

ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ГУМАНИТАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«БЕКІТЕМІН АУТВЕРЖДАЮ»

Оқу – әдістемелік жұмыстар  
жөніндегі проректор  
Проректор по  
учебно-методической работе

Кабылбаева Г.А.

« 23 » 01 20 20 г.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша  
2020-2021 оқу жылына  
По образовательной программе 6В01101 «Педагогика и психология»  
на 2020-2021 уч. год

Элективті пәндер каталогы ТИГУ Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қарастырылды және ТИГУ Ғылыми кеңесінде бекітілді « 23 » 01 20 20 ж. № 6 хаттама.

Каталог элективных дисциплин рассмотрен на научно-методическом Совете ТИГУ и утвержден на Ученом Совете ТИГУ, протокол № 6 от « 23 » 01 20 20 г.

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:

Жамбыл облысы Тараз қаласы № 53, 41, 47, 23, 12, 44 орта мектептер

Тараз 2020 ж./г.

**Базалық пәндер (БП) циклы / Цикл базовых дисциплин (БД)**

№	Академи ялық кредитте рде/ в академи ческих кредита х	Пән тізімі/ Перечень дисциплин
1	2	3
1 ТК/КВ	5	<p><b>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Жас ерекшелік психологиясы / Возрастная психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Курстың мақсаты - курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «жас ерекшеліктер психологиясы» туралы түсінік береді. Бұл пән оқыту процесін басқарудың психологиялық мәселелерін, танымдық процестердің қалыптасуын зерттейді, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтайды, педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды, сондай-ақ оқушылардың өзара қарым-қатынастарын қарастырады. Бұлармен қоса, оқушыларға жеке-дара қатынас жасауға байланысты мәселелерді де зерттейді./ Цель данного курса – дать студентам знания о важнейших особенностях психологии человека на различных возрастных этапах, показать своеобразие его деятельности, поведения и психических состояний, указать пути учета возрастнo-психологических закономерностей в процессе работы с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> -тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу- тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; -психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-психологиялық әдістерін зерттеу, сондай-ақ тұлғалық көріністерді. / - Процесс развития человека в трёх системах: Физическом, когнитивном, психосоциальном; - Теории развития человека; развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> компенсация және коррекция әдістерін зерттеу, тұтас зерттеуге сәйкес, оларды қолдану, интерпретацияны жасау. / различать закономерности возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b>тәжірибеде психологиялық диагностика, коррекция және реабилитациялық жұмыстарды жүргізу, проблемалық тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу дағдылары болуы игеру./ Уметь использовать полученные знания на практике.- Создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> -Психиканың және жұмыста қолданудың психофизиогномикалық көріністерін анықтай біледі; -Кәсіптік өзін-өзі анықтауға және мамандықты таңдауға байланысты психологиялық мәселелерді шеше біледі./ Умеет определять психофизиогномических проявления психики и использования в работе; Умеет решать психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и выбором профессии;</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Патриоттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негіздері. Тұлғаны қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру. Қазақстандағы білім беру</p>

жүйесінде жастарға патриоттық тәрбие берудің өзекті мәселелері. Отбасы – отанымыздың ошағы. Болашақ мамандарды қазақстандық патриотизм мен ұлттық рухта тәрбиелеу. Ерлік өнегесі- жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу құралы. Жастарды патриотизмге тәрбиелеудің негізі-этнопедагогикалық тәрбие. / Научно-теоретические основы патриотического воспитания. Образование и воспитание на основе национальных ценностей в формировании личности. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в системе образования Казахстана. Семья - это центр нашей родины. Воспитание будущих специалистов в казахстанском духе патриотизма и национальности. Храбрость - инструмент патриотического воспитания молодежи. Этнопедагогическое воспитание является основой патриотического воспитания молодежи.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Жас ерекшелік психологиясы» пәнін оқу барысында тұлғаның дамуының жалпы және психологиялық мәдениетін қалыптастыру, өмір жолының әр түрлі кезеңдеріндегі адамның психологиялық даму заңдылықтары туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру. Әр түрлі жас санатының психологиялық ерекшеліктеріне тұжырымдамалық шолуы келтіріледі. /В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» дается представление об общей и психологической культуре развития личности, формировании целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути. Дается концептуальное рассмотрение психологических особенностей различных возрастных категорий.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** талап етілмейді /не требуется

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері, Практикалық психология/ Педагогические методы научного исследования. Практическая психология.

**Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Жас ерекшелік педагогикасы / Возрастная педагогика

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Педагогика жас ерекшелігі, әсіресе, бүгінгі балалардың ерекшеліктері ескерілмеуде, өмір бүгінгі балалардың жас ерекшелігіне, өзіндік ерекшеліктеріне көптеген өзгерістер енгізуде, мол ерекшеліктерді оқытуды мақсат етеді./ Цель курса особенности воспитания детей в школе.

**Білуі тиіс/Знать:** -тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу- тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; -психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-педагогикалық әдістерін зерттеу, сондай-ақ тұлғалық көріністерді. / - Процесс развития человека в трёх системах: Физическом, когнитивном, педагогика-социальном; - Теории развития человека; развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** компенсация және коррекция әдістерін зерттеу, тұтас зерттеуге сәйкес, оларды қолдану, интерпретацияны жасау. / различать закономерности возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:**тәжірибеде педагогикалық диагностика, коррекция және реабилитациялық жұмыстарды жүргізу, проблемалық тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу дағдылары болуы игеру./ Уметь использовать полученные знания на практике.- Создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістеріне ие; жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай

		<p>алады; /Владеет психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем; Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе;</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Жас ерекшелік педагогикасы ғылым ретінде. Жас ерекшеліктерінің дамуын кезеңдерге бөлу. Жеке тұлғаның дамуының психоаналитикалық теориясы мен эпигенетикалық теориясындағы жас дамуы. Жас ерекшелік педагогикасындағы тұрмыстық дәстүр. Дж.Пиаженің интеллектуалды даму тұжырымдамасы. /Возрастная педагогика как наука. Периодизация возрастного развития. Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона. Отечественная традиция в возрастной педагогике. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Жас ерекшеліктер педагогикасы» курсы жас ерекшеліктер педагогикасының пәнінің мақсат-міндеттерін, кіші мектеп жасынан жасөспірімдік жасқа дейінгі кезеңдерді, әртүрлі деңгейдегі балалармен педагогикалық іс-әрекеттің негізгі технологияларды, педагогикалық мәселелерді және даудамайларды шешу, әртүрлі жастағы балалардың тұлғаларының дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқуларды алдын-алу тәсілдерін зерттеуді қарастырады. /Курс «Возрастная педагогика» предусматривает изучение предмета и задач возрастной педагогике, периодизации возрастного развития детей от младшего школьного возраста до ранней юности, основные технологии педагогической деятельности с разными возрастными категориями детей, разрешение педагогических ситуаций и конфликтов, способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении детей разных возрастов.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері, Практикалық психология/ Педагогические методы научного исследования. Практическая психология.</p>
2ТК/КВ	3	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері / Методы психологического исследования</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./ Знакомство и формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательских методов и приемов в психологии.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности психологического-научного исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды. / Определение темы исследования и ее актуальность.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> білім беру мекемелерінде немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін. / Подготовка к проведению психологической и экспериментальной работы в образовательных социальных учреждениях.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Психологтың аналитикалық және логикалық ойлауды қалыптастыруға бағытталған санаттар мен әдістер жүйесін талдауға қабілетті./ Способен анализу системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психологиялық-ғылыми зерттеу әдістері оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі</p>

міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Психологиялық зерттеудің теориялық негіздері. Қазіргі замануи психологиялық зерттеудің мәселелері. Психологиялық зерттеудің логикалық құрылымы. Психологиялық зерттеулердегі жалпы ғылымилық және нақты ғылымилық әдістер. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. Психологиялық зерттеу тақырыбын таңдау. Психологиялық зерттеу жүргізу кезеңдері. Психологиялық зерттеудің және дипломдық жұмыстың құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі./ Психологические и исследовательские методы. Введение в курс: дисциплина, основные задачи, структура, базовая учебная литература. Теоретические основы психологического исследования. Проблемы современного психологического исследования. Логическая структура психологического исследования. Общенаучные и точные научные методы в психологическом исследовании. Объяснение, тестирование и регистрация результатов исследований. Выбор предмета психологического исследования. Этапы психологического исследования. Структура, содержание, язык и стиль написания и диссертационные исследования.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Психологияның ғылыми зерттеу әдістері» пәнін оқу студенттердің қазіргі психологиялық зерттеулерде қолданылатын негізгі ұғымдар мен әдістер туралы түсініктерін қалыптастыруға, зерттеу мәселелерін шешу үшін енгізілетін ұғымдар мен әдістерді қолданудың мазмұндық логикасын түсінуді қамтамасыз етуге, сонымен қатар зерттеу әдістерін қолданатын басқа курстардың материалдарын меңгеруге, эмпирикалық мәліметтерді өңдеу және талдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған./ Изучение дисциплины «Психологические методы научного исследования» направлено на формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач; а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования; формирования навыков обработки и анализа эмпирических данных.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** талап етілмейді /не требуется

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері, Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі. / Педагогические методы научного исследования, теория и методика патриотического исследования.

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Психологиядағы математикалық әдістер. / Математические методы в психологии

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Пәннің мақсаты - психикалық қасиеті бар жүйелерді бірқалыпты модельдеу үшін формалды аппаратты өңдеу мен қолдану болып табылады./ Цель- является разработка и применение формального аппарата для адекватного моделирования систем, обладающих психическими свойствами.

