

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Таразского
инновационно-гуманитарного
университета, д.ф.н., профессор
Е.Б.Саурыков
« » /г.



БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы
Образовательная программа 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»
Educational program: 6B01201 «Preschool education and upbringing»

Тараз 2021г.

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

2. Уровень образовательной программы: бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Группа образовательных программ B002.

3. Паспорт образовательной программы. Образовательная программа 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание» составлена в соответствии с ниже следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.);

- Концептуальные основы модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы;

- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.);

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского обучения (утвержден Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604)(с изменениями и дополнениями по состоянию от 05.05.2018 г. № 182);

3.1 Цели образовательной программы: Подготовка высоко квалифицированного конкурентоспособного специалиста дошкольного образования новой формации, соответствующего мировым стандартам, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего коммуникативностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научном и практическом уровне с пользой для общества задачи в педагогической сфере деятельности

3.2 Задачи образовательной программы: подготовка бакалавров по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

3.2.1 В области образовательной деятельности:

- организация образовательного процесса в логике решения актуальных и перспективных задач эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

3.2.2 В области организационно-управленческой деятельности:

- организация и реализация педагогической деятельности на основе учета концептуальных положений государственной политики в области функционирования и развития системы дошкольного образования в РК

3.2.3 В области экспериментально-исследовательской деятельности:

- формирование личностной мотивационной составляющей в организации научных исследований в области изучения актуальных вопросов дошкольной педагогики

3.2.4 В области организационно-технологической деятельности:

- ориентация студентов на развитие универсальных и профессиональных компетенций, основанных на понимании сути информационных и инновационных педагогических технологий, востребованных в работе с детьми дошкольного возраста

3.2.5 В области учебно-воспитательной деятельности:

- акцент на формировании активности и инициативности, развитии

системного мышления, эмоционального и социального интеллекта будущих педагогов-воспитателей.

3.3. Перечень квалификаций и должностей: Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр образования по образовательной программе 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»

Квалификация и должности выпускника бакалавриата по Образовательной программе 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание» определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.05.2012 г. № 201 «Об утверждении квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и других служащих».

3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.4.1 Сфера профессиональной деятельности: Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: образовательная деятельность в дошкольной организации образования

3.4.2 Объекты профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли- сады, ясли);
- различные виды и типы дошкольных организаций;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- педагогические колледжи, департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

3.4.3 Предметы профессиональной деятельности: Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты, пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан.

3.4.4. Виды профессиональной деятельности: образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

3.4.5 Функции профессиональной деятельности. Бакалавры по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: 1) обучающая 2) воспитывающая методическая 4) исследовательская 5) социально-коммуникативная

Список ожидаемых профессий по образовательной программе:

- воспитатель в дошкольной организации;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образования;
- специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

4. Знания и умения выпускника образовательной программы:

Для компонентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр должен:

Знания:

- классических положений школьной дидактики;

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования

Быть компетентным:

- в области формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой) на основе идей обновления содержания дошкольного обучения и воспитания;
- в понимании роли психологических факторов в решении проблем воспитания, обучения;
- в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе современных подходов, теории, положений;
- в области организации процесса обучения и воспитания на принципах инклюзии;
- в области использования информационных и инновационных педагогических технологий;
- в области развития внутренней мотивационно-познавательной деятельности, видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;
- в области социально-трудовой деятельности, оценке своих профессиональных возможностей;
- в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

5. Результаты обучения по модулям:

1. Социальные науки и основы коммуникации в современном мире. Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения; Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования; Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций; Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста; Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально- значимые проблемы и процессы; Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества; Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества; Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, формах, направлениях и особенностях социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, политических закономерностях.

2. Профессиональные языки. Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста; Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц; Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии; Понимать тенденции развития современного информационного общества; Развить культурную осведомленность, языковую компетентность; Уметь создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп); Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста; Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранными языками, как средством делового и профессионального общения; Знать профессиональную терминологию системы дошкольного воспитания и обучения для эффективного общения в профессиональных целях.

2 Основы педагогических, психологических наук. 1. Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями; Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма; Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования; Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями; Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка; Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным

образованием; Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей; Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий; Уметь на основе творческого подхода решать задачи организованной учебной деятельности; Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3 Дошкольное образование. Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования; Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования; Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач; Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи, четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач.

