идеала, основные понятия риторики.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ашық сөйлеуді құру және айту, шешендік сөйлеуде даралықты жүзеге асыру./создавать и произносить публичные речи, реализовывать индивидуальность в ораторской речи.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: публичной речи; выполнения правил речевого этикета в процессе публичной речи</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: тыңдаушылардың (аудиторияның) көпшілік алдында сөз сөйлеуге даярлаудағы психологиялық ерекшеліктерін анықтау қабілеті; спичрайтерліктің негізгі тәсілдерін меңгеруге дайындығы; жеке бет-бейнесін құруда тыныс алу, артикуляциялық, дикционноголосиялық жаттығуларды қамтитын сөйлеу техникасы бойынша жеке тренинг өткізу қабілеті./способность определять психологические особенности слушателей (аудитории) в подготовке к публичным выступлениям; готовность к овладению основным приемам спичрайтерства; умение проводить индивидуальный тренинг по технике речи, включающий дыхательные, артикуляционные, дикционноголосовые упражнения в построении личностного имиджа.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ұлттық шешендік өнердің табиғатын, ұлттық әдебиет, мәдениет, фольклор тарихындағы, шешен-билер мұрасындағы шешендік өнерге қатысты ой-пікірлерді, “шешен”, “би” деген ұғымның этимологиясын, шешеннің болмысын, психо-физиологиялық ерекшеліктерін, шешен сөйлеудің логикалық-композициялық құрылысын, тақырыбын, түрлерін, стильдік табиғатын, біртұтас өнер, импровизациялық өнер екендігінен игерту/Характер национального красноречия, национальная литература, культура, фольклор чеченский танец наследие в истории идей общественного искусства, "чеченская", "танец" к этимологии понятия, характер говорящего, психофизиологические характеристики, логический ораторское-компаративный строительный, предмет, природа стиля одного искусства, импровизировал искусство ассимилируя тот факт.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пән антикалық және отандық риториканың тарихын, монологтық сөйлеуді қалыптастыру тәсілдерін зерделеу бойынша теориялық білім ақпараттық, сендіру және ойын-сауық сипатындағы сөйлеу мәтінін жасау бойынша практикалық тапсырмалармен және оны орындау технологиясын әзірлеумен кезектестіріледі. Оқыту кезеңінде студенттер сөйлеу техникасы бойынша</p>
--	--	--

		<p>практикалық тренингті меңгереді. Әдеби шығармалар бойынша прозалық және поэтикалық композицияларды оқумен ораторлық шеберлікке оқыту аяқталады./Данная дисциплина построена таким образом, что теоретические знания по изучению истории античной и отечественной риторики, подходов формирования монологической речи чередуются с практическими заданиями по созданию текста речи информационного, убеждающего и развлекательного характера, и разработкой технологии её исполнения. На протяжении всего периода обучения студенты овладевают практическим тренингом по технике речи. Заканчивается обучение ораторскому мастерству чтением прозаических и поэтических композиций по литературным произведениям.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Өзін өзі тану/Самопознание.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты:Тіл дамыту әдістемесі/Методика развития речи</p>
7 ТК/КВ	3	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу теориясы мен әдіснамасы саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру. Ғылыми педагогикалық зерттеудің мәні мен әдіснамалық негіздері туралы түсінік қалыптастыру, олардың ғылыми педагогикалық зерттеудің теориялық принциптерін ұғынуына және ғылыми таным әдістері туралы білімді тереңдетуге ықпал ету және логикалық заңдар мен ережелерді қолдану./формирование систематизированных знаний в области теории и методологии организации и проведения научных исследований. Обеспечение формирования у стутентов представлений о сущности и методологических основах научного педагогического исследования, содействие осмыслению ими теоретических принципов научного педагогического исследования и углублению знаний о методах научного познания и применения логических законов и правил.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері; педагогикалық зерттеулердің мәні, сипаттамалары, жіктелуі./основы методологии и методы научного педагогического исследования; сущность, характеристики, классификации педагогических исследований.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: алынған ақпаратты түсіну, сыни талдау, оны бағалауды; білікті әзірлеуге аппараты ғылыми-педагогикалық зерттеу және оның бағдарламасы, мәселені көру, гипотезаны қалыптастыру/понимание, критический анализ полученной информации, ее оценку; научно-педагогическое исследование аппарата для разработки квалификации и его программы, просмотр проблемы, формирование гипотезы;исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:Ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін;педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеудің мәдениетін./современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; - культурой научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ғылыми зерттеулердің</p>

		<p>нәтижелерін талдау, оларды ғылым және білім беру саласындағы нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу кезінде қолдану, ғылыми зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру қабілеті; зерттеу міндеттерін өз бетінше шешу үшін жеке креативті қабілеттерін пайдалануға дайын болу./ ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерімен; - педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеудің мәдениетімен.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Пәнді оқу болашақ маманға жүйеленген білім мен дағды іс-әрекеттерін меңгеруге бағытталған зерттеу жұмысы мен тәжірбиелік міндеттерді өз бетінше жауапкершілікпен шеше білетін ғылым мен техниканың мәдениеттің жетістіктерін дамыта отырып шығармашылықпен пайдалануға мүмкіндіктер жасайды./ Методологические основы педагогического исследования. Содержание и основные этапы проведения педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Способы обработки полученных данных.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі" пәні болашақ мамандардың кәсіби білім жүйесін қалыптастыру мақсатында зерттеу жұмысының бағыттарымен, әдістерімен және технологияларымен, теориялық мәселелерімен таныстырады./дисциплина "Методика научно-педагогического исследования" знакомит с важнейшими понятиями, теоретическими проблемами, а также направлениями, методами и технологиями исследовательской работы с целью формирования у будущих специалистов системы профессиональных знаний.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Педагогика, Психология,</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы/ Современные педагогические технологии начального образования</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Психологиядағы ғылыми зерттеу әдісі/ Методика научного исследования в психологии</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: білім беру саласындағы қолданбалы психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруға қабілеттілікпен байланысты ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдіснамасы саласында психологиялық-педагогикалық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдіснамалық негіздері туралы базалық білім жүйесін қалыптастыру./формирование системы базовых знаний о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических научных исследований и профессиональных компетенций в области методологии организации научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования в сфере образования.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін, оның мақсаттары мен міндеттеріне сай таңдау және пайдалану, ғылыми эксперименттер жүргізу; сапалы зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін/выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в соответствии с его целями и задачами, проведение научных экспериментов; изучение современных методов качественных исследований.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: болашақ мұғалімдердің іздену – зерттеу іс-әрекетіне бейімділігін дамыту, оқу – тәрбие міндеттерін</p>

		<p>шығармашылықпен дұрыс шеше алуы қажет./ уметь развивать способности будущих учителей к поисково-исследовательской деятельности, принимать правильные решения, подходить творчески к выполнению учебно-воспитательных задач.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық мәдениеті және білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу қызметінің этикалық нормалары./актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ; методологической культурой научного психолого-педагогического исследования и этическими нормами научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>Күзйретті болуы тиіс/Быть компетентным: зерттеудің жаңа әдістері мен технологияларын өз бетінше меңгеруге және қолдануға дайын болу; кәсіби және жеке тұлғалық өздігінен білім алуды жүзеге асыру, әрі қарай білім беру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілеті/готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Зерттеу әдістерінің пәні мен мақсат-міндеттері. Психологияны зерттеу әдістерінің тарихи даму тұрғысынан қарастыру. Психологияны зерттеудегі әдіснама, әдіс, әдістеме және олардың ара-қатынасы. Психологиялық зерттеуді ұйымдастыруда қойылатын талаптар. Эксперимент психологиядағы негізгі зерттеу әдістері. / Методы исследования и задачи субъекта. Рассмотренный в контексте исторического развития методов психологического исследования. Методология исследования психологии, метод, методика, и их соотношение. Психологические требования к организации исследований. Основные методы исследования экспериментальной психологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Әдіснамалық білімнің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; психологиялық-педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық-педагогикалық әдістерін; эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын береді. /Психолого-педагогического исследования и системную структуру его научного аппарата; общие научные и психолого-педагогические методы исследования; порядок выполнения и основные характеристики эксперимента..</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Педагогика,Психология,</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы/ Современные педагогические технологии начального образования</p>
8 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Өзін-өзі тану/Самопознание</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді рухани-адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеу, адамның ішкі табиғи жаратылысы мен өзін-өзі тану, қабылдау, сезіну арқылы қоғамдағы орнын, даралық қасиеттерін сипатын айқындау. Өзін-өзі тану пәнінің басты мақсаты - қазіргі кезеңдегі жастардың тұлғалық қасиеттерін адамгершілік бағытта дамыту./Студенты духовно-</p>

		<p>нравственных ценностей, образования, внутренней и естественной самопознания, признание, будучи общественном месте, чтобы определить природу индивидуальных свойств. Основная цель признания самодисциплины на современном этапе развития качеств нравственного направления.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: өзіндік зерттеу, өзіндік талдау, өзіне деген қызығушылық, өзіндік бақылау, өзіндік байқау, өзіндік түзету, өзіндік бағалаудың байланыстары жайында ғылыми негізгі түсініктер./научные основы понятий о самоизучении, самоанализе, самоинтересе, самонаблюдении, самоконтроле, самокоррекции, самооценке в их взаимосвязи.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: өзін тану материалының негізінде өзінің мүмкіндіктерін бағалау, кәсіби өзіндік дамуының өзіндік потенциалын зерттеу./Оценивать свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной; исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: пән бойынша оқу материалын құрылымдау дағдысы; шартты өзіндік ұғыну ретінде өзін өзгелермен теңестіру; рефлексия./иметь навыки структурирования учебного материала по дисциплине; приемами идентификации себя с другими как условие взаимопонимания; рефлексии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Мәселелерді шеше білу, тәуекелдерді бағалай білу және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдай білу; Өзінің кәсіби құзыретінің аясында өз бетінше жұмыс істеуге, шешімдерді қабылдауға дайын;/умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; умение самостоятельно работать в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: "Өзін-өзі тану" пәні интегралды құзыреттілікті дамытуға арналған "түсінетін және сезетін адам болу", тұлғалық гуманитарлық дүниетаным басқа адамдар, қоғам, табиғат алдындағы адамгершілік жауапкершіліктің негізі. Ол гуманитарлық циклдің басқа пәндерімен тығыз байланысты: "Қазақстан тарихы", "философия", "мәдениеттану", "этика", "эстетика", "дінтанумен", "экологиямен", "психологиямен", "педагогикамен". Пәннің негізін құрайтын руханилық үш негізгі өлшем - зияткерлік, этикалық және эстетикалық өлшем бірлігінде көрінеді. Белгілі болғандай, адамдық, рационалды, өнершілдік сезгіш сезгішті тыңдайды, ал адамгершілік адамның осы маңызды Күшін ақылға қонымды - түсінетін және сезгіш сезімге айналдырады./ Предмет " самопознание "предназначен для развития интегральной компетенции" быть человеком понимающим и чувствующим", личностное гуманитарное мировоззрение-основа нравственной ответственности перед другими людьми, обществом, природой. Он тесно связан с другими предметами гуманитарного цикла: "История Казахстана", "философия", "культурология", "этика", "эстетика", "религиоведение", "экология", "психология", "педагогика". Духовность, составляющая основу дисциплины, выражается в трех основных измерениях - интеллектуальных, этических и эстетических единицах измерения. Как известно, человек слушает чувственный, рациональный, искусственный, а нравственность превращает эту важную</p>
--	--	---