**Білуі тиіс/Знать:** математикалық талдау мен модельдеудегі негізгі әдістерді, кәсіби тапсырмаларды шешуде алынған берілгендерді алудағы статистикалық стандарттық пакеттерді білу. / знать основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Теориялық және эксперименталдық зерттеулерді қолдана білу./уметь применять теоретические и экспериментальные исследования.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** жалпы кәсіптік білім негізінде психологиялық зерттеулерді жүргізе білу дағдысы. / Иметь навыки в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Психологиялық феномендерді талдай біледі және шетелдік және отандық амалдардың позициясынан

		<p>психиканың қызмет ету және даму заңдылықтарын зерделеу және сипаттау әдістерін қолдана біледі./ Умеет анализировать психологические феномены и применять методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции зарубежных и отечественных подходов.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психологиялық зерттеу әдісінің даму тарихы, зерттеудің әдіс-тәсілдері. Сипаттаушы статистика. Өлшем мәселесі. Белгілер мен айнымалылар. Өлшем шкалалары. Статистикалық болжамдар.Критерийлер қуаттылығы. Дисперсионды анализдің жалпы тағайындалуы./ История развития методов психологического исследования, методов исследования. Описательная статистика. Проблема с размером. Символы и переменные. Шкалы измерения. Статистические прогнозы. Критерий емкости. Общая цель дисперсионного анализа.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психологиядағы математикалық әдістер» пәні психологияның математикалық әдістерінің түсініктері мен теорияларын зерттеуге, математикалық формулалар мен есептеулерді қарастыруға, математикалық әдістермен шешілетін психологиялық есептерді топтастыруға, психологиядағы статистикалық әдістерді көп өлшемді шкалалау мен қолдануға бағытталған./ Дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на изучение представлений и теорий математических методов психологии, рассмотрении математических формул и вычислений, классификация психологических задач, решаемых математическими методами, многомерное шкалирование и использование статистических методов в психологии.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> талап етілмейді /не требуется</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері, Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі. / Педагогические методы научного исследования, теория и методика патриотического исследования.</p>
3 ТК/КВ	3	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері/ Педагогические методы научного исследования.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттердің педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерінің көмегімен теориялық және тәжірибелік білімдерінің қалыптасуын мақсат етеді./Формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательским методов и приемов в педагогике.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> -қазіргі педагогикалық зерттеу әдістерінің ғылыми – теориялық негізін;-жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін./ понимание современного значения и роли науки в развитии общества; владение основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования;</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зерттеулерді дұрыс жүргізе білуі; -әдістемелерді қалыптастыру және адаптациялау дағдыларын қалыптастырумен сұрақтама және тексттік тапсырма әдістерін жүргізу дағдыларының болуы тиіс./ формирование знаний педагогической этики педагога-исследователя; владение технологиями и методами научных исследований и др.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> Адам дамуының теориялық замануи мәселелерін жүйелеуді; тәжірибелік іскерлікті меңгеру, мектептің тұтас оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру./ выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий.конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования.</p>

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Білім беру жүйесін, педагогикалық қызметті ұстауды, елде және шетелде педагог-психологтарды дайындау тәжірибесін дамытудың негізгі бағыттарын жүйелендіре біледі; / Умеет систематизировать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыта подготовки педагогов-психологов в стране и за рубежом.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Кіріспе. Пәннің мақсат, міндеттері және мазмұны. Педагогика ғылымдарының әдіснамасы. Педагогикалық ғылыми зерттеу. Педагогикалық зерттеу жұмыстарының түрлері. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық зерттеуді жүргізу жолдары. Педагогикалық зерттеу әдістері. / Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины. Методология педагогических наук. Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований. Способы проведения педагогических исследований дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Методы педагогического исследования.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері» әлеуметтік педагог және педагог-психолог, өзін-өзі тану бойынша оқытушының ғылыми-зерттеу мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін меңгеру және кәсіби міндеттерді шығармашылық шешуге дайындықты қалыптастыру. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппаратын қалыптастыру негіздерін меңгеру үшін жағдай жасауға талдау жасалады. /«Педагогические методы научного исследования» направлено на формирование основ научно-исследовательской культуры социального педагога и педагога-психолога, преподавателя по само-познанию, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач. Дается анализ создания условий для овладения основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная психология, психологические методы научного исследования.

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:**Отбасы қарым-қатынас психологиясы, психологиялық кеңес беру негізі/ психология семейных отношении, основы психологической консультации.

**2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Педагогикадағы математикалық әдістер/Математические методы в педагогике.

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Пәннің мақсаты – педагогикалық бар жүйелерді бірқалыпты модельдеу үшін формалды аппаратты өңдеу мен қолдану болып табылады./ Цель- является разработка и применение формального аппарата для адекватного моделирования педагогических систем.

**Білуі тиіс/Знать:** - қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми–теориялық негізімен;- жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерімен./ понимание современного значения и роли науки в развитии общества; владение основами формулирования методологического аппарата педагогического исследования;

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зерттеулерді дұрыс жүргізе білумен; - әдістемелерді қалыптастыру және адаптациялау дағдыларын қалыптастырумен сұрақтама және тексттік тапсырма әдістерін жүргізу дағдыларымен./ формирование знаний педагогической этики педагога-исследователя; владение технологиями и методами научных исследований и др.

		<p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> адам дамуының теорияның замануи мәселелерін жүйелеуді; тәжірибелік іскерлікті меңгеру, мектептің тұтас оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру./ выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий. конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Білім беру жүйесін, педагогикалық қызметті ұстауды, елде және шетелде педагог-психологтарды дайындау тәжірибесін дамытудың негізгі бағыттарын жүйелендіре біледі; / Умеет систематизировать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыта подготовки педагогов-психологов в стране и за рубежом.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> «Педагогикадағы математикалық әдістер» пәнінің тақырыбы, мақсаттары мен міндеттері Ықтималдықтар теориясы және математикалық статистика – негізгі. Қолданбалы статистикаға арналған құралдар жинағы. Дисперсияға кіріспе, талдау және бірнеше теңдеулер. Факторлық талдау. Регрессия талдау. Кластерлік талдау. Көпөлшемді масштабтау. Пайдалану педагогикадағы статистикалық әдістер. /Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Математические методы в педагогике. Теория вероятностей и математическая статистика – основной. Инструментарий для прикладной статистики. Введение в дисперсионный анализ и множественные уравнения. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Использование статистических методов в педагогике.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Педагогикадағы математикалық әдістер» курсы негізгі категориялар мен зерттеу әдістерін, педагогикалық зерттеулерде қолданылатын критерийлерді, эксперимент нәтижелерін өңдеудің математикалық әдістерін, әдіснамалық талдау деңгейлерін, түзету байланыстарының түрлерін, алынған нәтижелерді графикалық интерпритациялауды қарастырады./Курс «Математические методы в педагогике» предусматривает основные категории и методы исследования, критерии, используемые в педагогических исследованиях, математические методы обработки результатов эксперимента, уровни методологического анализа, виды коррекционных связей, графическая интерпритация полученных результатов.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная психология, психологические методы научного исследования</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Отбасы қарым-қатынас психологиясы, психологиялық кеңес беру негізі/ психология семейных отношении, основы психологической консультации.</p>
4 ТК/КВ	3	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі. / Теория и методика патриотического воспитания</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесін таныстыру арқылы студенттердің бойларында патриоттық сезімін қалыптастыру. /Знакомство и формирование у студентов патриотических чувств через теорию и методику обучения патриотическому воспитанию.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білу, тану./ чувства патриотизма в учебном и внеучебном процессе.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> студент теориядан игерген білімін практика жүзінде қолдануды игеруі тиіс; - студент зерттеу барысында ғылыми</p>



принциптердің негізгі функцияларын игере алуы қажет, - эксперимент жүргізу тәсілін игеруі қажет./ применить навыков патриотического воспитания в теории и практике

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыками:** теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; -сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; -дивергентті ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді./ иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.

**Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным:** - ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті.Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік- экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру./Способен к формированию толерантности в мышлении; Способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции;Способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию;

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Патриоттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негіздері. Тұлғаны қалыптастыруда ұлттық құндылықтар негізінде білім мен тәрбие беру. Қазақстандағы білім беру жүйесінде жастарға патриоттық тәрбие берудің өзекті мәселелері. Болашақ мамандарды қазақстандық патриотизм мен ұлттық рухта тәрбиелеу. Жастарды патриотизмге тәрбиелеудің негізі- этнопедагогикалық тәрбие. Ұлттық тарих – отансүйгіштік патриоттық сезім қалыптастырудың алғышарттары. Жастардың ұлттық келбетін қалыптастыруда жоғары оқу орнының тәрбие үрдісі./ Научно-теоретические основы патриотического воспитания. Образование и воспитание на основе национальных ценностей в формировании личности. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в системе образования Казахстана. Воспитание будущих специалистов в казахстанском духе патриотизма и национальности. Этнопедагогическое воспитание является основой патриотического воспитания молодежи. Национальная история - предпосылки формирования патриотического чувства патриотизма. Образовательный процесс университета в формировании молодежной национальной идентичности.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі» пәнін оқу барысында студенттерге идея беріледі патриоттық тәрбие мәселесі және жас ұрпақтың азаматтық дамуы - біздің мемлекетіміздің, қоғамның және білім беру мекемелерінің өзекті міндеттері. Азаматтық жауапкершіліктің, руханилықтың, оң құндылықтар мен қасиеттері бар жеке тұлғаны қалыптастырудың жоғары әлеуметтік белсенділігін дамытуға талдау жасалды./В ходе изучения дисциплины «Теория и методика патриотического воспитания» студентам дается представление о проблеме патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - как актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Дается анализ развития в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная психология, психологические методы научного исследования.

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Этнопедагогика. Әлеуметтік педагогика. / Этнопедагогика.Социальная педагогика.

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Қазіргі педагогикалық технологиялар/ Современные педагогические технологии

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Пәнді

менгерудің мақсаты: оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруға қажетті білім мен дағдыларды қамтамасыз ету, орта білім беретін мектептердің жоғары деңгейдегі мамандандырылған сыныптардағы студенттердің білімі мен тұлғалық сапаларын дамыту, сондай-ақ студенттердің педагогикалық ойлауларын дамыту және басқа да кәсіби құзыреттілікті қамтамасыз ету./ Целями освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы, а так же развитие педагогического мышления студентов и других профессиональных компетентностей преподавателя.