4. Основы педагогики и психологии. Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации; Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; Конструировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования; Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности; Знать теоретико-практические теории педагогической психологии; Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности; Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики; Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста; Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении; Уметь самостоятельно и во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды; Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности.

5. Основы общей педагогики и общей психологии. Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии; Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности; Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа; Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников; Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников.

6. Фундаментальная математическая подготовка. Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста; Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

7. Народная педагогика. Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики; Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики; Сравнить подходы и систему методов общей и народной педагогики; Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей.

8. Дошкольная методика. Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста; Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с дошкольниками и коллегами; Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ; Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов; Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами.

9. Психология ребенка и основы игры. Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода; Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста; Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов; Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий.

10. Теория и методика родного языка. Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка; Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования; Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника; Применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов; Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка; Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования.

11. Теория и методика воспитания. Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога –воспитателя; Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития; Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее; Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка; Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию.

12. Основы теории педагогики и практики. Знать теории и технологии оценивания учебных достижений; Уметь анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики; Владеть методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста; Владеть навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; Владеть теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста; Использовать на практике

принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики

13.Физическая культура и изобразительное искусство. Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста; Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов; Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству; Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

14.Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста.Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.); Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел».

15. Основы общей педагогики. Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса; Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории; Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности,разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками ,использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов; Применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента

6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». Методы компетентностного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса». Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1.Базовые (блок ООД)	1.Социальные науки и основы коммуникаций	1.1.1Способен принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций

	в современном мире 1.1 Естественно-гуманитарный	1.1.2 Компотентен критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 1.1.3 Умеет использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 1.1.4 Умеет интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения 1.1.5 Осуществляет аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования 1.1.6 Оценивает современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	1.2 Языковая подготовка	1.2.1 Компотентен в использовании языковой теории (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач 1.2.2 Владеет имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения
	1.3 Физическое и эстетическое воспитание	1.3.1 Владеет технологией и методикой физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром
	1.4 Социально-политические знания	1.4.1 Компетентен в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества 1.4.2 Владеет культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения 1.4.3 Готов пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста
	1.5 Фундаментальные науки	1.5.1 Знает теоретические положения в области законодательства РК; имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 1.5.2 Знает, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества
2. Ключевые (блок БД)	2.1 Основы педагогических психологических наук	2.1.1 Знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и

		<p>обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.2.2 Способен содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма</p> <p>2.1.3 Способен создавать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования</p> <p>2.1.4 Владеет способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1.5 Умеет диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>2.1.6 Умеет анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием</p> <p>2.1.7 Владеет нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей</p> <p>2.1.8 Имеет развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий</p> <p>2.1.9 Знает особенности физиологии и психологии детей дошкольного возраста</p> <p>2.1.10 Владеет методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса</p>
	<p>2.2 Профессиональ ные языки</p>	<p>2.2.1 Содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.2 Компетентен в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц</p> <p>2.2.3 Владеет доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии</p> <p>2.2.4 Понимает тенденции развития современного информационного общества</p> <p>2.2.5 Развивает культурную осведомленность, языковую компетентность</p> <p>2.2.6 Создаёт условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп)</p> <p>2.2.7 Конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.8 Умеет свободно пользоваться казахским, русским и иностранными языками, как средством делового и</p>

		<p>профессионального общения</p> <p>2.2.9 Знает активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и использовать их в профессиональных целях</p> <p>2.2.10 Знает принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием</p> <p>2.2.11 Проявляет толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p>
	2.3. Дошкольное образование	<p>2.3.1 Способен создавать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования</p> <p>2.3.2 Решает управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования</p> <p>2.3.3 Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики</p> <p>2.3.4 Владеть навыками ,критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач</p> <p>2.3.5 Представляет и выражает в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи, четко формулирует свои цели при реализации профессиональных задач</p> <p>2.3.6 Владеет основами педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента</p>
	2.4 Начало педагогического образования	<p>2.4.1 Знает принципы и методы разработки учебно-программной документации</p> <p>2.4.2 Строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.4.3 Конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p> <p>2.4.4. Умеет планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования</p> <p>2.4.5 Владеет навыками при обретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности</p>
	2.5 Основы педагогики и психологии	<p>2.5.1 Знает теоретико-практические теории педагогической психологии</p> <p>2.5.2 Готов к конструктивному взаимодействию с коллегами, умеет находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.5.3 Умеет использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики</p> <p>2.5.4 Владеет способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>2.5.5 Владеет оценочными индикаторами достижений</p>

		формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста
2.6 Направление педагогического образования		<p>2.6.1 Знает инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.6.2 Умеет организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.6.3 Умеет выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.6.4 Умеет самостоятельно в взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды</p> <p>2.6.5 Осуществляет адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.6.6 Владеет методами изучения личности дошкольника</p> <p>2.6.7 Проводит диагностику индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса</p> <p>2.6.8 Умеет выявлять потенциальные возможности развития личности дошкольника</p> <p>2.6.9 Использует диагностические методики для демонстрации дошкольнику его возможностей и перспектив развития</p>
2.7 Основы общей педагогики		<p>2.7.1 Знает методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников</p> <p>2.7.2 Знает принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <p>2.7.3 Понимает значимость основ безопасности жизнедеятельности в реализации профессиональной деятельности</p> <p>2.7.4 Использует на практике психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p> <p>2.7.5 Конструирует образовательную деятельность с опорой на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.7.6 Умеет анализировать теоретические основы возрастной педагогики, детской психологии</p> <p>2.7.7 Умеет выстраивать педагогический процесс с учетом принципов и методов организации педагогической деятельности в детских домах</p>
2.8 Основы общей педагогики и психологии		<p>2.8.1 Знает теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии</p> <p>2.8.2 Умеет интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности</p> <p>2.8.3 Умеет оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа</p> <p>2.8.4 Умеет сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.8.5 Умеет изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников</p>

<p>2.9 Фундаментальная математическая подготовка</p>	<p>2.9.1 Знает принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов 2.9.2 Анализирует и оценивает возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста 2.9.3 Разрабатывает собственные цифровые образовательные ресурсы 2.9.4 Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 2.9.5 Умеет разрабатывать презентационный материал</p>
<p>2.10 Народная педагогика</p>	<p>2.10.1 Знает принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики 2.10.2 Анализирует и оценивать практические аспекты народной педагогики 2.10.3 Сравнивает подходы и систему методов общей и народной педагогики 2.10.4 Умеет конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 2.10.5 Осуществляет формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей</p>
<p>2.11 Дошкольная методика</p>	<p>2.11.1 Проявляет уважение к личности ребенка дошкольного возраста 2.11.2 Придерживает демократического стиля во взаимоотношения с дошкольниками и коллегами 2.11.3 Проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики 2.11.4 Знает принципы и подходы разработки коррекционных программ 2.11.5 Умеет подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов 2.11.6 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами</p>
<p>2.12 Психология ребенка и основы игры</p>	<p>2.12.1 Знает стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода 2.12.2 Владеет базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста 2.12.3 Анализирует и оценивает результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов 2.12.4 Умеет создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий</p>
<p>2.13 Теория и методика родного языка</p>	<p>2.13.1 Знает теоретические аспекты и методику преподавания родного языка 2.13.2 Планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования</p>

		<p>2.13.3 Применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения</p> <p>2.13.4 Умеет применять ИКТ для достижения образовательных результатов</p> <p>2.13.5 Владеет инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка</p> <p>2.13.6 Конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования</p>
3. Спец. (блок ПД)	3.1 Теория воспитания и методика	<p>3.1.1 Осуществляет педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога –воспитателя</p> <p>3.1.2 Имеет организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития</p> <p>3.1.3 Умеет анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее</p> <p>3.1.4. Владеет диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка</p> <p>3.1.5 Обладает высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию</p>
	3.2 Основы теории педагогики и практики	<p>3.2.1 Знает теории и технологии оценивания учебных достижений</p> <p>3.2.2 Умеет анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики</p> <p>3.2.3 Владеет методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста</p> <p>3.2.4 Владеет навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу</p> <p>3.2.5 Владеет теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста</p> <p>3.2.6 Использует на практике принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p>
	3.3 Физическая культура и изобразительное искусство	<p>3.3.1 Знает теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста</p> <p>3.3.2 Умеет диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов</p> <p>3.3.3 Планирует учебные занятия в соответствии с</p>