	<p>силу человека в разумно-понимающие и чувственные чувства.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Өзін-өзі тану» пәні рухани адамгершілік білім беру, жалпыадамзаттық құндылықтарға тәрбиелеу болып табылады. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасы ізгілік педагогикасы бойынша, білім беруде жеке тұлғаны ең жоғары құндылық деп тану, оның еркіндігі мен жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, оқу-тәрбие процесінде жеке тұлғаның танымдық және рухани қажеттіктерін қанағаттандыру, мектептегі білім беру міндеттерінің негізгілерінің бірі-оқушыны шынайы әлем жағдайындағы өмірге дайындау./предметом «Самопознания» является духовно-нравственное воспитание, воспитание общечеловеческих ценностей. Программа духовно-нравственного воспитания «Самопознание» в гуманной педагогике, признание личности как высшей ценности в образовании, обеспечение его свободы и всестороннего развития, удовлетворение познавательных и духовных потребностей личности в образовательном процессе, школьное образование одна из главных задач школы - подготовить ученика к жизни в реальном мире.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Гендерлік саясат негіздері/Современная история Казахстана, Основы гендерной политики.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Психология, Инклюзивті білім беру/Психология, Инклюзивное образования.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жалпы психология/Общая психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Жалпы психология курсында алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру./Общий курс психологии на основе их знаний и исследовательских навыков, психологического мышления, семинаров и практикумов в процессе психологических явлений навыков системного анализа и ловкость.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Әр түрлі дәрежедегі дамуында ауытқуы бар балалардың психофизиологиялық-тәрбиелеу жұмыстарының жүргізудің бағыты мен оқытудың мазмұны туралы білімді қалыптастыру./формирование знаний о содержании обучения и направлении психофизиологическх работ, проводимых с детьми, имеющими разные уровни отклонения в развитии.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Әр түрлі дәрежедегі дамуында ауытқуы бар балалардың барлық салаларында тең қатысуы үшін жағдай жасай алу қажет./уметь создавать условия для равного участия в разных отраслях жизни детей, имеющих разные уровни отклонения в развитии.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Әр түрлі дәрежедегі дамуында ауытқуы бар балалардың тең құқықтары мен тең мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации равных прав и равных возможностей детей, имеющих разные уровни отклонения в развитии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: когнитивтік сфераның психодиагностикасының, қасиеттерінің және жағдайларының, жеке тұлғаның түрлі іс-әрекетінің негізгі тәсілдерін меңгерген;/владеет основными приемами психодиагностики когнитивной сферы, свойств и</p>

		<p>состояний, различных видов деятельности личности;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жалпы психологияның қазіргі даму кезеңіндегі өзекті мәселелеріне – бұл оның теориялық-әдіснамалық негіздерін бекіту және кеңейту; зерттеудің жаңа әдістерін өңдеу; табиғи және жасанды (лабораториялық) жағдайларда адамның психикалық процестерінің дамуы мен жұмысының құрылымдарын зерттеу; өмірлік іс-әрекеттерінің субъектісі болып табылатын адамның жеке басының дамуын, құрылымдарының заңдылықтарын табу; барлық психологиялық ғылымдардың көпқырлы зерттеу тәжірибелерін жалпылау жатады./Актуальные вопросы современного этапа развития общей психологии и ее теоретических и методологических основ расширения; разработка новых методов исследования; естественные и искусственные (лабораторные) исследование развития психических процессов и структур; жизнь является предметом действий по поиску закономерностей развития структур личности человека; все обобщают опыт психологических наук многогранной исследований.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Жалпы психология-психолог үшін де, заңгер, социолог үшін де қызықты ғылым. Оған өзге де бірқатар мамандықтар өкілдері де тап болады. Ол адам санасының даму заңдылықтарын, ішкі үдерістердің қалыптасуын, психикалық жағдайларды, тұлғаның қасиеттерін және т.б. зерттейді./Общая психология – это наука, которая интересна как для психолога, так и для юриста, социолога. Сталкиваются с ней и представители ряда иных профессий. Она изучает закономерности развития человеческого сознания, формирование внутренних процессов, психические состояния, свойства личности и так далее.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Гендерлік саясат негіздері/Современная история Казахстана, Основы гендерной политики.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Психология, Инклюзивті білім беру/Психология, Инклюзивное образования.</p>
9 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы/Современные педагогические технологии начального образования.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Бастауыш мектепте жүзеге асырылатын заманауи педагогикалық технологиялар туралы түсініктерді қалыптастыру; бастауыш білім беру буынындағы негізгі дамытушы технологиялар мен тұжырымдамалармен танысу; бастауыш сынып мұғалімін дамытушы оқыту технологияларын меңгеруге дайындауға дидактикалық жағдайларды жасау; педагогикалық шеберлікті қалыптастыру/формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Қазақстандағы педагогикалық технологиялардың даму тарихы, педагогикалық технологиялардың жіктелуі; бастауыш мектепте қолданылатын түрлі педагогикалық технологиялардың ерекшеліктері, олардың құрылымы/историю развития педагогических</p>

		<p>технологий в Казахстане, классификацию педагогических технологий; особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мақсаты мен міндеттерін анықтау; педагогикалық үдерісте шешілетін мақсаттар мен міндеттерге және оқу деңгейіне, оқушылардың тәрбиесіне байланысты технологияны таңдау; түрлі педагогикалық технологияларды талдау./определять цели и задачи технологии;выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;анализировать различные педагогические технологии.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру және психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру; педагогикалық жағдайларды болжау және жобалау./организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: әр түрлі білім беру мекемелерінде білім беру процесін жүзеге асыру мен ұйымдастырудың қазіргі заманғы әдістері мен технологияларын қолдану қабілеті./способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы курсы қазіргі заманғы білім беру процесінің технологиялылығы, педагогикалық жүйенің құрылымы, педагогикалық технологиясының концептуалды негіздері және оларды бағалауды, оқытуды белсендендіру және интенсивтендіру негізіндегі педагогикалық технологияларды қарастырады/ Курс современной педагогической технологии начального образования рассматривает технологизацию современного образовательного процесса, структуру педагогической системы, концептуальные основы педагогической технологии и их оценку, активизацию обучения и педагогические технологии на основе интенсивности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы курсы қазіргі заманғы білім беру процесінің технологиялылығы, педагогикалық жүйенің құрылымы, педагогикалық технологиясының концептуалды негіздері және оларды бағалауды, оқытуды белсендендіру және интенсивтендіру негізіндегі педагогикалық технологияларды қарастырады / Курс современной педагогической технологии начального образования рассматривает технологизацию современного образовательного процесса, структуру педагогической системы, концептуальные основы педагогической технологии и их оценку, активизацию обучения и педагогические технологии на основе интенсивности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы курсы қазіргі заманғы білім беру процесінің технологиялылығы, педагогикалық жүйенің құрылымы, педагогикалық технологиясының концептуалды негіздері және оларды бағалауды, оқытуды белсендендіру және интенсивтендіру негізіндегі</p>
--	--	---

		<p>педагогикалық технологияларды қарастырады/курс современной педагогической технологии начального образования рассматривает технологизацию современного образовательного процесса, структуру педагогической системы, концептуальные основы педагогической технологии и их оценку, активизацию обучения и педагогические технологии на основе интенсивности.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясы/Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной школе</p>
		<p>2. Пәнің аталуы/Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте дамыта оқыту технологиясын қолданудың педагогикалық негіздері/Педагогические основы использования технологии развития в начальной школе</p> <p>Пәнің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: бастауыш білім беруде негізгі дамытушы технологиялар мен тұжырымдамалармен танысу; бастауыш сынып мұғалімін дамытушы оқыту технологияларын меңгеруге дайындауға дидактикалық жағдайларды жасау./Ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями начального образования; создание дидактических условий для подготовки учителя начальных классов к освоению развивающих технологий обучения.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: дамыта оқыту технологияларын, олардың ерекшеліктері, қолдану жолдары./использования технология развития, их характеристики и классификации.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: бастауыш сыныптарда дамыта оқыту технологияларын дұрыс қолдануға жағдай жасай алу кажет. /необходимо уметь создавать условия для правильного использования использования технология развития в начальной школе</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: дамыта оқыту технологияларын зерттеу әдістері туралы түсініктерін қалыптастырады./формирует представления о методах исследования технологии обучения .</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: білім беру сапасын бақылаудың нысандары мен әдістерін, сондай-ақ бақылау-өлшеу материалдарының түрлі түрлерін, оның ішінде ақпараттық технологиялар негізінде және шетелдік тәжірибені қолдану негізінде жобалау қабілеті./способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p> <p>Пәнің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы курсы қазіргі заманғы білім беру процесінің технологиялылығы, педагогикалық жүйенің құрылымы, педагогикалық технологиясының концептуалды негіздері және оларды бағалауды, оқытуды белсендендіру және интенсификация негізіндегі педагогикалық технологияларды қарастырады/ Курс современной педагогической технологии начального образования рассматривает технологизацию современного образовательного процесса, структуру педагогической системы, концептуальные основы педагогической технологии и их оценку, активизацию обучения и педагогические технологии на основе интенсивности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Бастауыш мектепте даму</p>

		<p>технологиясын қолданудың педагогикалық негіздері" бастауыш сынып мұғалімдерінің жалпы кәсіби дайындығының құрылымында басты болып табылады; пәннің мазмұны психиканың, сананың, тұлғаның дамуын, оқыту, тәрбиелеу, психологиялық дайындық заңдылықтарын және т. б. талдаудың негізгі отандық және шетелдік тәсілдеріне негізделеді./"Педагогические основы использования технологии развития в начальной школе " является одним из главных в структуре общепрофессиональной подготовки учителей начальных классов; Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Педагогика/ Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясы/Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной школе</p>
10 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздері/Педагогические основы обучение и воспитание учащихся первоклассников.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі теориялары, оларды құрудың заңдылықтары мен принциптері туралы, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің құрылымдық компоненттерінің ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру./Формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, особенностях структурных компонентов обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздерін білу қажет./необходимо знать теоретические основы педагогических основ обучение и воспитание учащихся первоклассников.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздеріне талдау жасап, оны тәжірибеде қолдану./ навыки анализа диагностирования в практике школы, применять его в собственной практике.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің креативтілік, белсенділік, әлеуметтік жауапкершілік, ой-өрісінің кеңдігі, осы пән арқылы танымдық іс-әрекетке қызығушылықтары саласында басым құзыреттілігін қалыптастыру./формирование приоритетной компетенции будущих учителей начальных классов в области креативности, активности, социальной ответственности, широты кругозора, интереса к познавательной деятельности через этот предмет</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бірінші сынып оқушыларының психологиялық және педагогикалық ерекшеліктері.Бірінші сынып оқушыларын мектепте жүйелі оқытуға</p>