**Білуі тиіс/Знать:** «Технология» түсінігі, педагогикалық технологияның оқыту мен тәрбиелеу әдістерінен айырмашылығы; білім беру технологияларын жіктеу; педагогикалық технологияларға қойылатын негізгі талаптар./понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** педагогикалық технологияның мақсаттары мен міндеттерін айқындау; педагогикалық процесте шешілетін мақсаттар мен міндеттерге, білім алушылардың білім деңгейіне және тәрбиелеу деңгейіне байланысты технологияны таңдау, түрлі білім беру технологияларын талдау; ақпарат көздерін талдау. /определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации,

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** білім беруде және тәрбие жұмысында оқу нәтижелерін пайдалану мақсатында топтарда студенттерді оқыту мен тәрбиелеу деңгейін зерттеу әдістері мен әдістері; оқытушылар мен студенттердің бірлескен жұмысын ұйымдастыру әдістері мен әдістемесі Білім беру тәжірибесінде педагогикалық технологияларды қолдану әдістемесі. /методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістеріне ие; Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда жоғары мотивацияны игеруге қабілетті. /Владеет психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем; Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Қазіргі педагогикалық технологиялар туралы түсінік. Қазіргі педагогикалық технологиялар классификациясы. Саралап оқыту технологиясы. Дамыта оқыту технологиясы. Деңгейлеп оқыту технологиясы. Шоғырландырып қарқынды оқыту технологиясы. Модулдік оқыту технологиясы. Сатылай кешенді талдау технологиясы. Жобалап оқыту технологиясы. Жаңа ақпараттық коммуникациялық технология. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Проблемалық оқыту технологиясы. Пікірсайыс технологиясы./ Концепция современных педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий. Дифференцированные технологии обучения. Разработка педагогических технологий. Технология уровня обучения. Технология комплексного интенсивного обучения. Модульная технология

		<p>обучения. Технология пошагового комплексного анализа. Технология дизайнерского образования. Новые информационные и коммуникационные технологии. Технология критического мышления. Проблемные технологии обучения. Дебаты по технологии.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Қазіргі педагогикалық технологиялар» курсы - пәннің мақсаттары мен міндеттерін, "технология" түсінігін, педагогикалық технологияның оқыту және тәрбиелеу әдістемесінен, педагогикалық технологияларды жіктеуден айырмашылығы, педагогикалық технологияларға қойылатын негізгі талаптар, мәні мен пайдалану мақсаттары жалпы педагогикалық, жеке әдістемелік (пәндік) және жергілікті (модульдік) технологияларды қарастырады./Курс «Современные педагогические технологии» предусматривает изучение предмета, целей и задач дисциплины, понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная психология, психологические методы научного исследования.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Этнопедагогика. Әлеуметтік педагогика. / Этнопедагогика. Социальная педагогика.</p>
5 ТК/КВ	5	<p><b>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогика тарихы/ История педагогики.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше./ История образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы; - мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы. / - основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> - отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихн дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; - қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./ Формированить знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./ иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Ғасырлар бойына бүкіл</p>

адамзатқа ортақ жалпылықты, нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді. \ Общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** «Педагогика тарихы» курсының теориялық - әдіснамалық негіздері. Ерте дүниедегі мектеп және тәрбие. Я.А. Коменскийдің педагогикалық қызметі мен теориясы. Джон Локктың педагогикалық теориясы. И.Г. Песталоццидің педагогикалық теориясы. И.Г. Песталоццидің педагогикалық қызметі. И.Ф. Герbartтың педагогикалық теориясы. /Теоретические и методологические основы курса «История педагогики». Школа и воспитание в древнем мире. Педагогическая теория и теория Я.А. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Педагогика тарихы» пәнін оқу студенттердің негізгі, тарихи қалыптасқан педагогикалық идеялары мен теориялары туралы түсінігін қалыптастыруға бағытталған. Бұл пәнде шетелдік және отандық ғалымдардың тарихи дамуындағы педагогикалық идеяларына талдау жасалады; тәрбиенің негізгі институттары мен олардың әр түрлі дәуірлер мен формациялар жағдайындағы қызметінің ерекшеліктері ұсынылады. /Изучение дисциплины «История педагогики» направлено на формирование представления у студентов о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях. В данной дисциплине дается анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых в их историческом развитии; представлены основные институты воспитания и специфика их деятельности в условиях различных эпох и формаций.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Жас ерекшелік педагогикасы, педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная педагогика, педагогические методы научного исследования

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Психологиялық кеңес беру негізі, Этнопедагогика / Психология семейных отношений, этнопедагогика.

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Психология тарихы. История психологии.

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Психология тарихы пәнін оқытудың мақсаты: студенттерді психология тарихының өзекті мәселелері мен және зерттеу әдістері мен мен әдіснамалық мәселелерімен таныстыру. Психология тарихы әр түрлі дәуірдегі әр тараптағы халықтардың ойшылдары мен ғалымдарының үздіксіз сұқбаты ретінде көрінеді және онда әр қайсысы психология ғылымына көптеген үлестерін қосқан. / Цель дать представление о понимании объективного процесса развития психологических научных знаний как закономерностей смены одних взглядов другими; исторической логики развития психологической мысли, современных теорий психологии, сопоставить с взглядами, которых придерживались психологи прошлого, находить объяснение этим взглядам, понять причины несостоятельности тех или иных теорий, концепций и направлений в развитии научной психо логической мысли.

**Білуі тиіс/Знать:** тарихи психологиялық материалдарды, тарихилық пен логикалық, объективтілік, детерминизм мен тарихилық принциптері туралы мәліметтерді. / исторический материал, психологические, исторические и логические, объективность, детерминизм и исторические сведения о принципах.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** отанымыздағы мектеп пен психологияның тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-психологиялық процеспен байланысын игеру./ правильное понимание истории психологии, и объективное представление мирового исторического и психологического развития коммуникационного процесса в целом.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** психология тарихы ғылымының

		<p>даму логикасын ажырата білу./ способность различать логику развития истории науки, психологии.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Ғасырлар бойына бүкіл адамзатқа ортақ жалпылықты , нақты бір халықтың бет пердесін құрайтын жекелікті мағыналап ұғынуды келесі ұрпақтарға сақтау және беру міндеттерді шешіліп келді.\ Общим для всего человечества на протяжении многих веков универсальности, определенной маской личности людей понимание хранения и передачи задач следующего поколения решаемые</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны /Краткое содержание дисциплины:</b> Психология тарихына кіріспе. Ежелгі және орта ғасырдағы психологиялық білімдер. Антикалық психология. Орта ғасыр мен Қайта өркендеу дәуіріндегі психология. ХҮІІ ғасырдағы Европалық психология. ХҮІІІ ғасырдағы психологияның дамуы. ХІХ ғасырдағы психологияның дамуы. Психологияның дербес ғылым ретіндегі қалыптасуы./ Введения в историю психологии. Психологическое воспитание в древние и средневековые времена. Древняя психология. Психология мужчин среднего возраста в эпоху Возрождения. Психология Европы в XVII веке. Психологические дамы XIII в. Развитие психологии XIX в. Становление психологии как самостоятельной науки.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психология тарихы» пәні психология тарихындағы адам психикасын зерттеудің ғылыми-теориялық және эксперименталды тәсілдерін, әлемдік психология саласындағы негізгі тенденцияларды және әртүрлі психологиялық мектептердегі ғылыми тәсілдерді салыстыруды, негізгі психологиялық ұғымдардың дамуы туралы түсінік жүйесін, сондай-ақ психологиялық ғылымдағы жетекші мектептер мен бағыттарды зерттеуді қарастырады./ Дисциплина «История психологии» предусматривает изучение научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии, основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах, системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Жас ерекшелік психологиясы, психологиялық ғылыми зерттеу әдістері/ Возрастная психология, психологические методы научного исследования</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Психологиялық кеңес беру негізі, Этнопедагогика / Психология семейных отношении, этнопедагогика.</p>
6 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Отбасы қарым-қатынас психологиясы / Психология семейных отношений.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» туралы түсінік береді. «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» пәнінің міндеті жоғарғы оқу орнындағы пәндер арақатынасын реттейді, сол арқылы жалпылама қабылданған қоғамдық құндылықтар жүйесін, ғылыми дүниетанымды қалыптастыруды басшылыққа алып, оны дамытады. /Психология семейных отношений является формированием, развитием психолого-педагогической компетентности студентов, связанной с раскрытием основ социальной психологии и способностью применить полученные знания в практической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» теорияның замануи мәселелерін жүйелеуді; тәжірибелік іскерлікті меңгеру, мектептің тұтас оқу-тәрбие үрдістері білу./ основы теории и практики предмета, личность общества и семьи.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> «Отбасы қарым-қатынас психологиясы» пәні бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./ Формировать, способствовать и поддерживать благополучные отношений в</p>

семье.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** Курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және жеке адамның танымдық процестерінің даму және қалыптасу заңдылықтары. / Чтобы глубже усвоить теорию нужно ознакомиться в области семейных и детско-родительских взаимоотношений.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай алады. / Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Отбасылық қарым-қатынас психологиясына кіріспе. Отбасылық психология пәннің құрылуының тарихи очеркі. Қоғамдық санадағы отбасы және ондағы өзгерістер туралы түсінік. Қоғам тарихында отбасы және неке: отбасылық қатынастардың сапалық және сандық эволюциясы. Қазіргі отбасына мінездеме. Отбасылық қатынастардың функционалді рольдік құрамы. Отбасылық рольдер және ішкі отбасылық рольдік құрылым./ Введение в психологию семейных отношений. Исторический очерк о становлении предмета семейной психологии. Понятие семьи и перемен в общественном сознании. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Характеристика нынешней семьи. Функциональная роль семейных отношений. Семейные роли и структура семейных ролей.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Отбасылық қарым-қатынас психологиясы» пәнін оқыту болашақ мұғалімдердің, тәрбиешілердің және педагог-психологтардың отбасы қызметі, ондағы қарым-қатынас сипаты, тәрбие қызметін ұйымдастыру, отбасы жағдайында тұлғаның дамуы, отбасылық қарым-қатынас мәселелері, оларды диагностикалау, түзету және алдын-алу жолдары туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар отбасы психологиясының мәселелерін баяндаудағы негізгі тәсілдер, отбасы ішіндегі қарым-қатынастар саласындағы зерттеулер ұсынылады./ Изучение дисциплины «Психология семейных отношений» направлено на формирование у будущих учителей, воспитателей и педагогов-психологов представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики. А также представлены основные подходы в освещении проблем психологии семьи, исследованиями в области внутрисемейных отношений.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Жас ерекшелік психологиясы. Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі / Возрастная психология. Теория и методика патриотического воспитания

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. Этнопедагогика / Традиционные методы воспитания девочек. Этнопедагогика.