		<p>требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции</p> <p>3.3.4 Владеет методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству</p> <p>3.3.5 Планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	3.4 Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста	<p>3.4.1 Проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>3.4.2 Проявляет способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>3.4.3 Оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</p> <p>3.4.5 Проявляет приобщенность к новой системе образующей ценности - «Мәңгілік Ел»</p>
	3.5 Основы общей педагогики	<p>3.5.1 Разрабатывает и проектирует образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса</p> <p>3.5.2 Владеет навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3.5.3 Владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов</p> <p>3.5.4 Применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы</p> <p>3.5.5 Владеет инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента</p>
NZD	4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	<p>4.1.1 Умеет обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе дошкольного воспитания и обучения</p> <p>4.1.2 Владеет на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области;</p> <p>4.1.3 Умеет использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального</p>

		исследования 4.1.4 Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. 4.1.5 Владеет навыками функциональной грамотности
--	--	--

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6. Типовой учебный план по образовательной программе высшего образования 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание»

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования

по специальности 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	Современная история Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	3360	112
1)	Вузовский компонент	180-1680	6-56
2)	Компонент по выбору	не менее 1680	не менее 56
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1800	60
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	1800	60
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
5	Итоговая аттестация	360	12
1)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача	360	12

	комплексного экзамена		
	Итого	7200	240

7. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Число кредитов в ЕCTS	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
1. Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД) 56 кредита (ов)				
Обязательный компонент 51 кредита (ов)				
Модуль 1.1 Естественно-гуманитарный				
SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7
Fil 2102	Философия	5	4	
Модуль 1.2 Языковая подготовка				
K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	1-2	1.1.6, 1.1.12, 1.1.13
IYa 1104	Иностранный язык	10	1-2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	5	3	
Модуль 1.3 Физические и эстетические воспитание				
Phc 1106	Физическая культура	8	1,2,3,4	1.1.12, 1.1.13
Модуль 1.4 Социально-политические знания - 8 кредита (ов)				
PsiM 1107	Культурология и психология	4	2	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
JEPsi 1108	Социология и политология	4	1	
Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)				
Модуль 1.5 Фундаментальные науки				
OPAK 1109	Основы права и антикоррупционной культуры	5	2	1.1.10, 1.1.11
Цикл базовых дисциплин (БП) - 112 кредита (ов)				
Вузовский компонент - 37 кредита (ов)				
Модуль 2.1 Основы педагогических психологических наук				
VFDG 1203	Возрастная физиология и школьная гигиена	5	2	2.1.1, 2.2.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
PRG 2204	Психология	5	3	
Ped 2205	Педагогика	5	3	
DP 2206	Дошкольная педагогика	6	4	
IDO 3207	Инклюзивное дошкольное образование	5	5	
Модуль 2.2 Профессиональные языки				
PK(R)Ya 3201	Профессиональный казахский (русский) язык	3	5	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11
POIYa 3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	6	
Модуль 2.3 Дошкольное образование				
MDO 3208	Менеджмент в дошкольном образовании	5	6	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
Модуль 2.4 Начало педагогического образования				