	<p>дайындау.Қазіргі мектептебірінші сыныптағы оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың мақсат-міндеттері,білім берудің мазмұны.Бірінші сыныпоқушыларын оқыту әдістер жүйесімен тәрбие формасы Бірінші сыныпка барумен болатын кедергілер.Бірінші сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетінің ұйымдастырушылық – педагогикалық негізіБірінші сынып оқушыларын оқыту әдістемесіне сипаттама.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық негіздері» курсы болашақ мұғалімдер даярлаудың педагогикалық жалпы жүйесінің ең бір маңызды бөлігі. Студенттердің мұнан бұрынғы даярлығын ескеріп, бұл курс онан әрі білім және біліктерін тереңдетудің базасын қамтамасыз етеді және айқын кәсіби-тәжірибелік бағыттылығы бар./Курс "Педагогические основы обучения и воспитания первоклассников" является одной из важнейших составляющих общей педагогической системы подготовки будущих учителей. Учитывая предыдущую подготовку студентов, данный курс обеспечивает дальнейшую базу углубления знаний и умений и имеет четкую профессионально-практическую направленность.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Педагогика, Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/не требуется</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру/Управление и организация деятельности кружков в начальной школе</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру іс - әрекетінде оқушылардың тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесінің негізгі мәселелерін оқып - үйренуге және шығармашылықпен болашақ қызметін атқаруға бағыт- бағдар беруге көмектесу./Обучение, формирование умения в определенном кружке.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастырудың мәні мен негізгі жолдарын білу қажет./необходимо знать значение и основны управления и организация деятельности кружков в начальной школе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Педагогикалық ойлауын қалыптастыру./формирование педагогического мышления.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыруда бағыт бағдар беру икемділігі болуы қажет./необходимы навыки управление и организация деятельности кружков в начальной школе</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: жеке және топтық психологиялық жұмыстарды ұйымдастыру және жүзеге асыру білу/умение организовать и осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу -танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі- жалпы алғандағы оқу- тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде).\ Любой взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних</p>

		<p>учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бастауыш мектепте үйірме жұмыстарын басқару және ұйымдастыру - студенттердің кәсіби даярлығында педагогикалық проблеманың теориялық негіздерін қарастыратын алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибесімен таныстырып, өзіндік педагогикалық әдістемені іздеуге ұмтылдыратын, педагогикалық біліктер мен шығармашылық қалыптастырады./ Управление и организация кружковой работы в начальной школе- формирование педагогических умений и творчества, стремящихся к поиску собственной педагогической методики, знакомить с передовым педагогическим опытом, предусматривающим теоретические основы педагогической проблемы в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Педагогика, Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
11ТК/К В	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Қазақ отбасылық педагогикасы/ Казахская семейная педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Оқушыларға қазақ отбасылық тәрбиесін берудің мазмұнан жасау. Мектеп оқушыларын халқымыздың санғасырлық жинақталған отбасылық тәрбие дәстүрімен қаруландыру; ата-аналар мен мұғалімдер бірлігімен отбасылық тәрбиенің әсерін күшейту арқылы балалардың отбасылық тәрбиелілігін арттырып, оның тиімділігін дәлелдеу./содержание казахского семейного воспитания учащихся. Вооружить школьников традициями семейного воспитания, накопленными многовековыми традициями семейного воспитания нашего народа; повысить семейное воспитание детей путем усиления влияния семейного воспитания на сплоченность родителей и учителей и доказывать его эффективность.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Отбасы мәселелері бойынша ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды./ Научно-исследовательская, творческая работа по семейным проблемам.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.- отбасы педагогикасы курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./уметь оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: әр түрлі білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру./иметь навыки определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты, способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Қазақ отбасылық тәрбиесінің мақсаты мен міндеттерін шешуге болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін практикалық тұрғыда даяр болуы. Сол даярлықты мектепте мұғалім болғанда ата-аналармен жұмыс істеуді жүзеге асыруға кәсіби қабілетті болуы тиіс./Практическая подготовка будущих учителей</p>

		<p>начальных классов к решению задач и целей семейного воспитания. Должен быть профессионально способен осуществлять работу с родителями, когда учитель в школе такой же подготовки.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Студенттердің әлеуметтену процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеруі, оның мақсаты мен мазмұны, сондай-ақ факторлар, нысандар, құралдар. Жағдай әлеуметтік жұмыс әлеуметтік-педагогикалық болмыстың ғылыми көрінісін беру өзінің кәсіби қызметін кіші мектеп жасындағы балалармен жұмыс әлеуметтік тәрбиені жүзеге асыру, сондай-ақ сол немесе өзге де әлеуметтік балалар мен кіші жасөспірімдерді әлеуметтендіру процесінде ретінде./ Овладение студентами теоретическими основами организации процесса социализации, в том числе цель и содержание, а также факторы, формы, средства. Ситуация социальная работа дать научное видение социально-педагогического бытия свою профессиональную деятельность осуществляет работа с детьми младшего школьного возраста осуществление социального воспитания, а также обеспечение как в процессе социализации детей и младших подростков.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Әр халықтың отбасында бала тәрбиелеу бойынша сан ғасырлық жинақталған халықтық тәлім-тәрбие жүйесі бар, ол – халық педагогикасы. Қазақ халқы жас ұрпағын өзінің халықтық педагогикасының құралдары арқылы тәрбиелеген./В каждой семье есть многовековая накопленная система народного воспитания по воспитанию детей, это народная педагогика. Казахский народ воспитал молодого поколения средствами своей народной педагогики.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақ педагогикасының тарихы, Патриоттық тәрбие беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогика тарихы/ История педагогики</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ұлттық тәрбие/Национальное воспитание</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Бастауыш мектеп оқушыларының ұлттық тәрбиесін өткізу әдістемесінің негізгі мәселелерін зерттеуге көмектеседі және болашақ қызметті шығармашылық бағытта ұйымдастырады./Помогает в изучении основных проблем методики проведения национального воспитания учащихся начальной школы и ориентирует на организацию будущей деятельности в творческом направлении.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: алған білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалана алады; -оқушылардың ұлттық тәрбие іс-әрекетті ұйымдастыру және талдау технологиясын үйренеді;/умеет использовать полученные знания в практической деятельности и изучает технологию анализа организации национальной воспитательной деятельности учащихся;</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ұлттық тәрбие туралы білімдерін практикада қолдану үшін жағдай жасай алу қажет./уметь создавать условия для применения на практике знаний о национальном воспитании</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: бастауыш сынып мұғалімінің тәрбиелік іс-әрекеттің мазмұны мен жүйесін, формаларын және әдістемесін меңгереді;/изучает содержание и систему воспитательной деятельности учителя, формы и методику воспитательной деятельности;</p>

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ұлттық тәрбие пәнінің максаты мен міндеттерін шешуге болашақ бастауыш сынып мұғалімдерді дайындау арқылы оларды мектепте мұғалім болғанда оқушылардың ұлттық санасын дамыта отырып, тәрбие беруді жүзеге асыру қабілетіне кәсіби даяр болуы./профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к решению задач и целей национальной воспитательной дисциплины, способностью осуществлять воспитание, развивая национальное сознание учащихся, когда они являются учителями в школе

Тәрбиенің ұлттық ерекшелігі әр халықтың өзіндік ерекшелігі (Мәдениет, тіл, салт-дәстүр) ретінде көрінеді. Бұл-адамдардың мінез-құлқында, қандай да бір мәселелерді талқылау мен сөйлесе білу, өзара қарым-қатынас құру және ынтымақтастық орнату іскерлігінде. Шын мәнінде-бұл ұлттаралық қарым-қатынас мәдениеті, онда әрбір адам мен халықтың ерекшеліктерін тану, түсіну, қабылдау өзара іс-қимылда, адам қызметінің ақпараттық, коммуникативтік салаларында және тәжірибе мен мәдени мұраны ұрпақтан ұрпаққа беруде іске асырылады. Мәдениет бірлесіп құрылады. Кез-келген халық өзінің ескерткіштерімен, фольклорымен, музыкасымен және әдебиетімен, өзінің өнертабыстарымен мақтан тұтады. Сонымен қатар, егер мұндай мақтаньш болмаса, бұл маңызды ұлттық қолайсыздық белгісі. Халыққа адамзат мәдениетіне үлкен және шағын үлес қосқаны үшін мақтаньш керек. Өйткені кез келген халықтың кез келген мәдени салымында өзінің қайталанбас, әсіресе құнды нәрсе бар.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Национальное своеобразие воспитания проявляется у каждого народа как свое отличительное, самобытное (культура, язык, обычай, традиции). Это своеобразие мы видим также в поведении людей, умении разговаривать и обсуждать какие-либо проблемы, выстраивать взаимоотношения и налаживать сотрудничество. По сути - это культура межнационального общения, где признание, понимание, принятие особенностей каждого человека и народа в целом реализуются во взаимодействии, в информационной, коммуникативной сферах деятельности человека и передаче опыта и культурного наследия от поколения к поколению. Культура создается сообща. Любой народ гордится своими памятниками, фольклором, своей музыкой и литературой, своими изобретениями. Более того, если такой гордости нет, это признак какого-то серьезного национального неблагополучия. Гордиться народу следует и своим большим и небольшим вкладом в культуру человечества. Ибо во всяком культурном вкладе любого народа есть нечто свое неповторимое, а потому и особенно ценное.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Қазақ халқының ұлттық тәлім тәрбиесі мен мәдениеті талай халықтардың өкілдерін таң қалдырғаны тарихи жазбалардан белгілі. Ұлы саяхатшылар мен зерттеушілер қазақтың ежелгі тұрмыс тіршілігі, мәдениеті мен ауыз әдебиеті туралы, ер адамдар мен әйелдердің моральдік этикалық ерекшеліктері туралы баяндайды./из исторических записей известно, что национальное воспитание и культура казахского народа удивили представителей многих народов. Великие путешественники и исследователи рассказывают о древней казахской жизни, культуре и устной литературе, о моральных этических особенностях мужчин и женщин.