**2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Болашақ мұғалімдерді қазақ отбасылық тәрбиесін беруге даярлау. Болашақ мұғалімдерді халқымыздың сан ғасырлық жинақталған отбасылық тәрбие дәстүрімен қаруландыру. Ата-аналар мен мұғалімдер бірлігімен отбасылық тәрбиенің әсерін күшейту арқылы балалардың отбасылық ұлттық тәрбиелілігін арттырып, оның тиімділігін дәлелдеу./ Казахская семейное воспитание подготовка будущих учителей. Будущие учителя в многовековые традиции страны сберегательных семьи образование. Родителей и учителей детей путем укрепления влияния семейного воспитания и семейных единиц увеличить национальный отношение, чтобы доказать свою эффективность.

**Білуі тиіс/Знать:** «Отбасы педагогикасы» – пәні бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша даярланатын жоғарғы курс студенттеріне арналған. Бұл пән отбасы педагогикасы мазмұны, құрылымы, моделін және іс-әрекетінің бағыттары мен принциптерін қарастырады. алуы: отбасы мәселелері бойынша ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстары. / знать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.- отбасы педагогикасы курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./ уметь оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** әр түрлі білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру. / иметь навыки определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты, способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістеріне ие; Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда жоғары мотивацияны игеруге қабілетті. /Владеет психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем; Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Кіріспе. Курстың мақсаты, міндеттері мен құрылымы. Қазақ отбасының тәлімгерлері. Орта ғасыр ойшылдарының отбасылық тәрбие туралы ой-пікірлері. Қазақ ағартушылары мен ағартушы-педагогтарының шығармашылықтарындағы отбасылық тәрбие беру туралы ой-пікірлері. Бесік тәрбиесі. Қыз бала тәрбиесі. Ұл бала тәрбиесі. Ер жігіт тәрбиесі. Отбасылық өмірге дайындау. Қазақтың туысқандық қарым-қатынастары. Қазақ халқының туыстық қарым-қатынастарының тәрбиелік мәні.

Қонақ келсе – құт. Той ойындары. /Введение. Цель, задачи и структура курса. Наставники казахской семьи. Взгляды средневековых мыслителей на семейное воспитание. Взгляды на семейное воспитание в трудах казахских педагогов и воспитателей. Колыбельное воспитание. Воспитание девушки. Воспитание мальчика. Воспитание человека. Подготовка к семейной жизни. Казахские родственные отношения. Воспитательная ценность родственных отношений казахского народа.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Отбасы педагогикасы» курсы-пәнді, пәннің мақсаттары мен міндеттерін, отбасындағы әлеуметтік даму мазмұнын зерделеуді қарастырады: отбасылық қарым-қатынастар және олардың құрамдас бөліктері, отбасылық ұстанымдар, отбасылық мінез-құлық, отбасының орта әсері, отбасылық қарым-қатынастардағы тәрбие процестері, тәрбие процесінің механизмдерін қарастырады./ Курс «Семейная педагогика» предусматривает изучение предмета, целей и задач дисциплины, содержание социального развития в семье: семейные отношения и их составляющие, семейные установки, семейное поведение, средовое влияние семьи, воспитательные процессы во внутрисемейных отношениях, механизмы воспитательного процесса.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Жас ерекшелік психологиясы. Патриоттық тәрбие беру теориясы мен әдістемесі / Возрастная психология. Теория и методика патриотического воспитания

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. Этнопедагогика / Традиционные методы воспитания девочек. Этнопедагогика.

7 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Білім берудегі ІТ/ІТ в образовании</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Білімгерге программалық жабдықтарды өңдеу саласында жүйелік білім беру, алгоритм жазудың жаңа әдістерін және қолданбалы программаны құрудың негіздерін үйрету / Изучение фундаментальных концепций программирования, основных структур данных и базовых алгоритмов их обработки, основные понятия процедурного программирования.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> ЭЕМ-де деректерді көрсетудің негізгі құрылымдарын, құрылымдарды өңдеу үшін қолданылатын алгоритмдерді / основные структуры данных, компьютерные алгоритмы, используемые для обработки конструкций.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> қойылған есептерді шешу үшін оңтайлы алгоритмдерді құра білуді, қойылған есептерді сипаттауды формалдауды / способность создавать оптимальные алгоритмы для решения задач, формализация описания задач.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> бұрынғы ЭЕМ-ге арналған программаларды өңдеу технологиясына қарағанда қазіргі программалаудың айырмашылығын/ прежние компьютерные программы для обработки разницы в программировании, чем текущая технология</p> <p><b>Знать:</b> основные численные методы решения линейных и нелинейных алгебраических уравнений, методы обработки экспериментальных данных, численные методы интегрирования и дифференцирования / навыками программирования корректных вычислительных алгоритмов для решения линейных и нелинейных уравнений.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> программалаудың жаңа жоғары деңгейіне өтуіне және программалау ортасын қолайлы пайдалануына жеткілікті білім алады /прохождение нового программирования высокого уровня и программирование благоприятной среды достаточно знаний для использования.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Мектепте ІТ құралдарының даму тарихы. Инструментальды орталар. Оқытудағы ІТ дамуының кезеңдері. Білім берудегі ІТ-ы пайдаланудың әдістемелік қорлары. ІТ-ны пайдаланудың негізгі бағыттары: моделдеу, есепке алу және бақылау, оқу үрдісін қолдану. Білім берудегі ІТ құралдарының сапасын бағалауға қолданылатын жалпы тәсілдер.Әртүрлі тәсілдер негізінде бақылау мен есепке алудың, компьютерлік оқытудың әдістері мен жолдарының, мазмұнының құрылымдары сапасын бағалау. / История развития ІТ в школе. Инструментальные среды. Этапы развития информационных технологий в обучении. Методологические ресурсы использования ІТ в образовании. Основные направления использования ІТ: моделирование, учет и контроль, использование процесса обучения. Общие подходы, используемые для оценки качества ІТ-инструментов в образовании Оценка качества контента, методов, методов и средств компьютеризированного обучения и контроля на основе различных подходов.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> "Білім берудегі ІТ" пәнін оқыту ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде заманауи ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен құралдарын қамтиды, оқытушының күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде оқу материалдарын дайындаумен байланысты типтік міндеттер және оларды ақпараттық технологияларды қолдану негізінде шешу қарастырылады./Изучение дисциплины «ІТ в образовании» включает основные методы и средства применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной</p>
---------	---	--



деятельности преподавателя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются типичные задачи, связанные с подготовкой учебных материалов, и их решение на основе использования информационных технологий.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)

**Постреквизиттер/Постреквизиты:** кәсіби қазақ(орыс) тілі, инклюзивті білім беру/ профессионально ориентированный иностранный язык, инклюзивное образования.

**2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Білім берудегі аудиовизуальды технологиялар/Аудиовизуальные технологии обучения

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Бұл пәннің мақсаты студенттердің ақпараттық мәдениетін, үлестірмелі ақпараттық білім беру ортасында практикалық дағдыларын және аудио-визуалды оқу құралдарын құру қабілеттерін қалыптастыру; Білім беруді ақпараттандыру құралдарының жұмыс ерекшеліктерімен, оқыту барысында техникалық және аудиовизуальды құралдарды қолданудың дидактикалық принциптерімен таныстыру. /Цель данной дисциплины - формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения; знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств.

**Білуі тиіс/Знать:** оқу-тәрбие іс-әрекетінде, психология сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи әдістері мен тәсілдері. / современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий по психологии, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** педагогикалық әрекеттестікте студенттердің әр түрлі ерекшеліктерін ескеру;- жеке тұлғаның жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жалпы және ерекше заңдылықтарға сәйкес заманауи технологияларды қолдана отырып, оқу процесін жобалау. /- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** кәсіби ақпарат көздеріне бағдарлау әдістері (журналдар, веб-сайттар, білім порталдары және т.б.); - оқу процесінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесу тәсілдері. /способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** білім беру дағдыларын қолдану / навыками использования образовательной среды.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Жаңа ақпараттық технологияларды оқыту. Аудиовизуалды және техникалық оқу құралдарын пайдаланудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Дыбыстық және экрандық дыбыс: дыбыстық жабдық. Техникалық және аудиовизуалды оқу құралдары. Сыныптағы техникалық кешендер./Новые информационные технологии обучения. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения. Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения. Аудиторные технические комплексы.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Білім берудегі аудиовизуалды технологиялар» пәні аудиовизуалды технологиялар, аудиовизуалды оқыту