UP 1204	Учебно-ознакомительная практика	1	2	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5
PP 1205	Педагогическая практика	1	2	
Модуль 2.5 Основы педагогики и психологии				
PPP 2207	Психолого-педагогическая практика	2	4	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
Модуль 2.6 Направление педагогического образования				
OTPP 3206	Учебно-воспитательная педагогическая практика	2	6	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
PP3210	Педагогическая практика	3	6	
Компоненту по выбору-66 кредита (ов)				
Модуль 2.7 Основы общей педагогики				
DP 1201	Детская психология	3	1	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7
VPS 1202	Введение в педагогическую специальность	5	1	
MNPI 1203	Методика научно-педагогического исследования	3	2	
OPGD 3213	Основы педиатрии и гигиены детей	5	7	
SD 1207	Сказкотерапия дошкольников	4	6	
Модуль 2.8 Основы общей педагогики и психологии				
IP 4212	История педагогики (общая и дошкольная)	5	3	2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4, 2.8.5
IFRMDZD O 4212	Организация учебно- познавательной деятельности	5	3	
PP 2206	Педагогическая психология	5	3	
Модуль 2.9 Фундаментальная математическая подготовка				
ITO 2207	IT в образовании	5	4	2.9.1, 2.9.2, 2.9.3
Модуль 2.10 Народная педагогика				
Etn 2208	Этнопедагогика	5	4	2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.10.5
Модуль 2.11 Дошкольная методика				
OKP 2219	Основы коррекционной педагогики	5	4	2.11.1, 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4, 2.11.5, 2.11.6
MDUA 3210	Методист дошкольного учреждения	5	5	
Модуль 2.12 Психология ребенка и основы игры				
PPOI 3211	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	5	5	2.12.1, 2.12.2, 2.12.3, 2.12.4
Модуль 2.13 Теория и методика родного языка				
DL 2205	Детская литература	5	6	2.13.1, 2.13.2, 2.13.3, 2.13.4, 2.13.5, 2.13.6
PVSh 4215	Практикум по выразительному чтению	3	7	
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)- 60 кредита (ов)				
Вузовский компонент – 10 кредита (ов)				
Модуль 3. 1. Теория и методика воспитания				
TMVR 3301	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	5	5	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
MRRDDV 3302	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	6	
Модуль 3.2 Основы теории педагогики и практики				

PP 3304	Педагогическая практика	10	8	3.2.1,3.2.2, 3.2.3,3.2.4, 3.2.5, 3.2.6
DP 3305	Преддипломная практика	4	8	
Компонент по выбору- 36 кредита (ов)				
Модуль 3.3Физическая культура и изобразительное искусство				
TMFVDD V 2301	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	4	3.3.1, 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5
TMFBDDDB 3302	Теория и методика изобразительной искусства детей дошкольного возраста	5	5	
Модуль 3.Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста				
TMOEMD DV 3303	Теория и методика обучения элементарной математики детей дошкольного возраста	6	7	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.5
TMMVDD V 4304	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	7	
OGDDV 2305	Методика обучение грамоте детей дошкольного возраста	5	7	
TMOFDD V 4307	Методика ознакомления дошкольника с окружающей средой	5	7	
Модуль 3.5Основы общей педагогики				
PM 4308	Педагогическое мастерство	5	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5
NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	8	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,4.1.44.1.5

8. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS								Количество		
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учеб-озн. практ.	Учеб-восп. практ.	Пед. практика	Псих-пед. практика	Преддипломная	Итог. аттестация	Всего	Всего в часах	Экзамен	Зачет
1	1	7	4	0	2	29	0	0	0	0	0	0	29	870	6	1
	2	6	3	1	2	29	1	0	1	0	0	0	31	930	6	1
2	3	7	2	2	3	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	4	6	2	1	3	28	0	0	0	2	0	0	30	900	5	1

3	6	5	0	3	2	25	0	2	3	0	0	0	30	900	6	0
4	7	7	0	0	7	34	0	0	0	0	0	0	34	1020	7	0
	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0	4	12	26	780	0	0
Итого:		45	11	10	23	205	1	2	14	2	4	12	240	7200	42	4

Образовательную программу разработали: заведующая кафедрой к.п.н., доцент Р.Елубаева, ст.преподаватель Н.Фатихова., преподаватель Бейсенбекова А.С.

«Согласовано»:

Первый проректор

А.Абдуалы

Начальник учебно-методического отдела

Г.А.Кабылбаева

Заведующая кафедрой

Р.С.Елубаева

Заведующая кафедрой Настоящий документ обсужден на научно-методическом Совете ТИГУ и утвержден на Ученом Совете ТИГУ, протокол №__ от ____ 20__г.

«Согласовано»:

Директор областного методического кабинета управления образования
Управления образования акимата
Жамбылской области

Ш.А.Усерова

«Согласовано»:

1. ГККП Детский сад №9
2. ГККП Детский сад №18

Ж.Оспанова

Ш.Жұматаева