		<p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазақ педагогикасының тарихы, Патриоттық тәрбие беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогика тарихы/ История педагогики</p>
12ТК/К В	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі/ Методика казахского (русского) языка</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәні – болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Қазіргі қазақ тілі грамматикасын» оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту./Предмет" методика преподавания казахского языка в начальной школе»-овладение методикой преподавания, «грамматики современного казахского языка» для будущих учителей начальных классов.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу қажет./необходимы знания особенностей, теоретических основ методики казахского языка.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесін асыру дағдысы бар болуы қажет./ необходимы навыки реализации возможностей методики казахского (русского) языка .</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущему учителю необходима квалификация в области методики казахского языка</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Модульдік оқыту, кезең-кезеңмен кешенді оқыту, Сын Тұрғысынан ойлауды дамыту. Әдістемелерді оқыту қазақ тілін оқыту. Модульдік оқытуды, кезең-кезеңмен кешенді оқытуды, сыни ойлауды дамытуды үйренеді./Модульное обучение, поэтапное комплексное обучение, развитие критического мышления. Обучение методике преподавания казахского языка. Научатся модульному обучению, поэтапному комплексному обучению, развитию критического мышления.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Қазақ тілін оқыту әдістемесі курсы-бастауыш сынып мектептері үшін қазақ тілі пәні мұғалімін даярлайтын «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бөлімінде оқылатын негізгі пәндердің бірі. Қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнін меңгеру процесінде жақсы нәтижеге жетудің жолы-тілден берілетін теориялық материалды жаңа технология үлгілерін пайдалана отырып беру./Курс методики преподавания казахского языка- один из основных дисциплин, изучаемых в разделе «педагогика и методика начального обучения», который готовит учителя казахского языка для школ начальных классов. Пути достижения хороших результатов в процессе изучения дисциплины "методика преподавания казахского языка"</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазіргі орыс (қазақ) тілі негіздері/Основы современного казахского(русского) языка</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
		<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте</p>

		<p>ағылшын тілін оқыту әдістемесі/Методика обучения английскому языку.</p> <p>Пәнің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Ағылшын тілін оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты – болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту. Ағылшын тілі грамматикасын үйренудің заңдылықтары мен негізгі әдістемелік ұстанымдарды таныстыру; - бастауыш сыныпта оқылтын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру./цель учителя английского языка преподавания теории преподавания в начальной школе учителя английского языка будущей системы образования, обучения в методике преподавания. - для того, чтобы изучать английский язык грамматики моделей и изложение основных методологических подходов; прочитать содержание системы образования и обучения в начальной школе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу қажет./необходимы знания особенностей, теоретических основ методики обучения английскому языку .</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесін жүзеге асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации возможностей методики обучения английскому языку .</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущему учителю необходима квалификация в области методики обучения английскому языку .</p> <p>Пәнің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ағылшын тілі — әлемдегі тілдер арасынан көркемдігі мен бейнелілігі, тазалығы мен сөздік құрамының молдығы жөнінен дамыған тілдердің бірі. Ауызша сөйлеу адам арасындағы қарым- қатынасты атқарады. Ағылшын тілінде сөйлеуді үйрету үшін қолданылатын оқыту әдісінің мазмұны оқушының тілдік қарым-қатынаста жинаған білімінің, қалыптасқан дағдысының, игерген шеберлігінің жиынтығына байланысты. Сөйлеуге үйрету монолог және диалог түрінде жүзеге асырылады. Монолог және диалог түрінде сөйлеу іскерлігі, біліктілігі қарым-қатынас әрекетінің, ақпараттық, регулятивтік, әдептік және сезімдік-бақылау сияқты атқаратын қызметіне байланысты анықталады./Английский язык-один из самых развитых языков мира по красоте и образности, чистоте и изобилии словарного состава. Устная речь выполняет межличностные отношения. Содержание метода обучения, применяемого для обучения речи на английском языке, зависит от совокупности знаний, умений и навыков, полученных учащимися в языковом общении. Обучение речи осуществляется в виде монолога и диалога. Умение говорить в форме монолога и диалога, квалификация определяется в зависимости от занимаемой функции общения, информационной, регулятивной, тактической и эмоционально-контрольной деятельности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Ағылшын тілін оқыту әдістемесі" курсы болашақ шетел тілі мұғалімінің кәсіби дағдылары мен іскерліктерін, атап айтқанда коммуникативтік-кәсіби, ұйымдастыру-</p>
--	--	---

		<p>әдістемелік,ғылыми-зерттеу, бақылау –түзету дағдылары мен іскерліктерін дамытуға ықпал етеді./Курс «Методика обучения английскому языку» способствует развитию профессиональных навыков и умений будущего учителя иностранного языка, а именно коммуникативно-профессиональных, организационно-методических,научно-исследовательских, контрольно –корректирующих навыков и умений.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазіргі орыс (қазақ) тілі негіздері/Основы современного казахского(русскоо) языка</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
13ТК/К В	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру./Обучение будущих учителей овладеть основами современных знаний и интеграционных курсов теоретических в сочетании с знания, полученные знания знаний и практических действий, чтобы найти способы их реализации и оружия.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен қаруландырады./теории в подготовке будущих педагогов.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: оқыту барысындағы материалды жеткізудің тиім жолдарынқолдана алу/ уметь применять эффективные методы в процессе обучения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./применять методы и приемы педагогического мастерства на практике</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: эрудиция мен құзыреттілік, кәсіби қарым-қатынас, мұғалімнің сабақ өткізу шеберлігі, оқу-тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігінің негізгі кезеңдерін түсіндіре алу құзыреттілігі/ эрудиция и компетентность, профессиональное общение, умение учителя проводить занятия, умение интерпретировать основные этапы мастерства преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу -танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі- жалпы алғандағы оқу- тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде).\ Любoй взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Педагогикалық шеберлік» курсының теориялық - әдіснамалық мәселелері үздіксіз білім беру</p>

		<p>контексіндегі қазіргі білім беру және кәсіби педагог тұлғасы мен педагогикалық шеберліктің шыңына шығудың әдістемесі тақырыптары бойынша қарастырылады. Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым-қатынас болып табылады./Теоретико - методологические проблемы курса» педагогическое мастерство " рассматриваются по темам современного образования и методики выхода на вершину педагогического мастерства и личности профессионального педагога в контексте непрерывного образования. Составной частью профессионального мастерства является педагогическое общение.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./Педагогика, психология, Теория и методика начального школьного образования.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикалық қарым-қатынас негіздері/Основы педагогического общения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерде тәрбиеленушілермен қарым-қатынас барысында педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініктерді қалыптастыру. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас нормалары мен ережелерімен таныстыру, меңгеруге және практикалық қолдануға көмектесу./формирование у студентов представлений о культуре педагогического общения и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками. Ознакомить с нормами и правилами профессионально-педагогического общения, содействовать усвоению и практическому применению.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: педагогикалық қарым-қатынас түсінігін, кәсіби қарым-қатынастың басты дағдыларын, педагогикалық қарым-қатынастың деңгейлерін./понятие педагогическое общение. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: тәжірибе барысында қарым-қатынас дағдылары мен педагогикалық қарым-қатынас іскерлігін жүзеге асыру./применять на практике формировать коммуникативных умений и навыков педагогического общения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Моральдық нормалары мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген; өз ойларын тұжырымдап, дәйекті және сауатты сөйлеу және жазу дағдыларын білдіруге қабілетті, көпшілік алдында сөйлей алатын және ғылыми мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген./владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарын ескеруге қабілетті; кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті./способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; способен понимать высокую социальную</p>

		<p>значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық қарым-қатынас — белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жәйлі психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы. Қарым – қатынас сан алуан сипатта; оның көптеген формалары, түрлері бар. /Педагогические отношения играют определенную образовательных услуг, создать атмосферу психологических и образовательных мероприятий Тяжелые, между учителями и учениками, студентами, сотрудниками отношений и психологической эффективно, направленных на преподавателей и студентов в классе и внеклассной времени профессиональные отношения. Разнообразный характер отношений; много типов форм.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогикалық қарым-қатынас -белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жайлы психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен оқушының сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы./педагогическое общение-профессиональное общение преподавателя и учащегося на уроке и во внеурочное время, выполняющее определенную педагогическую деятельность, направленное на создание благоприятного психологического климата и психологическую эффективность учебной деятельности, отношений между педагогом и учеником, внутришкольного коллектива учащихся.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./Педагогика, психология, теория и методика начального школьного образования.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
14 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогика тарихы/ История педагогики.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше./ История образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы;- мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы. / - основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения</p>

		<p>квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: -отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихн дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; - қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеннің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./правильно понимать и объективно излагать историю нашей школы и педагогики, овладеть связями целостного мирового историко-педагогического процесса; -творчески использовать опыт прошлого периода в условиях современного развития общества.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./ иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения,– переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді/Общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогиканың тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының негізгі бағыттары туралы түсінік береді. Бұл қоғам мен мектеп арасындағы қарым-қатынастың тарихи дамудың әртүрлі кезеңдерінде, сондай-ақ адамзат сатып алатын әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы ролін түсінуге мүмкіндік береді./изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогика тарихының негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./Основные понятия истории педагогики: образование, образование, образование, образование, школа, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./Педагогика, Психология, Теория и методика начального школьного образования</p>
--	--	---

		Постреквизиттер/Постреквизиты: практикасы/Преддипломная практика.	Дипломалды
		<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Психология тарихы./История психологии.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Психология тарихы саласында білімі бар, өзіндік ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысқа қабілетті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз ету; ғылымның үдемелі дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық шындық туралы түсініктерді зерделеу. ол психология саласындағы тарихи тәжірибені тану және оны өз жұмысында шығармашылықпен пайдалану қажеттілігі мен маңыздылығын білу/Обеспечение фундаментальной подготовки специалистов, обладающих знаниями в области истории психологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и практической работе; изучение представлений о психической истине на различных этапах поступательного развития науки. он должен познать исторический опыт в области психологии и знать необходимость и важность его творческого использования в своей работе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: психология тарихының пәнін; объектісі және әдістері психологиялық білімнің даму заңдылықтарын; психология ғылымының даму кезеңдерін./предмет истории психологии; объект и методы закономерности развития психологических знаний; этапы развития психологической науки.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ғылымның дамуындағы заманауи үрдістерді талдау; өз көзқарасын қорғау, өзінің пайымдаулары мен тұжырымдарын негіздеу/анализ современных тенденций в развитии науки; защита своего взгляда, обоснование своих соображений и выводов.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: тарихи-психологиялық талдау әдістері.- тарихи-психологиялық талдау негіздері, өмірбаяндық, тақырыптық, категориялық-ұғымдық және логикалық-құрылымдық талдау әдістері; психологияның категориялық аппараты-қажетті аппаратты іздеу дағдыларын меңгеру./методы историко-психологического анализа.-основы историко-психологического анализа, биографические, тематические, категорически-понятные и логико-структурные методы анализа; категорический аппарат психологии-овладение навыками поиска необходимой информации.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді қолдануға дайын; кәсіби этика принциптерін сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті./готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Психология пәні ғылым ретінде, психологияның категориялық аппараты, принциптері ғылым, оның міндеттері. Психологиялық ой дамуының әлеуметтік факторлары. Логика психика туралы ғылыми білімді дамыту. Пәндік-логикалық факторлар. Психологияның өзіндік ғылымға бөлінуіне</p>	