		<p>құралдары және оқу электрондық басылымдары, оқытудың техникалық құралдары, ақпаратты бейнелеудің техникалық құралдары: құжат-камера, ақпаратты бейнелеудің техникалық құралдары: Dual-Board интерактивті тақтасын қарастырады./Курс «Аудиовизуальные технологии обучения» направлен на изучение истории аудиовизуальных технологий, аудиовизуальные средства обучения и учебные электронные издания, технические средства обучения, технические средства отображения информации: документ камера, технические средства отображения информации: интерактивная доска Dual-Board.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> кәсіби қазақ(орыс) тілі, инклюзивті білім беру/ профессионально ориентированный иностранный язык, инклюзивное образования.</p>
8 ТК/КВ	6	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологиялық кеңес беру негізі /Основы психологического консультирования.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Психологиялық кеңес беру негіздері курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру. Пәннің міндеттері: - кеңес беру қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтау; - кеңес беру іс-әрекеттің негізгі бағыттармен танысу; - психологиялық кеңес беру мен психотерапия арасындағы айырмашылықтармен ұқсастықтарды анықтау. / Курстың мақсаты студенттерді психологиялық кеңес берудің негіздерімен таныстыру. Цель курса познакомить студентов с основами теории и практики психологического консультирования.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> мектеп психологі жұмысының ерекшеліктерін, психологиялық кеңес беру әдістері мен түзету жолдарын білу./ особенности работы школьного психолога, методами психологического консультирования и коррекции.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> кеңес беруде әртүрлі әдістерді қолдану./ использовать психологические методы консультирования.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> психологиялық кеңес беру материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу./ Внедрение материалов психологического консультирования в учебно-воспитательный процесс, внедрение материалов психологической консультации в учебно-воспитательный процесс.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Психологиялық жеке және топтық кеңес беруді ұйымдастыра және жүзеге асыра алады./ Умеет организовывать и осуществлять психологические индивидуальные и групповые консультирования.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Психолог-консультантқа және оның жұмысына қойылатын талаптар. Психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру жұмысы.Психологиялықкеңес берудің негізгі кезеңдері.Психологиялық кеңес беруде қолданылатын процедуралар мен техникалар. Психологиялық кеңес берудің негізгі бағыттары./ Введение в психологическое консультирование. Требования к психологу-консультанту и его работе. Работа по организации психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры и приемы, используемые в психологическом консультировании. Основные направления психологического консультирования.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психологиялық кеңес беру негіздері» пәнін оқу психологиялық кеңес беру және психотерапиялық әсердің негізгі түрлерінің теориясын және практикасын меңгеруге бағытталған. Бұл пән отандық және шетелдік психологияда тұратын психологиялық кеңес берудің</p>

мәнімен, міндеттерімен және әдістерімен, психологиялық кеңес берудің негізгі тәсілдерімен таныстырады./ Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» направлено на овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии. Данная дисциплина знакомит с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Психология тарихы, Жас ерекшелік педагогикасы /История психологии. Возрастная педагогика

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Этнопедагогика, девиантология./ Этнопедагогика, девиантология

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Отбасы психотерапиясының негіздері / Основы семейной психотерапии

**Пәннің максаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Студенттерді негізгі мәселелер бойынша отбасы психотерапиясының теориялық зерттеулермен және практикалық нәтижелермен таныстыру. Пәнді оқып-зерттеудің негізгі міндеттері: - психологияның жеке дара өзіндік сала ретінде «Отбасы терапиясы» ерекшеліктерін талдау, категориялық құрылымын ашу; отбасындағы қарым-қатынас психологиясының ғылыми-теориялық негіздерін ашып көрсету; отбасы терапиясы пәнінен алынған білімдер жүйесін тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту./ Студенты в первичной семье психотерапиясы по теоретической и практической презентации результатов. Основными задачами субъектов исследования: психология отдельных конкретных областях, как "Семейная терапия" есть анализ, открытую структуру категории; семейные отношения раскрывать научные и теоретические основы психологии; Знания, полученные на предмет семейной терапии практических навыков.

**Білуі тиіс/Знать:** психологиялық құбылыстар мен процестердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдер./ Знания об основных законах психологических явлений и процессов.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** отбасылық мәселелерді шешудегі, отбасы татулығын сақтау жұмыстарын қолдана алу. /уметь решать семейные проблемы, сохраняя мир в семье.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар; -кәсіби қарым-қатынас дағдылары./ давыки в исследовательской деятельности; навыки в профессиональном общении.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Жастық кезеңдерді, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның гендерлік топқа тиістілігін ескеріп, адамның психикалық қызмет ету спецификасын анықтай алады. /Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Отбасылық терапияның тарихы. Отбасылық психотерапияның негізгі мектептері мен бағыттары. Отбасы туралы жүйелік гипотезалар және диагностикалық сұхбаттасу әдістері. М.Боуэннің отбасылық жүйелер теориясы. Қысқа мерзімді шешімге бағытталған терапия./История возникновения семейной терапии. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью. Теория семейных систем М.Боуэна. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Отбасылық психотерапиясының негіздері» пәні отбасылық психотерапияның қазіргі тәсілдерін, интегративті модельдерді, Э.Г.Эйдемиллердің отбасымен жүйелі-аналитикалық жұмыс моделін, позитивті психотерапияны қарастырады (Н.Пезешкиан), отбасымен жұмыстағы гештальт-терапия техникасын, психолог-кеңесшінің жұмысындағы жүйелі отбасылық психотерапияның техникасын қарастырады./ Дисциплина

		<p>«Основы семейной психотерапии» предусматривает изучение современных подходов в семейной психотерапии, интегративные модели, системно-аналитическую модель работы с семьей Э.Г.Эйдемиллера, позитивную психотерапию (Н.Пезешкиан), техники гештальт-терапии в работе с семьей, техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология тарихы. Жас ерекшелік педагогикасы /История психологии. Возрастная педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Этнопедагогика, девиантология./ Этнопедагогика, девиантология.</p>
9 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Этнопедагогика/ Этнопедагогика</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптстыру./ Изучая основы, чтобы стимулировать развитие каждой из этнических групп, проживающих в Республике Казахстан, развитие культурных ценностей, этнических, культурных горизонтов студентов в направлении взаимного обогащения творческого обучения, педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу. / ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогика как междисциплинарной области знания.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> көп ұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау алады./ способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> олардың күнделікті педагогикалық қызметпен білім этнопедагогикалық сипаты пайдаланыңыз./ использовать знания этнопедагогического характера в повседневной педагогической деятельности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Этнопедагогика жалпы педагогикалық ғылымдардың құрамды бір бөлігі ретінде. Педагогикалық мәдениет және халықтың рухани дамуы. Халықтық педагогикадағы кемел адам үлгісі. Халықтық педагогиканың негізгі құралдары. Өн – халықтық педагогиканың құралы. Халықтық педагогикадағы ертегілер. Халықтық тәрбиенің факторлары. Ежелгі жазба мұралардағы халық тәрбиесі. Қазақ этнопедагогика-сының алғашқы бастаулары./ Этнопедагогика как неотъемлемая часть общепедагогических наук. Педагогическая культура и духовное развитие населения. Модель совершенного человека в народной</p>

	<p>педагогике. Основные инструменты народной педагогики. Пение - инструмент народной педагогики. Сказки в народной педагогике. Факторы народного воспитания.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Этнопедагогика» курсы этнопедагогиканың негізгі ұғымдарын, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен дәстүрлерін, полиэтникалық ортадағы педагогикалық қызметтің ерекшеліктері туралы; Қазақстан Республикасының этнопедагогика және этностар материалдарын білім беру мекемелерінің тәрбие іс-әрекетінің тәжірибесіне енгізудің негізгі жолдары, әдістері, нысандары мен құралдары туралы; Қазақстан Республикасының этностары мен әлем халықтарының этнопедагогикасы мәселелерін зерттеу негіздері туралы оқытудан тұрады./ Курс «Этнопедагогика» включает изучение базовых понятий этнопедагогике, о культуре и традициях этносов Республики Казахстан; об особенностях педагогической деятельности в полиэтнической среде; об основных путях, методах, формах и средствах внедрения материалов этнопедагогике и этносов Республики Казахстан в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений; об основах изучения проблем этнопедагогике этносов Республики Казахстан и народов мира.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Педагогика, Педагогика тарихы, /Педагогика, История педагогики</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Әлеуметтік педагогика, педагогикалық шеберлік. / Социальная педагогика, педагогическое мастерство.</p> <hr/> <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Оқушыларды бейінді оқытуды ұйымдастыру /Организация профильного обучения школьников.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> «Оқушыларды бейіндік оқытуды ұйымдастыру» пәнінің мақсаты оқушылардың бейіндері, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы түсініктерін қалыптастыру./Дисциплина «Организация профильного обучения школьников» ставит целью формирование у студентов представлений о профилизации школьников, ее организационно-методических и психолого-педагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> бейіндік оқытудың негізгі сипаттамалары./ основные характеристики профильного обучения.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін арттыру, кәсіби құзыреттілігі үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолданады./применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> білім алушылардың тиімді уәждемесі үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске бейіндік оқыту технологиясын енгізеді/внедряет технологию профильного обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Әр түрлі теорияларды, тұжырымдамаларды,үздіксіз білім беру жүйесін құру тәсілдерін талдау және сыни бағалау./Анализировать и критически оценивать различные теорий, концепций; подходы к построению системы непрерывного образования.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Мемлекеттік білім беруді дамыту бағдарламаларының міндеттерін іске асырумен сәйкес мамандандырылған оқыту. Әлемдік тәжірибеде мамандандырылған оқытудың мәнін талдау. 12 жылдық білім беру тұжырымдамасының мазмұнын талдау. Мамандандырылған оқытуды ұйымдастырудағы халықаралық тәжірибені талдау. Таяу және Қиыр шетелдегі экономикалық және индустриалды дамыған елдердегі мамандандырылған білім беру жүйесі. Мамандандырылған оқытуды басқарудың негізгі функциялары./Профильное обучение в русле реализации</p>
--	--