		<p>дейін дамуы./Психология ғылымының даму кезеңдері. Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи. Социальные факторы развития психологической мысли. Логика развития научных знаний о психике. Предметно - логические факторы Личностнопсихологический аспект. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Этапы развития психологии как науки.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: пәнді тарихи контексте оқыту психологиялық ғылымда бар білімдерді талдай білуді дамытуға, өзіндік ойлауды дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Бұл студенттердің психологияның әртүрлі теориялық бағыттарына өз көзқарасын қалыптастыру қажеттілігімен байланысты./изучения дисциплины в историческом контексте особое внимание уделяется развитию умения анализировать имеющиеся знания в психологической науке, самостоятельного мышления. Это связано с необходимостью формирования у студентов своего отношения к различным теоретическим направлениям психологии.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/Возрастная психология, психологические методы научного исследования</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Отбасы қарым-қатынас психологиясы, психологиялық кеңес беру негізіпсихология семейных отношениях, основы психологической консультации.</p>
Жиынт ығы/Ит ого	67	
Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		
1 КП:ТК	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Сауат ашу әдістемесі/Методика обучения грамоте</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Сауат ашудың негізгі мақсаты-оқу, жазу дағдысының негізін қалау; балаларды тыңдауға, оқуға , жазуға үйрету, сауатты жазу негізін қалыптастыру,өз бетінше оқуға, кітапқа қызушылығының ояту, ауызша диалогтық және монологтық сөйлеуін дамыту. Сауат ашу кезеңдерінің маңызын түсіндіру./Ознакомить будущих специалистов с особенностями формирования психолого-педагогической подготовки первоклассников. Основная цель грамотного раскрытия-заложить основы навыков чтения, письма; научить детей слушать, читать, писать, формировать основы грамотного письма,пробудить интерес к самостоятельному чтению, книге, развивать устную диалогическую и монологическую речь. Объяснить значение этапов грамотного раскрытия</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бастауыш сыныпта сауат ашуды оқытуды жоспалауды және күнтізбелік жоспар жасауды, сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді, сабақ беруді, пікір айтуды, оқулықтарды талдауды/ Планирование обучения грамоте в начальных классах и составление календарного плана, проведение дополнительных видов работ на уроках, преподавание, рецензирование, анализ учебников.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, сауат ашуды оқыту мазмұны мен жүйесін, сауат ашуды оқыту әдіс-тәсілдерін/знание закономерностей грамотного раскрытия, содержания и системы обучения грамоте, методов и приемов обучения грамоте.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Сауат ашу мүмкіндіктерін</p>

		<p>іске асыруды дағдысы бар болуы қажет./иметь навыки реализации возможности обучения грамотности.</p> <p><i>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</i> Сауат ашу жүйесіндегі дәстүрлік және қазіргі жаңалықтарына талдау жасау, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары педагогикалық кәсіби білім құрамдас ретіндегі қазақ тілін оқытудан әдістемелік білім беріп және кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпалын тигізеді./анализ традиционных и современных новшеств в системе грамотного образования, способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов от преподавания казахского языка как компонента высшего педагогического профессионального образования.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: "Сауат ашу әдістемесі" оқу курсы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік дайындық жүйесіндегі негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Бұл курс тілдік іс-әрекет түрлерін (оқу және жазу), 5-7 жастағы балалардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, бірінші сынып оқушыларын грамотаға үйрету әдістемесін жүйелі сипаттаумен сипатталады./Учебный курс «Методика обучения грамоте» является одним из основных в системе методической подготовки будущих учителей начальных классов. Данный курс характеризуется системным описанием видов речевой деятельности (чтение и письмо), психологических и физиологических особенностей детей 5-7 лет, методики обучения грамоте первоклассников.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда қазақ тілінің, оның ішінде сауат ашуды оқытудың маңызы өте зор. Бастауыш сынып сауат ашу жеке әдістеме болып қалыптасты, сауат ашу – бастауыш мектептегі барлық пәндерге жол салатын негізгі оқу пәні. Балалардың сауат ашуға психологиялық және тілдік дайындығына байланысты дайындық кезең, әліппе кезеңі және әліппеден кейінгі кезеңдердің бала өмірінде ерекше орын алатындығында/большое значение при профессиональной подготовке учителей начальных классов имеет обучение казахскому языку, в том числе грамоте. В начальной школе была сформирована индивидуальная методика, грамотное раскрытие – основная учебная дисциплина, которая допускает все предметы начальной школы. В связи с психологической и языковой подготовкой детей к грамоте, подготовительный этап, период алфавита и постиглавный период занимают особое место в жизни ребенка.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері, Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы./Основы современного казахского(русскоо) языка, Современные педагогические технологии начального образования.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Көркем жазу әдістемесі, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік./Методика каллиграфии,Методика изготовления дидактического материала, Методика развития речи, Педагогическое мастерство.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері/Психо-педагогические основы правописания.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқыту барысында білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға</p>

		<p>үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық- каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процесінің психологиялық, физиологиялық дидактикалық негіздерін ашу./Во время учащихся начальной школы на оснащение студентов с современными методами преподавания написания. Навыки каллиграфии письма первоклассников психологические, физиологические обучение основам открытия.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгеріп, оқу үрдісінде тиімді қолдана білуі қажет./знать технологии обучения письму, необходимо знать ее эффективное применение в учебном процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуіне жағдай жасау қажет./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отыра олардың жазуға үйрету мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки раскрытия возможностей обучения грамотности с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің оқушыларды жазуға үйрету бағытында біліктілігі болуы қажет./будущий учитель должен быть компетентным в направлении обучения учащихся писать</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Оқушыларды дұрыс әрі көркем жазуға үйрету үшін оның қалыптастыру жолдарын білу керек. Яғни, психологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет. Жазу дағдыларын қалыптастыру және оны дамытып отырудағы негізгі шарттардың бірі әрі бастысы оқушылардың жазба жұмыстарын орындау кездегі психологиялық ерекшеліктерін айқындау болып табылады. Сынып оқушылары – ның біреуінде немесе әрбір оқушыда жазба жұмыстарын орындау барысында әр тірлі психологиялық өзгерістер болып отыруы мүмкін. Ондай психо- логиялық өзгерістерді байқамау салдарынан орындалған жазба жұмыстарының нәтижесі де әр деңгейде болады. /Чтобы научить учащихся правильно и художественно писать, необходимо знать способы его формирования. То есть необходимо учитывать психологические особенности. Одним из основных условий формирования и развития навыков письма является выявление психологических особенностей учащихся при выполнении письменных работ. При выполнении письменных работ у одного из учащихся класса или каждого ученика могут произойти различные психологические изменения. Результаты письменных работ, выполненных вследствие отсутствия таких психо - логических изменений, находятся на каждом уровне.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Жоғары білімді бастауыш сынып мұғалімдерін дайындау жүйесінде «Жазуға үйретудің технологиясы» оқу пәнінің алатын орны мен маңызы. Оқу пәнінің білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттері, басқа пәндермен байланыстылығында./Роль и значение учебной дисциплины» технология обучения письму " в системе подготовки учителей начальных классов с высшим образованием. В взаимосвязи учебного предмета с образовательными, развивающими, воспитательными задачами, другими дисциплинами.</p>
--	--	--

		<p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазіргі орыс (қазақ) тілі негіздері,Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы./Основы современного казахского (русскоо) языка Современные педагогические технологии начального образования.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Көркем жазу әдістемесі, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік./Методика каллиграфии, Методика изготовления дидактического материала,Методика развития речи, Педагогическое мастерство.</p>
<p>2 КП:ТК</p>	<p>4</p>	<p>1. Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі/ Методика изготовления дидактических материала</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш сыныптың материалдық базасын нығайту, оқу-тәрбие жұмысына қажетті көрнекіліктер, түрлі дидактикалық материалдар дайындау – мұғалімнің міндеті. Сабақтың сапалы өтуіне қажетті әдістемелік әдіс-тәсілдердің тиімді түрлерін іріктеп алып, қажетті дидактикалық материалды және көрнекілікті соған сәйкес әзірлеуді әр ұстаз мақсат етіп қоюы тиіс./ работы по укреплению материально-технической базы начальных школ, учебных наглядных пособий для учителей в подготовке различных учебных материалов. Отбор высококачественных эффективных методов обучения для проведения урока, целью каждого учителя должно быть также разработка необходимых учебных материалов .</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./Должны знать особенности методики изготовления дидактического материала.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./Создание условий взаимосвязи теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ Владеть навыками изготовления дидактического материала.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./ Будущий учитель должен быть компетентным в области методики изготовления дидактического материала.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Дидактикалық материал туралы жалпы түсінік.Дидактикалық материал туралы ғалымдар мен педагогтардың ой пікірлері. Дидактикалық материалдардың классификациясы: 1. Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағы бойынша дидактикалық материалдардың такырып және оқу жылы бойынша бөлінеді: а) сауат ашу кезеңіндегі дидактикалық материалдар; ә) 2-4 сыныптарға қазақ тілі бойынша жасалатын дидактикалық материалдар. б) 2-4 сыныптардағы ана тілі бойынша дайындалатын дидактикалық материалдар./ Дидактический материал ученых и преподавателей "представлений о материале. Дидактические материалы классификация: 1. классы казахского языка для начальной школы учебно-методических материалов по предмету и учебный год делится на: а) период обучения грамоте материалов; б) 2-4 классы с казахским языком обучения материалов. б) производится в соответствии</p>

		<p>с языком в классах 2-</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Дидактикалық материал туралы жалпы түсінік. Дидактикалық материал туралы ғалымдар мен педагогтардың ой пікірлері. Дидактикалық материалдардың классификациясы: 1. Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағы бойынша дидактикалық материалдардың тақырып және оқу жылы бойынша бөлінеді: а) сауат ашу кезеңіндегі дидактикалық материалдар; ә) 2-4 сыныптарға қазақ тілі бойынша жасалатын дидактикалық материалдар. б) 2-4 сыныптардағы ана тілі бойынша дайындалатын дидактикалық материалдар./ идеи ведущих педагогов об изготовлении дидактических материалов и их значимости. Классификация дидактических материалов:</p> <p>учебно-методические материалы для начальной школы делятся по предметам классам делится на: а) период обучения грамоте материалов; б) 2-4 классы с казахским языком обучения материалов. б) производится в соответствии с языком в 2-4 классах</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Дүниетану пәнін оқыту әдістемесі/ Педагогика, Методика преподавания познания мира</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
		<p>2 Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі/Методика изготовления дидактических материалов по математики в начальной школе</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш сыныптар оқушыларына көрнекілік негіздері арқылы олардың дүниеге ғылыми көзқарастарын арттыруда қолданылатын практикалық маңызы күшті дидактикалық принциптің бірі болғандықтан, көрнекіліктің әдістемелік жолдарын тексеріп, оларды пайдалану әдістемесін жинастырып, озат мұғалімдердің тәжірибелерін жинақтап, бастауыш сыныптарда қолданылатын негізгі түрлерін, әдістерін қолдану./ Учащихся начальной школы по основам визуального мира используется для улучшения мнения научно-практическое значение, поскольку она является одним из основных дидактических иллюстраций методические приемы, чтобы убедиться, что они собирают методы, используемые для сбора передового опыта учителей в начальной школе основных типов методов.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей методик изготовления дидактического материала по математики в начальной школе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации возможностей методики изготовления дидактического материала по математики в начальной школе.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте математикадан дидактикалық материалдарды</p>

		<p>пайдалану әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущий учитель должен обладать компетенцией в направлении методики использования дидактических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Оқыту процесінде дидактикалық материалдарды қолданудың педагогикалық және психологиялық негіздері. Дидактикалық материалдардың оқу процесіндегі орны және ерекшелігі. Дидактикалық материал, оқу құралы, дидактикалық материалдарды жасаудағы мұғалімнің шеберлігі./Использование в процессе обучения и учебно-методических материалов, педагогической и психологической основе. Дидактические материалы и конкретное место в учебном процессе. Учебные материалы, учебники, учебные материалы инженерного мастерства учителя.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Оқыту процесінде дидактикалық материалдарды қолданудың педагогикалық және психологиялық негіздері. Дидактикалық материалдардың оқу процесіндегі орны және ерекшелігі. Дидактикалық материал, оқу құралы, дидактикалық материалдарды жасаудағы мұғалімнің шеберлігі./использование в процессе обучения и учебно-методических материалов, педагогической и психологической основе. Дидактические материалы и конкретное место в учебном процессе. Учебные материалы, учебники, учебные материалы инженерного мастерства учителя.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика</p>
3 КП:ТК	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Әдебиеттік оқу әдістемесі/ Методика обучения литературному чтению</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастыра отырып, әдеби мұраларға деген талғамын тәрбиелеу, рухани дүниесін кеңейту, ақыл-ойы мен ұлттық сана-сезімін дамытуға ықпал ету/Формирование личности учащихся, воспитание вкуса к литературному наследию, расширение духовного мира, содействие развитию интеллекта и национального самосознания.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Бастауыш сыныпта әдебиеттік оқытуды жоспаралауды және күнтізбелік жоспар жасауды, сабақта қосымша жұмыс түрлерін жүргізуді, сабақ беруді, пікір айтуды, оқулықтарды талдауды/планирование и составление календарного плана литературного обучения в начальных классах, проведение дополнительных видов работ на уроках, преподавание, рецензирование, анализ учебников</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Әдебиеттік оқуды меңгерту заңдылықтарын, әдебиеттік оқыту мазмұны мен жүйесін, әдебиеттік оқуды оқыту әдіс-тәсілдерін/закономерности овладения литературным чтением, содержание и систему литературного обучения, методы и приемы обучения литературному чтению.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Оқушылардың дұрыс, түсініп, шапшаң және мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру және жетілдіру/формирование и совершенствование навыков правильного, понимания, быстрого и выразительного чтения учащихся.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Бастауыш сынып оқушыларының бойында оқырмандық және тілдік дағдыларды, олардың</p>

	<p>адамгершілік және әдеби – эстетикалық құндылықтар жөнінде түсініктерін кеңейту және оның тұлға ретінде өсіп-дамуын қамтамасыз ететін күзіреттілігін қалыптастыруға ықпалын тигізеді./способствует формированию у учащихся начальных классов читательских и языковых навыков, их представлений о нравственных и литературно – эстетических ценностях и компетенций, обеспечивающих его личностное развитие.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: «Әдебиетті оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша студенттерге жан-жақты тарихи-әдеби, теориялық толық мәліметтер мен практикалық дағдылар туралы түсінік беріледі. Көркем әдебиеттің оқытылу тарихының жүйесі, ерекшелік сипаттары көрсетіледі. Әр жылдарда құнды пікірлер айтқан ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің, көрнекті әдебиетшілердің еңбектеріне де назар аударылады. Көркем әдебиеттің оқытылу жайы, сапасы, оқулықтары мен бағдарламаларының түзілісі кеңінен сөз болады. /"Современные методы преподавания литературы" на тему комплексных историко-литературных, студенты дают представление о деталях теоретических и практических навыков. Система в истории преподавания литературы, специфических свойств. В комментариях на протяжении многих лет является ценным учебно-демократического направления учителей, преподавателей, выдающийся литературное произведение и фокус. Качество Fiction обучения, учебников и программ, будут обсуждаться структурные.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Әдебиеттік оқыту әдістемесі қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясын зерттейтін ғылымдардың бірі. Әдебиеттік оқыту әдістемесінен терең білім беру-бастауыш сынып мұғалімдерін жоғары кәсіптік деңгейде дайындаудың қажетті шарты/Методика литературного обучения является одной из наук, изучающей теорию и технологию преподавания казахского языка. Углубленное образование с методикой литературного обучения-необходимое условие подготовки учителей начальных классов на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Сауат ашу әдістемесі, Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Балалар әдебиеті/Методика обучения грамоте, Методика казахского (русского) языка, Детская литература</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Сауат ашу әдістемесі/Методика обучения грамоте</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Жаңа әдебиеттегі ағымдар/ Современные направления в литературе</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазақ әдебиеттану ғылымының жаңа бағыттарының әдеби даму жолдарының қыр-сырын аңғару, талдау процесімен тікелей байланысты болғандықтан туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра көрсету. Қазақ әдебиеттану ғылымының жеткізген бүгінгі табыстары негізінде магистранттарға барынша толық, тиянақты білім беру./Развитие новых направлений в литературной науке литературного анализа казахского понять нюансы путей история литературы непосредственно связана с зарождением и развитием стадий технологических установок. Казахская литературная наука на основе успеха сегодняшних студентов имеют наиболее полное, всестороннее образование.</p>

		<p>Білуі тиіс/Знать: Жаңа әдебиеттегі ағымдардың ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./необходимы знания особенностей, теоретических основ современные направления в литературе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Жаңа әдебиеттегі ағымдар мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации возможностей современных направлений в литературе.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің жаңа әдебиеттегі ағымдар бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущему учителю необходима квалификация в области современных направлениях в литературе.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Тарихи - әдеби контекстегі әдебиеттану мектептерінің дамуы мен қалыптасуы, биографиялық және психологиялық әдебиеттанудың әдістемесі, тарихи поэтика мен салыстырмалы – тарихи әдебиеттанудың әдістемелері, әлеуметтік бағыттағы әдебиеттану, неомифологизм және мифопоэтика./Этот вопрос рассматривается такие важные теоретические и практические вопросы: формирование и развитие историко-литературный контекст литературных школ, биографические и психологические методы литературы, исторических методов исторической поэтики и сравнительной литературы, социальной литературы.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Тарихи - әдеби контекстегі әдебиеттану мектептерінің дамуы мен қалыптасуы, биографиялық және психологиялық әдебиеттанудың әдістемесі, тарихи поэтика мен салыстырмалы – тарихи әдебиеттанудың әдістемелері, әлеуметтік бағыттағы әдебиеттану, неомифологизм және мифопоэтика./по данной дисциплине рассматриваются следующие актуальные теоретические и практические проблемы: становление и развитие литературоведческих школ в историко-литературном контексте, методика биографической и психологической литературоведения, методики исторической поэтики и сравнительно-исторической литературы, литературоведение социального направления, неомифологизм и мифопоэтика.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Сауат ашу әдістемесі, Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы/Методика обучения грамоте, Методика казахского (русского) языка, Современные педагогические технологии начального образования.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика</p>
4 КП:ТК	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Тіл дамыту әдістемесі/ Методика развития речи</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:бастауыш сынып оқушыларының ой-өрісін кеңейту, ақыл-ойын дамыту, мінез-құлқын, еркін тәрбиелеу және тіл дамыту жолын үйретеді. Ғылыми-педагогикалық негізде бала тілін дамытудың тиімді әдістерін мен</p>

	<p>тәсілдерін таңдай білу, теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту/учит учащихся начальных классов расширить кругозор, развивать ум, воспитывать поведение, свободно и развивать речь. Развитие способности выбирать эффективные методы и приемы развития детского языка на научно-педагогической основе, применять теоретические знания на практике.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: оқушылардың тілін дамытудың белсенді түрлерін және бастауыш сыныптардағы оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін/активные формы развития речи учащихся и особенности обучения и воспитания в начальных классах</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: оқушылардың тілін дамытуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктер/психолого-физиологические особенности обучения развитию речи учащихся.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Оқушылардың тілін дамытуға машықтану кезеңдерін, тілін дамыту дағдыларын және оны тиімді қолдану жолдарын, бастауыш сынып оқушыларының тілін дамытуға қойылатын талаптарды меңгереді/ Владеет этапами обучения развитию речи учащихся, навыками развития речи и способами его эффективного использования, требованиями к развитию речи учащихся начальных классов.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқушыларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтерін (дауыстың күштілігі, тоны жоғарылығы, қарқыны, ырғағы, тембрін) қалыптастыру./учить учащихся чисто, правильно говорить, полноценно, четко произносить звуки в слове, формировать отдельные элементы речевой интонации (громкость, повышенная тонность, интенсивность, ритм, тембр).</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтерін (дауыстың күштілігі, тоны жоғарылығы, қарқыны, ырғағы, тембрін) қалыптастыру. Студенттерге мектепке дейінгі балалардың дыбыстық құрамды меңгеруге қажетті дағдыларын қалыптастыруын қадағалауды т.б. үйрету. /Дошкольники чистые, чтобы научить их правильно говорить, говорить ясно полны звуков слова, слово интонацией отдельных элементов (голос, высокая прочность тон, темп, ритм и тембр). Студенты дети дошкольного возраста развить навыки, необходимые для овладения контроль аудио-контента и т.д. обучение.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесі – бұл келешек жас ұрпақты жан-жақты тәрбиелеу ғылымы. Балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздерді және сөйлемдерді байланыстыра сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай-ақ тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге баулиды. Бастауыш мектепте тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру әдістері мен түрлеріне сипаттама беріледі/Методика развития речи младших школьников-это наука всестороннего воспитания будущего молодого поколения. Учит детей общаться с речевыми, их связанными словами и предложениями, правильно говорить в грамматической форме, а также воспитывать звуковую культуру языка. Характеристика форм и методов организации работы по развитию речи в начальной школе.</p>
--	---