		<p>задач государственных программ развития образования. Анализ сущности профильного обучения в мировой практике. Анализ содержания концепции 12-летнего образования. Анализ международного опыта организации профильного обучения. Система профильного образования в экономически и индустриально развитых странах Ближнего и Дальнего Зарубежья. Основные функции управления профильным обучением.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Оқушыларды бейінді оқытуды ұйымдастыру» курсы жоғары сатыда бейіндік оқытуды енгізу себептері; бейіндік оқытудың негізгі сипаттамалары; бейіндік оқытуды ұйымдастыру нысандары; бейіндік оқытуды ұйымдастырудың инновациялық нысандары; бейіндік оқыту кезінде қолданылатын тәсілдер мен технологиялар; әртүрлі теорияларды, тұжырымдамаларды талдау және сыни бағалау тәсілдері; үздіксіз білім беру жүйесін құру тәсілдері қарастырады./Курс «Организация профильного обучения школьников» направлен на изучение причин введения профильного обучения на старшей ступени; основных характеристик профильного обучения; форм организации профильного обучения; инновационные формы организации профильного обучения; приемы и технологии, используемые при профильном обучении; способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций; подходы к построению системы непрерывного образования.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Педагогика, Педагогика тарихы, /Педагогика, История педагогики</p> <p><b>Постреквизиттер/Постреквизиты:</b> Әлеуметтік педагогика, педагогикалық шеберлік. / Социальная педагогика, педагогическое мастерство.</p>
10ТК/К В	6	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Практикалық психология / Практическая психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Практикалық психология пәні студенттерінің бойында практикалық психолог қызметінің негізгі жұмыс бағыттары туралы білімдерін тереңдетуге және көбейтуге бағытталу болып табылады. Практикалық психолог қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтау, психологтың клиентпен жұмысының негізгі механизмдерін ашып қарастыру.Психологиялық тренинг топтарымен (терапиялық топ, үйрену топтары, бизнес топтары) жұмыс жүргізу жолдарын талдау./ Основная работа студентов по практической психологии, направлена на повышение глубины и широты знаний в направлении практического психолога. Для того, чтобы определить важность социальных сфер деятельности практического психолога, нужно выявить основные механизмы клиентских групп (группы лечения, исследовательские группы, бизнес-групп) проанализировать способы работы.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> практикалық психологияның қалыптасуы мен даму тарихын білуі, практикалық психологияның өзекті мәселелерін білуі , психологиялық қызметтің мазмұны мен маңызын білуі, қазіргі әдістерін қызметі мен тәсілдерін, жаңа психотехнологияларды білуі керек./Знание истории становления и развития практической психологии, по вопросам психологии и психологического знания значимости современных технологий и методов.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> практикалық психолог жұмысының негізгі бағыттарын, сфераларын, ғылыми парадигмаларын толық меңгеруі керек./ Основные направления практического психолога должны завершить освоение научной парадигмы.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> курстан алған білімдерін тәжірибеде қолдана білуді, практикалық психологиялық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу дағдысын меңгеруі керек, практикалық психологиялық білімдерді студенттің жеке басына қатысты шешімдер қабылдау барысында тәжірибеде қолдану дағдысын меңгеру керек./возможность применить на практике знания, полученные в ходе практических и психологических навыков в планировании проведения работ, и принятие решений касающихся личности</p>

	<p>студента на практике.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Психологиялық жеке және топтық кеңес беруді ұйымдастыра және жүзеге асыра алады./ Умеет организовывать и осуществлять психологические индивидуальные и групповые консультирования.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Практикалық психологияға кіріспе. Психологиялық кеңес. Психодиагностика. Психологиялық кеңес процессінде қолданылатын практикалық психологиялық бағыты классикалық психоанализ. Психоаналитикалық дағдылар тренингі. Кеңес беру түрлері. Психотерапия. Практик психологтың жұмыс бағыты психотерапияның маңызы. Гештальт терапия. Трансакттылы талдау. Психологиялық тренинг мәні. Психологиялық тренинг. Топтық психотерапия. Арттерапия. Би терапиясы. Психодрама. Логотерапия./ Введение в практическую психологию. Психологическое консультирование. Психодиагностика. Практическим психологическим направлением, используемым в процессе психологического консультирования, является классический психоанализ. Обучение психоаналитическим навыкам. Виды консалтинга. Психотерапия. Центр роли практического психолога - психотерапия. Терапия Гештальта. Транзакционный анализ. Суть психологического тренинга. Психологическая подготовка. Групповая психотерапия. Арт-терапия. Танцевальная терапия. Психодрама. Логотерапии.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Практикалық психология» пәні психотехнология саласындағы базалық білімді, нақты адам мінез-құлқын талдау және реттеуді, адам және топтық мінез-құлқтың ішкі психологиялық факторларын білуді басқару жүйесін, психологиялық әдістерді және сындарлы өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас құралдарын түсіну мен пайдалануды, адам психикасының білімін шешуге қолдану практикалық тапсырмаларды оқытады./ Изучение дисциплины «Практическая психология» предусматривает основные знания в области психотехнологии, анализ и регулирование реального поведения человека, систему управления знаний о внутренних психологических факторах поведения человека и группы, понимания и использования психологических приемов и средств конструктивного взаимодействия и общения, применения знаний о психике человека к решению практических задач.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология, Жас ерекшеліктер психологиясы/ Психология, Возрастная психология.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Психологиядан практикум, кәсіби стресс психологиясы./ психологический практикум, психология профессионального стресса.</p> <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологиядағы арт - терапия /Арт - терапия в психологии</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> арт-терапияның базалық түсініктері мен әдістерімен, қазіргі заманғы бағыттарымен, тұжырымдарымен, түрлерімен, арт-терапия түрлерімен танысу және бакалаврдың негізгі кәсіби өсуін құру, оның кәсіби қызметін жетілдіру. /знакомство с базовыми понятиями и методами арттерапии, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра, совершенствования его профессиональной деятельности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> арт-терапияның негізгі түрлері және қазіргі заманғы модельдері; арт-терапиясының мақсаты, міндеттері және негізгі әдістері / основные виды, формы и современные модели арттерапии; цель, задачи и базовые методы арттерапии.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> оқытудың әртүрлі формаларын, тәсілдерін, әдістері мен құралдарын пайдалану./ использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>
--	--

		<p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> баланың даму деңгейі мен динамикасының көрсеткіштерін бағалау және диагностикалау құралдары мен әдістерін қолдану дағдысы. /навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> баланың үйлесімді дамуына жағдай жасау және дамыту ортасын ұйымдастыру/ организовывать развивающую среду и создавать условия для гармоничного развития ребенка.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Арт-терапияның негізгі әдістері. Нейропсихиатриялық бұзылулары бар балалар мен жасөспірімдермен арт-терапия сабақтарына қатысу. Ертегі терапиясы. Музыкалық терапия. Түсті терапия. Маска терапиясы. Балшықтан және пластиктен жасалған материалдармен жұмыс. /Базовые техники арт-терапии. Участие в арт-терапевтических занятиях с детьми и подростками с нервнопсихическими расстройствами. Сказкотерапия. Музыкотерапия. Цветотерапия. Маскотерапия. Работа с глиной и пластическими материалами.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психологиядағы арт-терапия» пәні арт-терапияның негізгі түрлерін, формаларын және заманауи моделін; арт-терапияның мақсаты, міндеттері және негізгі әдістері; арт-терапияның қалыптасу тарихы, заманауи білім беру жүйесіндегі арт-терапия, арт-терапияны дамытудағы теориялық және әдіснамалық тәсілдер мен қазіргі заманғы үрдістер, арт-терапевтің тұлғасына қойылатын талаптарды қарастырады./ Дисциплина «Арт-терапия в психологии» рассматривает основные виды, формы и современные модели арттерапии; цель, задачи и базовые методы арт-терапии; история становления арттерапии, арт-терапия в системе современного образования, теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития арт-терапии, требования, предъявляемые к личности арттерапевта.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология, Жас ерекшеліктер психологиясы/ Психология, Возрастная психология.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Психологиядан практикум, кәсіби стресс психологиясы./ психологический практикум, психология профессионального стресса.</p>
11ТК/К В	6	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Әлеуметтік педагогика./ Социальная педагогика.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекетінің әлеуметтік-педагогикалық құрамасын жүзеге асыру үшін оларға қоғамның әлеуметтік мәселелелерінің педагогикалық аспектісін меңгерту./ Обучать студентов педагогическому аспекту социальных проблем общества с целью реализации социально-педагогической составляющей их профессиональной деятельности.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> әлеуметтану процесіндегі балаларды тәрбиелеу процесін білу./ Основные теории, концепции и направления современной – отечественной и зарубежной социальной педагогики.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> әлеуметтену процесіндегі балаларды тәрбиелеу. / Уметь воспитывать детей в социально- педагогической деятельности.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> әлеуметтену процесіндегі балаларды тәрбиелеу./Основные теории, концепции и направления современной – отечественной и зарубежной социальной педагогики.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Адамның социумда психикасының қылықтарындағы және көрінісіндегі жастық ерекшеліктерді жүйелей алады./ Систематизировать возрастные особенности в поведения и проявление психики человека в социуме.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Әлеуметтік педагогика пәні, оның мақсат, міндеттері. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары. Әлеуметтік-педагогиканың жалпы әдістері. Әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен негізгі принциптері. Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызмет жүйесі. / Предмет социальной педагогики,</p>



его цели, задачи. Основные категории социальной педагогики. Общие методы социальной педагогики. Концептуальные идеи и основные принципы социальной педагогики. Система профессиональной деятельности социального педагога.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Әлеуметтік педагогика» пәні әлеуметтік педагогиканың ерекшеліктерін білім саласы ретінде, сәлеуметтену тұрғысынан білім беру және әлеуметтік білім контекстінде әлеуметтенуді зерттейді; әлеуметтенудің мәні: сатылар, факторлар, агенттер, құралдар, механизмдер; өзара әрекеттесуді ұйымдастыру (тұлғааралық, топтық, топтық, массалық), білім беру ұйымдарында өмір мен қызметті қарастырады. / Дисциплина «Социальная педагогика» рассматривает особенности социальной педагогики как отрасли знания, исследующей социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации; сущность социализации: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы; организацию взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Педагогика тарихы. этнопедагогика. / История педагогики. Этнопедагогика.

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Педагогикалық шеберлік. Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. / Педагогическое мастерство. Традиционные методы воспитания девочек.

**1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Салыстырмалы педагогика / Сравнительная педагогика.

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Білім берудің шетелдік тәжірибесін өз еліндегі тәжірибемен салыстырып, айырмашылықтарына педагогикалық баға беріп, танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау./ Образование в стране с опытом зарубежного опыта, ценовые различия между возможностью преподавания, чтобы узнать и признать./ Сравнить зарубежные опыты в области обучения с опытом наших педагогов, дать возможность узнать и оценить различия.

**Білуі тиіс/Знать:** салыстырмалы педагогиканың әдіснамалық, теориялық негіздерімен, дүние жүзі мемлекеттерінің білім беру жүйесін іске асыруды білу қажет./ необходимо знание деятельности системы образования в всемирных, методологических, теоретических основ сравнительной педагогики.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** салыстырмалы педагогика туралы білімдерін практикада қолдану үшін жағдай жасай алу қажет./ уметь создавать условия для применения на практике знаний о сравнительной педагогике.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:** салыстырмалы педагогика мүмкіндіктерін іске асыруды дағдысы бар болуы қажет./ Иметь навыки применения на практике знаний о сравнительной педагогике.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** Білім беру жүйесін, педагогикалық қызметті ұстауды, елде және шетелде педагог-психологтарды дайындау тәжірибесін дамытудың негізгі бағыттарын жүйелендіре біледі./ Умеет систематизировать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыта подготовки педагогов-психологов в стране и за рубежом.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Салыстырмалы педагогика дамуының негізгі кезеңдері. Салыстырмалы педагогиканың әдістері. Ұлыбританиядағы мемлекеттік мектеп жүйесі. Ұлыбританиядағы орта мектеп. АҚШ мектеп жүйесі. Жапониядағы білім беру жүйесі./ Основные этапы развития сравнительной педагогики. Предмет, задачи и Методы сравнительной педагогики. Государственная система школ Великобритании. Высшая школа в Великобритании. Школьная система США. Система образования в Японии.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Салыстырмалы педагогика» курсы салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен санаттарын

		<p>зерттеуді, заңдарды, ғылым ретінде дамудың заңдылықтарын, салыстырмалы педагогиканың әлеуметтік-педагогикалық ғылымдармен байланысы, салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдістері; жалпы ғылыми әдістер және арнайы әдістемелік құралдар (сауалнама мен сауалнама қолдану ерекшеліктері, сұхбаттар мен әңгімелер, қайнар көздерді талдауы, салыстырмалы педагогикалық зерттеулердегі мерзімді басылымдар). /Курс «Сравнительная педагогика» предусматривает изучение основных понятий и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки, Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками, методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях).</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Педагогика тарихы. этнопедагогика. / История педагогики.Этнопедагогика.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық шеберлік. Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. / Педагогическое мастерство. Традиционные методы воспитания девочек.</p>
13 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологиялық менеджмент/ Психологический менеджмент</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерді ұйым қызметінің нәтижелігін көтеруіне байланысты жеке тұлғаның, топтың мінез-құлқына әсер етудің қазіргі түрлері мен тәсілдері туралы теориялық білімдер мен практикалық дағдыларын қалыптастыру./ Дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> психологиялық менеджменттің негізгі заңдылықтары туралы толық меңгеруі тиіс; психологиялық менеджменттің мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін, қызметі және тәсілдерін, сендіру, иландыру, қызықтыру механизмдері туралы білуі қажет. / знать основные законы психологического управления; психологический смысл и значение современных методов управления, а также методы убеждения.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b>білім беру мекемелеріндегі басқару; педагог-практик психолог қызметінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді тиімді өздігінен пайдалана білу./ уметь управлять в образовательных учреждениях; как практикующий психолог самостоятельно использовать различные методы.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b>ғылыми-психологиялық білімдерді басқарушылық шешімдер қабылдау барысында тәжірибеде қолдануды;біліктілігі және психологиялық-педагогикалық салада ақпараттық технологияларды жетік иемденуі керек./ исследование и практическое применение психологических знаний при принятии управленческих решений; иметь навыки и знания информационных технологий в области психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Адам мен топтың психологиялық қасиеттері мен жағдайларын анықтауды және түзетуді жүзеге асыра біледі.Адамның психикалық өмірлік әрекетін үйлестіру мақсатында танымдық және тұлғалық саланың даму деңгейіне және ерекшеліктеріне кәсіби әсер ете алады; ұйымдағы қақтығыс басқару. / Способен к осуществлению диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека и группы;Способен профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психической жизнедеятельности человека; управление конфликтами в организации.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психологиялық менеджмент туралы жалпы түсінік. Психологиялық</p>

менеджментті ғылыми-әдіснамалық тұрғыдан қарастыру. Психологиялық менеджмент әдіснамасы. Психологиялық менеджментті зерттеудегі теориялық технологиялар мен әдістер. Психологиялық менеджмент барысы. / Общая концепция психологического менеджмента. Научно-методический подход к психологическому менеджменту. Методология психологического менеджмента. Теоретические приемы и методы в изучении психологического менеджмента. Курс психологического менеджмента.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Психологиялық менеджмент» пәнін оқу студенттерде менеджменттің психологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған; студенттердің ұйымның психологиялық кіші жүйелері, жағдаяттық-психологиялық менеджмент, менеджердің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру мәселелері туралы негізгі ережелерді меңгереді; іскерлік қарым-қатынасты және кәсіби басқару қызметін тиімді ұйымдастыру тәсілдері туралы түсінікті қалыптастырады./ Изучение дисциплины «Психология менеджмента» направлено на формирование у студентов целостного представления о психологических основах менеджмента; усвоение студентами основных сведений о психологических подсистемах организации, ситуативно-психологическом менеджменте, проблемах формирования профессионально важных качеств менеджера; ознакомление со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Психология тарихы, Психологиялық кеңес беру негізі/ История психологии. Основы психологической консультации

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** Девиантология. Кәсіби стресс психологиясы./ девиантология. Психология профессионального стресса.

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Білім беру жүйесіндегі менеджмент/ Менеджмент в системе образования

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** «Білім беру жүйесіндегі менеджмент» пәнін меңгерудің мақсаты студенттердің менеджмент негіздері туралы білім жүйесін меңгеруі арқылы кәсіби қызметте жүзеге асыру үшін қажетті түсініктерді, пікірлерді қалыптастыру, оларға педагогикалық және басқа да кәсіби қызметті тиімді құруға мүмкіндік беретін менеджмент саласында іскерлікті меңгеру болып табылады./Целями освоения дисциплины «Менеджмент в системе образования» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

**Білуі тиіс/Знать:** психологиялық педагогикалық білім жүйесіндегі педагогикалық менеджменттің орны, рөлі және маңызы/ место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** қазіргі заманғы проблемаларға сәйкес білім берудегі педагогикалық менеджменттің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру. / понятийным аппаратом менеджмента в образовании; .

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** Білім беру жүйесіндегі менеджментте өзінің кәсіби қызметінің мақсатын, міндеттерін уақытылы анықтау үшін қажетті кәсіби ойлау дағдысы болу/ профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в системе образования менеджмента.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** қызметті жоспарлау және ұйымдастыру нәтижелерін сипаттау / описывать результаты планирования и организации деятельности

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Менеджменттің маңызы, оның кәсіби білім беру жүйесіндегі рөлі мен орны. Кәсіби білім беру мекемелеріндегі басқаруға жүйелі көзқарастар.Жүйе және

		<p>басқару. Нарықтық экономика жағдайындағы оқу орындарының даму стратегиясы. Педагогикалық менеджментте білім беру сапасын басқару. Педагогикалық менеджментті ақпараттық қамтамасыз ету. Педагогикалық ұжымдағы тұлғааралық қатынастар. Менеджмент ұғымы, оның қалыптасу және даму тарихы. / Важность управления, его роль и место в системе профессионального образования. Системные подходы к управлению в профессиональном образовании. Система и управление. Стратегия образовательных учреждений в рыночной экономике. Управление качеством образования в педагогическом менеджменте.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Білім беру жүйесіндегі менеджмент» пәні білім берудегі инновациялық және озық басқару тәжірибесінің мәні мен ерекшеліктерін; білім берудегі инновациялық және озық басқару тәжірибесін жинақтаудың қазіргі тәсілдерін; білім берудегі инновациялық және озық басқару тәжірибесінің тиімділігін бағалау критерийлерін, шет елде және Қазақстанда білім беру менеджментінің қазіргі заманғы жүйелерін зерттейді. / Дисциплина «Менеджмент в системе образования» изучает сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании; современные способы обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании; критерии оценки эффективности инновационного и передового управленческого опыта в образовании, современные системы образовательного менеджмента за рубежом и в Казахстане.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология тарихы, Психологиялық кеңес беру негізі/ История психологии. Основы психологической консультации</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Девиантология. Кәсіби стресс психологиясы./ девиантология. Психология профессионального стресса.</p>
14 ТК/КВ	5	<p><b>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психотерапия негіздері/ Основы психотерапии</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> «Психотерапия негіздері» курсы студенттерді адам психикасына психотерапиялық құралдардың көмегімен, бір тұтас түрдегі емдік әсер ету нәтижесінде өзіне-өзі көңіл-күйіне және қоршаған ортаға қатынысының өзгеруі, сондай-ақ, ауру нышандарын жою и мақсатында оның барлық мүшесіне әсер етуін қарастырады. / в курсе «основы психотерапии» с помощью психотерапевтических средств влияние на человечески мозг, для устранения признаков заболевания.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білу жөнінде құнды мәліметтер береді. / ряд высказываниитеоретических наук, а также предоставлениео ценных данных способности их реализации.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> студенттердің бойында психологиялық терапия түрлерін қолдана білу есптілігі болуы тиіс. /Формирование у студентов навыков использования психологических вид терапии.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> басқа да медико-биологиялық салаларды білуге үйретеді. / курс дает возможность знать другие медико-биологические области</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Психоталдаудың, психодраманың, билеу терапиясының техникаларын меңгерген/ Владеет техниками психоанализа, психодрамы, танцевальной терапии.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психотерапия пәні мен міндеттері. Ауру және адам. Психотерапияның қалыптасып дамуы. Психотерапиядағы динамикалық бағыттар. Психодинамикалық бағыттарды қайта құру. Гештальт-терапия. Фокустық терапия. Когнитивті терапия. Когнитивті психотерапияның негізін салушылар. Топтық психотерапия. Жанұялық психотерапия. Медитация. Классикалық гипноз. Нейролингвистикалық бағдарлау. / Предмет и задачи психотерапии. Болезнь и</p>