	<p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Сауат ашу әдістемесі, Қазақ тілін оқыту әдістемесі/ Методика обучения грамоте, Методика казахского языка</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: талап етілмейді/не требуется</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мәнерлеп оқу практикумы/ Практикум по выразительному чтению</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру./специфика действия игры для детей студентов дошкольного, о видах знаний и навыков организации.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Мәнерлеп оқу практикумының ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей выразительного чтения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Балаларға арналған әдеби шығармалардың мәтіндерін мәнерлеп оқу; басқа да оқырмандардың әдеби шығармаларының орындалуын талдау және өзіндік./выразительно читать тексты литературных произведений для детей; анализировать исполнение литературных произведений других чтецов и собственное.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Мәнерлеп оқу практикумының мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации возможностей выразительного чтения.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мәнерлеп оқыту практикумының нормативті-морфоэпиялық, лексика-фразеологиялық және мінсіз грамматикалық сөздерінің көмегімен; мәнерлі оқу тәсілдерін; кәсіби сөйлеу мәдениетінің негіздерін; мәдени-ағартушылық қызметті ұйымдастыру үшін аймақтық мәдени білім беру ортасының мүмкіндігін анықтау және пайдалану; жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру мазмұнын құрастыру../С помощью нормативно-морфоэпических, лексико-фразеологических и идеальных грамматических слов практикума выразительного обучения; выразительного чтения; основ культуры профессиональной речи; возможностей и использования региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; составления содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ойынның психологиялық негіздері. Ойынның педагогикалық мәні. Балалар ойынының жіктелуі Шығармашылық және ережелі ойындар. Мектепке дейінгі балалардың сюжеттік-рольдік ойындары. Мектепке дейінгі балалардың драмалау ойындары. Мектепке дейінгі балалардың құрылыс ойындары. Дидактикалық ойындар-оқыту құралы. Мектепке дейінгі балалардың қимыл-қозғалыс ойындар./ Психологические основы игры. Воспитательное значение игры. Детская Творческая классификация игре и правила игры. Дошкольный детский рассказ и ролевые игры. Дети дошкольного возраста драмалау игры. Строительство детей дошкольного возраста Игры. Развивающие игры и образовательный инструмент. Дети дошкольного возраста движение игры.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Практикум по</p>

		<p>выразительному чтению-один из предметов литературоведческого и методического циклов, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности: умение воспринимать и анализировать художественные произведения, проводить исполнительский анализ этих произведений в живом устном слове. Приобретённые знания, умения и навыки студенты углубляют и закрепляют на занятиях по методике преподавания русского языка и литературного чтения, а также во время педагогической практики. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату./Мәнерлеп оқу практикумы-студенттердің педагогикалық қызметке кәсіби дайындығының қажетті деңгейін қамтамасыз ететін әдебиеттанушылық және әдістемелік циклдердің бір пәні: көркем шығармаларды қабылдау және талдай білу, осы шығармалардың ауызша сөздерінде орындаушылық талдауын жүргізу. Студенттер алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын орыс тілі мен әдеби оқуды оқыту әдістемесі бойынша сабақтарда, сондай-ақ педагогикалық практика кезінде тереңдетеді және бекітеді. Дәйексөзді дұрыс ресімдеуді ұмытпаңыз.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Сауат ашу әдістемесі, Қазақ тілін оқыту әдістемесі/ Методика обучения грамоте, Методика казахского языка</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Сауат ашу әдістемесі/Методика обучения грамоте</p>
5 КП:ТК	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика и преподавания художественного труда</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бастауыш сыныптардың болашақ мұғалімдеріне көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесінен жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау болып табылады. Бастауыш сыныпта оқылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру; техникалық, тұрмыстық, қоғамға пайдалы еңбекке баулудың технологиялық негіздерін және әр түрлі материалдарды көркемдік өңдеудің технологиялары мен практикалық қолданылуын үйрету./ Системное обучение будущих учителей начальных классов с теорией и методикой преподавания художественного труда, профессиональная подготовка к проведению занятий. Представление содержания образования и системы обучения, изучаемых в начальных классах; обучение технологическим основам технического, бытового, общественно-полезного труда и практическому использованию и технологии художественной обработки различных материалов.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Көркем еңбекті оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ необходимы знания особенностей практических основ методика художественного труда.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Көркем еңбекті оқыту әдістемесін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки реализации возможностей методики преподавания и художественного труда</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Өзінің кәсіптік</p>

		<p>құзыретінің аясында өз бетінше жұмыс істеуге, шешімдерді қабылдауға дайын; Ақпараттық технологияларды қарқынды дамыту;./готов к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; Интенсивное развитие информационных технологий;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бастауыш сыныптарда оқушының еңбек әрекеті екі бағытта дамиды: бірі – сабақ процесінде жасаған еңбегі, екіншісі – олардың қолынан келетін қоғамға пайдалы еңбегі. Еңбек дағдысы мен тәрбиесі балалардың бойына жас күннен, бастауыш сыныптардағы кезінен бастап сіңіріле беруі керек./ Первичный школьник труда действие будет развиваться в двух направлениях: один урок от своей работы, а другой из рук их общественно полезной работы. Трудовые навыки и образование детей младшего возраста должны быть заработаны со дня начальных классов.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пәннің мазмұны мен жалпы құрылымы базалық мамандықпен байланыстырғанда: аталған оқу пәні педагогикалық ғылымның жалпы жүйесінде қазіргі заманғы көркемдік білімнің негіздері, эстетикалық тәрбиенің мәні, өнер құралдары ақылы балаларды көркемдік дамытудың мақсаттары мен міндеттері, сурет өнерінің, кескіндеме, композиция және сәндік-қолданбалы өнердің негізгі теориялық мәселелері қарастырылады./ Связывание содержание и основную структуру профессии: преподавание науки в академической дисциплины современного художественного образования в основах, эстетической ценности образования, искусства и оплатил цели и задачи развития детского творчества, графика, живопись, декоративно-прикладное искусство состав и основные теоретические вопросы считается.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі/Теория и методика физической культуры</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді дене тәрбиесі әдістемесін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру./Современные методы преподавания учителей физкультуры в будущем знаний и интеграционных курсов теоретических в сочетании с знания, полученные знания об основах образования и практических действий, чтобы найти способы их реализации и оружия.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: студенттердің бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру./формирование знаний и компетенций, необходимых студентам для решения с профессиональных позиций трудностей и препятствий, возникающих в ходе выполнения работы в сфере физического воспитания в начальных классах.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Дене мәдениетінің жалпы мәдениеттінің бір түрі ретіндегі ролін, оның құрлымын, мазмұны мен қызметтерінің адам өміріндегі іс-әрекетінің нақты жақтарымен өзара байланысын</p>

		<p>ашу./раскрытие взаимосвязей между конкретными сторонами деятельности в жизни человека и роли физической культуры как одного из видов общей культуры, ее структуры, содержания и функций.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: оқу тәрбие үрдісінде дене мәдениеті әдістемесін қолдану дағдысы бар болуы қажет./применять методики физической культуры в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: білім алушылардың әлеуметтенуі мен кәсіптік өзін-өзі анықтауы, оларды кәсіпті саналы таңдауға дайындау процестерін педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру қабілеті./способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Дене шынықтыру оқушыларды жан-жақты үйлесімді дамытып жетілдіреді, денсаулығын сақтап нығайтады. Дене мүсінің сұлулығын қалыптастырады, қимыл-қозғалыс қабілеттерінің негізін салып, оларды өмірде белсенді болуға елін қорғауға дайындайды./ Физического воспитания студентов, чтобы улучшить их всестороннее развитие совместимы, чтобы сохранить здоровье фирмы. Красота статуи физической формы, основатель движения способностей, подготовка к защите страны, чтобы активно участвовать в их жизни.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Дене шынықтыру оқушыларды жан-жақты үйлесімді дамытып жетілдіреді, денсаулығын сақтап нығайтады. Дене мүсінің сұлулығын қалыптастырады, қимыл-қозғалыс қабілеттерінің негізін салып, оларды өмірде белсенді болуға елін қорғауға дайындайды./Физическая культура способствует всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья учащихся. Формирует красоту фигуры тела, закладывает основы двигательных способностей и готовит их к защите страны, чтобы быть активными в жизни.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Оқушылардың физиологиялық дамуы/Педагогика, Психология, Физиология развития школьников</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство</p>
6 КП:ТК	3	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Көркем жазу әдістемесі/ Методика каллиграфии</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: оқушылардың жазу тілі дағдысын қалыптастыра отырып, балаларды көркем, анық, дұрыс жазуға, сауатты жазуға үйрету./учить детей грамотно писать, правильно писать, грамотно писать, грамотно писать, грамотно писать, формировать навыки письма.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: көркем жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін тиімді қолдана білуді, көркем жазу минуттарын жоспарлай білуді, жазба жұмыстарын бағалауды/умение эффективно использовать различные методы и приемы обучения художественному письму, планировать минуты художественной письменности, оценивать письменные работы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: жазуға қатысты еңбектерді дұрыс таңдап, талдау, графикалық және каллиграфиялық қателерді айырып көрсету/ правильно подобрать и анализировать труды, связанные с написанием, показать графические и каллиграфические ошибки.</p>

	<p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: жазуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, жазу дағдыларына машықтанудың кезеңдерін, жазу дағдыларын тиімді қолдану жолдарын, оқушы жазуына қойылатын талаптарды меңгереді/ владеет психолого-физиологическими особенностями обучения письму, этапами навыков письма, способами эффективного использования письменных навыков, требованиями к написанию ученика</p> <p>Кұзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Бастауыш сынып мұғалімінің алдына қойылатын жауапты міндеттердің бірі бастауыш сынып оқушыларының жазу дағдысын қалыптастыру және оны кейінгі сыныптарда жетілдіру болып табылады/Одним из ответственных задач, поставленных перед учителем начальных классов, является формирование у учащихся начальных классов навыков письма и его совершенствование в последующих классах.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:Бұл пән білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын көркем жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландырады./ Дисциплина учащихся учащихся начальной школы, чтобы вооружить искусство современные методы преподавания письменности.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне жоғары педагогикалық кәсіби білім беруде көркем жазу пәнінің алатын орны ерекше. Бастауыш сынып оқушылары орфографияны игере отырып, сауатты жазуға дағдылану барысында графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне ие болады, яғни өзінің сөйлеуін және таным мүмкіндіктерін жетілдіре береді/для будущих учителей начальных классов особое место занимает художественная литература в высшем педагогическом профессиональном образовании. Учащиеся начальных классов, овладевая орфографией, приобретают навыки грамотного письма, имеют возможность графически общаться, т. е. совершенствовать свои речевые и познавательные возможности.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Сауат ашу әдістемесі, Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы./Методика обучения грамоте,Методика казахского языка, Современные педагогические технологии начального образование.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Қазіргі балалар әдеби процесі/ Процесс современной детской литературы</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі балалар әдеби процесінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кеңінен қарастыру/Широкое рассмотрение современных детских литературных процессов на основе каналов развития и популярных произведений поэтов и писателей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Қазіргі балалар әдеби процесінің негіздерін білу қажет./знать процессы современной детской литературы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: өз бетімен ойлау қабілеттерін дамыту мен қазіргі балалар әдеби процесіне деген бейімділіктерін педагогикалық-психологиялық негізде ұштай алу қажет./ уметь развивать собственные мыслительные способности и на психолого-педагогической основе развивать способности к процессу современной детской литературе.</p>

		<p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Қазіргі балалар әдеби процесі әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық-психологиялық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болу қажет./Современные детские литературные процессы должны иметь навыки психолого-педагогической реализации норм литературного языка, навыков использования операций творческого мышления.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ бастауыш мұғалімінің қазіргі балалар әдеби процесін үйрету мен тәрбиелеу бағытында педагогикалық-психологиялық біліктілігі болуы керек./будущий учитель начальных классов должен иметь педагогически-психологическую квалификацию в направлении обучения и воспитания современного детского литературного процесса.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Қазіргі балалар әдеби процесі – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/ Процесс современной детской литература – одно из развивающихся отраслей литературы. Она используется в обучении и воспитании детей, воспитывает человечности и активизирует познания будущего поколения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Қазіргі балалар әдеби процесі – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/современный детский литературный процесс-одна из растущих сфер современной литературы. В настоящее время детская литература стала учебником воспитания и обучения. Детская литература-это учебник жизни молодого поколения, который пробуждает сознание, развивает ум, воспитывает их нравственность, большой жизненный опыт. Поэтому в вузе» Детская литература " как самостоятельная дисциплина имеет важное значение для преподавания предмета.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Әдебиеттік оқу әдістемесі, Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика</p>
7 КП:ТК	6	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жазуға үйрету технологиясы/Технология правописание</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: бастауыш сынып оқушыларының каллиграффиялық біліктерін қалыптастыру технологиясын меңгерту; жазудың жалпы тәсілдерін оқушыларға үйрету әдістемесімен таныстыру/владеет технологией формирования каллиграфических умений младших школьников; ознакомление с методикой обучения учащихся общим приемам письма;</p> <p>Білуі тиіс/Знать: сөйлеу мәдениетінің негізгі аспектілері; қарым-қатынастың оқу-ғылыми, тұрмыстық-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және іскерлік салаларында әр түрлі жанрлардағы ауызша және жазбаша</p>

	<p>мәтіндерге қойылатын талаптар./основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: қарым-қатынастың әр түрлі салаларында және жағдайларында, соның ішінде пікірталас мәселелерін талқылау кезінде сөйлеу тәртібінің нормаларын сақтау; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, оқу-ғылыми және іскерлік салаларында әр түрлі түрдегі және жанрлардағы ауызша және жазбаша сөйлеулер жасау; өз мәтінін редакциялау./соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін, өзіндік іс-әрекет дағдыларын дамыту; адамның іс-әрекетінің түрлі салаларында өзін-өзі көрсету, өзін-өзі көрсету./развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: коммуникативтік, тілдік, мәдениеттану/ коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Жазу үдерістерінің технологиялық сипаттамасы. Жазуға үйрету үдерісі: жазуға үйретудің дайындық кезеңі (дыбыстық), негізгі кезеңі (әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең).Сабақтардың типі мен түрлері.Оқушылардың жазу әрекетін ұйымдастыру./ Наука как академической дисциплины и конечно же описание. / Процесстехнологии обучения правописания: подготовительный этап правописания, основной этап. Типы и виды занятий.</p> <p>Организация деятельности учащихся правописания</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бұл курс оқушылардың сауаттылығын арттыру, жазбаша сөйлеу мәдениетін дамыту болып табылады. Орфография мен пунктуацияны еркін меңгеру тек ережелерді білу және оларды қолдану қабілетін ғана емес, сонымен қатар сөйлеу жағдайын ескере отырып, оларды қолдана білуді және пікірдің мағынасын нақты жеткізу қажеттілігін, сонымен бірге жазу мүмкіндігін пайдалана отырып болжайды./Данный курс является повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность их применять, но и умение их использовать с учетом речевого состояния, а также необходимость четкого изложения смысла мнения, а также возможность написания.</p> <p>Пререквизиттер: Пререквизиті: Педагогика, Қазақ тілін оқыту әдістемесі/ Методика казахского языка, Педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері/Психо-педагогические основы правописания.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Пәнді оқыту барысында білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын жазуға</p>

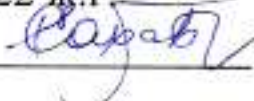
		<p>үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Бірінші сынып оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процесінің психологиялық, физиологиялық дидактикалық негіздерін ашу./Во время учащихся начальной школы на оснащение студентов с современными методами преподавания написания. Навыки каллиграфии письма первоклассников психологические, физиологические обучение основам открытия.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгеріп, оқу үрдісінде тиімді қолдана білуі қажет./знать технологии обучения письму, необходимо знать ее эффективное применение в учебном процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуіне жағдай жасау қажет./создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отыра олардың жазуға үйрету мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки раскрытия возможностей обучения грамотности с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің оқушыларды жазуға үйрету бағытында біліктілігі болуы қажет./будущий учитель должен быть компетентным в направлении обучения учащихся писать</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жазуға үйретудің тарихы. Жоғары білімді бастауыш сынып мұғалімдерін дайындау жүйесінде «Жазуға үйретудің технологиясы» оқу пәнінің алатын орны мен маңызы. Оқу пәнінің білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттері, басқа пәндермен байланыстылығы. Адам іс-әрекетіндегі жазудың алатын орны мен ролі, маңызы./ Научилась писать историю. Подготовка учителей начальных классов в системе высшего образования "письма," Роль дисциплины и ценностей. Повышение квалификации учителей, образовательные, развивающие и образовательные проблемы, и других смежных дисциплин. Человеческая деятельность, роль и место значений активности записи.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Жоғары білімді бастауыш сынып мұғалімдерін дайындау жүйесінде «Жазуға үйретудің технологиясы» оқу пәнінің алатын орны мен маңызы. Оқу пәнінің білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттері, басқа пәндермен байланыстылығында./Роль и значение учебной дисциплины» технология обучения письму " в системе подготовки учителей начальных классов с высшим образованием. В взаимосвязи учебного предмета с образовательными, развивающими, воспитательными задачами, другими дисциплинами.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Қазіргі орыс (қазақ) тілі негіздері, Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы./Основы современного казахского (русскоо) языка Современные педагогические технологии начального образования.</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Көркем жазу әдістемесі, Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі, Тіл дамыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік./Методика каллиграфии, Методика изготовления дидактического материала, Методика развития речи, Педагогическое мастерство.</p>
--	--	---

<p>8 КП:ТК</p>	<p>5</p>	<p>Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Дүниетану пәнін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания познания мира.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: студенттердің педагогикалық және әдістемелік ғылымдардың теориялық және қолданбалы негіздерін, мектеп жүйесінің даму тарихын, сондай-ақ жаратылыстану, қоғамтану әдістемесінің қазіргі мәселелерін және оларды шешу жолдарын білуін игеруі; студенттерге бастауыш мектеп сатысындағы жаратылыстану-ғылыми және қоғамтану бағытындағы материалмен жұмыс істеу түрлері, әдістері, мазмұны, материалдық жабдыкталулары, әдістері, формалары бойынша негізгі мәліметтер беру (кейіннен практикалық өңдеу), балаларда ғылыми дүниетаным мен биосфералық этиканы қалыптастыру, табиғатқа ұқыпты қарауды үйрету, адамгершілік, экологиялық және т. б. тәрбие бойынша міндеттерді жүзеге асыру./приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;</p> <p>Білуі тиіс/Знать: қоршаған ортаны оқыту саласында қолданылатын зерттеу әдістері; жаратылыстану-ғылыми, қоғамтану бағытындағы материалдарды іріктеудің негізгі принциптері/используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; основные принципы отбора материала естественно научной направленности.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: қоршаған әлем бойынша заманауи бағдарламалардың алуан түрлілігіне еркін бағдарлану; тәжірибелік жұмыс жүргізу кезінде балалардың табиғи және әлеуметтік объектілері мен құбылыстарына бақылау жасауды ұйымдастыру, оқу процесінде бақылау нәтижелерін пайдалану/свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Дүниетану пәнін оқыту әдістемесін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./Необходимы навыки реализации возможностей методики преподавания познания мира.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: қазіргі ақпараттық кеңістікте бағдарлау үшін жаратылыстану-ғылыми және математикалық білімді пайдалану қабілеті; жеке тұлғаға жету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану қабілеті./способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения качеств личности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Дүниетануды оқыту әдістемесі пән педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып</p>
--------------------	----------	--


	<p>мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке бастық ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Дүниетану әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және оқушылар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды. /Знание методов обучения, связанных с предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся начальной школы, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других учителей, преподающих предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Дүниетануды оқыту әдістемесі пән педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке басты ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Дүниетану әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және оқушылар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды./Знание методов обучения, связанных с предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся начальной школы, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других учителей, преподающих предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Информатиканы оқыту әдістемесі/ Методика обучения информатике</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Бастауыш информатика сабағында оқу құрал-жабдықтар жүйесін кешендік пайдаланып оқыту әдістемесін құрастыру, оны қолдану тиімділігін теориялық-практикалық тұрғыда негіздеу./Первичное исследование сборки компьютеров оборудования наука класса, используя сложную систему методов обучения, эффективность ее теоретического и практического обучения.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Информатиканы оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./необходимы знания особенностей практических основ методика преподавания информатики.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Информатиканы оқыту әдістемесін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки</p>

		<p>реализации возможностей методики преподавания информатики.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мұғалімнің информатика пәнін оқыту әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущему учителю необходима квалификация в области методики преподавания информатики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік процессін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа құралы екендігі белгілі./Внедрение компьютерных технологий во всех областях, включая образование, вычислительной и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс один из новых новых возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік процессін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа (multimedia) құралы екендігі белгілі./Вступление акцент на компьютерных технологий во всех областях, включая образование в области вычислительной техники и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс интервью и один из новых компьютеров, поднятым высоким уровнем возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации (мультимедиа).</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/Преддипломная практика.</p>
Жиынт ығы/ито го	38	

«Жалпы педагогика» кафедра мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры
Хаттама/Протокол №5 « 05 » 01 2022 ж.г.

Кафедра меңгерушісі/Заведующая кафедрой  Елубаева Р.С.
(аты-жөні)

Келісілді: Согласовано:

Академиялық саясат басқармасының бастығы
Начальник управления академической политики  Акимова Д.К.