	<p>человек. Становление и развитие психотерапии. Динамические тенденции в психотерапии. Трансформация психодинамических направлений. Гештальт-терапия. Фокальная терапия. Когнитивная терапия. Основоположники когнитивной психотерапии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Медитация. Классический гипноз. Нейролингвистическая направленность.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психотерапия негіздері» пәні - ең тиімді психотерапевтік тәсілдердің қағидаттары мен әдістерін, психотерапиялық салалардың даму тарихы мен қалыптасу тарихын, терапияның түрлерін қамтиды; когнитивтік терапия, гештальт терапиясы, Роджерс және т.б. айтуы бойынша психотерапияның негізгі түрлері (жеке, топтық, орта терапия, ойын психотерапиясы). /Курс «Основы психотерапии» включает в себя изложение принципов и методик наиболее эффективных психотерапевтических подходов, историю развития и становления психотерапевтических направлений, виды терапий: когнитивной терапии, гештальттерапии, психотерапии К.Роджерса и др., основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия).</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> психологиядан практикум, кәсіби стресс психологиясы / психологический практикум, психология профессионального стресса</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.</p> <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Тренингтің психотехнологиясы / Психотехнология тренинга</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> дәстүрлі әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, жеке адамға және топқа психологиялық көмек көрсетудің стандартты базалық процедураларын жүзеге асыруға деген студенттердің қабілеттері мен дайындығын дамыту/ развитие способности и готовности выпускника к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> психологиялық және әлеуметтік-психологиялық үрдістерді басқарудың психотехникасын пайдалану туралы ғылым ретіндегі психотехнологияның пәндік саласын білу./ предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> индивид пен топтың психикалық қызметін оңтайландыруға бағытталған кәсіби қызметті жоспарлауға және ұйымдастыруға қатысу./ участвовать в планировании и организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> тренингтің психотехнологиялары мен топтық динамика теориясының негізгі түсініктері./ основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> әлеуметтік-психологиялық тренингте тиімді кері байланысты пайдалану./ использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психологиялық дайындық технологиясының негіздері. Негізгі оқыту парадигмалары. Оқытудың негізгі әдістері. Оқу топтарын құрудың принциптері мен өлшемдері. Коммуникативті оқыту. Іскерлік қарым-қатынасқа оқыту. Белсенді тыңдау дағдыларын дамытуға үйрету. Сезімталдыққа үйрету. Мотивациялық дайындық./Основы технологии психологического тренинга. Основные парадигмы тренинга. Основные тренинговые методы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Коммуникативный тренинг.</p>
--	---

		<p>Тренинг делового общения. Тренинг развития навыков активного слушания. Тренинг сензитивности. Мотивационный тренинг.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Тренингтің психотехнологиясы» пәні «психотехнология» және «психотехника» ұғымдарының мәнін және маңызын зерттеуді қарастырады; әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі түрлері және пайдаланылатын әдіснамалық тәсілдердің ерекшелігі; психотехниканың түрлері мен оларды ұйымдастыру деңгейлерінің классификациясы, әртүрлі психологиялық мектептерде құрылған психологиялық тренингтерді ұйымдастыру тәсілдері; мазмұнды және формальды оқытуды жоспарлаудың негіздерін қарастырады. /Дисциплина «Психотехнология тренинга» предусматривает изучение сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходов; классификацию видов психотехник и уровни их организации; подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в различных психологических школах; основы содержательного и формального планирования тренинга.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> психологиядан практикум, кәсіби стресс психологиясы / психологический практикум, психология профессионального стресса.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
Жиынт ығы\ Итого	62	

**Бейімдеуші пәндер циклі / Цикл профилирующих дисциплин (ПД)**

№	Академиялық кредиттерде/ в академических кредитах	Пән тізімі/ Перечень дисциплин
1	2	3
1 ТК/КВ	6	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерді теориялық тұрғыда түбегейлі білім беру және студенттер бойына психодиагностиканың теориялық және практикалық ғылым саласы ретіндегі білімдер жүйесін қалыптастыру болып табылады Курстың міндеттері: - олардың психологиялық дайындықтарын күшейту;- тұлғаның ғылыми – теориялық психодиагностикалық негіздерін тереңдетіп меңгеруі;- психологиялық көмек көрсету кезіндегі жұмыстарында мамндардың практикалықдағдыларды меңгеріп жетілдіру үшін дайындау; - ғылымдар жүйесіндегі кәсіби психологтардың психодиагностиканың алатын орнын анықтау. / студенты теоретического обучения в диагностической области теоретических и практических знаний курса является построение системы целей: для повышения их психологической готовности, передовые научные и теоретические основы для диагностических навыков человека, психологической поддержке в работе.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> психологиялық-педагогикалық диагностикамен, оның нысанасымен, нысанасын білу/ знать психолого-педагогическую диагностику,</p>

	<p>ее объекты, предметы.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> психологиялық-педагогикалық және әлеуметтанулық ғылым мен озық тәжірибе жетістіктерімен сабақ барысында денсаулық жағдайында ауытқулары бар тұлғалардың ұжым және жеке ерекшеліктерін зерттеу /уметь изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді байқау және оны педагогикалық міндеттер ретінде құрастыру, білім беру үрдісін басқару, түзету-дамытушылық іс-әрекет, отбасылық кеңес беру, психологиялық-педагогикалық кеңес беру дағдылары мен біліктерінмеңгеру./</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Тұлға қызметінің алуан түрлерінің психодиагностикасының когнитивтік саласының, қасиеттерінің және жағдайларының негізгі амалдарын меңгерген./ Владеет основными приемами психодиагностики когнитивной сферы, свойств и состояний, различных видов деятельности личности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Психодиагностика мазмұнының көрінісі. Психодиагностиканың ғылыми-теориялық негізі. Психодиагностиканың даму тарихы. Психодиагностиканың революцияға дейінгі дамуы. Психодиагностиканың қазіргі даму тарихы. Психодиагностикалық инструменттердің классификациясы. Тесттің сенімділігімен валидтілігі. Тестті құру технологиясы мен бейімдеу./ Отражение содержания психодиагностики. Научно-теоретические основы психодиагностики. История развития психодиагностики. Дореволюционное развитие психодиагностики. Современная история развития психодиагностики. Классификация психодиагностических средств. Срок действия теста с надежностью. Технология и адаптация испытаний.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау» пәні психологиялық-диагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу және қолдану негіздерін, психодиагностиканың негізгі тұжырымдамалары жүйесін, психологиялық диагностика теориясы мен практикасы саласындағы жүйелеуді, психодиагностиканың негізгі нәтижелерін және нәтижелерді интерпретациялауды, психологиялық өзін-өзі тану дағдыларын жетілдіруді меңгеруге бағытталған./ Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика личности» направлена на усвоение научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик, системы основных понятий психодиагностики, систематизацию знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза, основных методов психодиагностики и интерпретации полученных результатов, совершенствование навыков психологического самопознания</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология тарихы, Психологиялық кеңес беру негіздері / История психологии. Основы психоконсультации.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. Кәсіби стресс психологиясы. / Традиционные методы воспитания девочек. Психология профессионального стресса.</p> <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Өзін-өзі тану /Самопознание</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерді рухани-адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеу, адамның ішкі табиғи жаратылысы мен өзін-өзі тану, қабылдау, сезіну арқылы қоғамдағы орнын, даралық қасиеттерін сипатын айқындау. Өзін-өзі тану пәнінің басты мақсаты - қазіргі кезеңдегі жастардың тұлғалық қасиеттерін адамгершілік бағытта дамыту. /Студенты духовно-нравственных ценностей, образования, внутренней и естественной самопознания, признание, будучи общественном месте, чтобы</p>
--	--

		<p>определить природу индивидуальных свойств. Основная цель признания самодисциплины на современном этапе развития качеств нравственного направления.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> сабақтың сипатына, бос уақытты ұйымдастыру мүмкіндіктеріне сәйкес жауапты мінез-құлық және күн тәртібін ұтымды жоспарлау негізінде салауатты өмір салты талаптарын білу /знать требования здорового образа жизни на основе ответственного поведения и рационального планирования режима жизнедеятельности в соответствии с характером занятий, возможностями организации досуга.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> өзін тану материалының негізінде өзінің мүмкіндіктерін бағалау, кәсіби өзіндік дамуының өзіндік потенциалын зерттеу./оценивать свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной; исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> пән бойынша оқу материалын құрылымдау дағдысы; шартты өзіндік ұғыну ретінде өзін өзгелермен теңестіру ; рефлексия./ иметь навыки структурирования учебного материала по дисциплине; приемами идентификации себя с другими как условию взаимопонимания; рефлексии</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Адамдармен өзара қарым-қатынастарды үйлесімді құру, табиғи, әлеуметтік әлемдермен өзара қарым-қатынас жүйесін үйлесімді құруда құзыретті /гармонично выстраивать человеческие отношения, поддерживать равновесное состояние в системах взаимодействия с природным, социальным, ментальным мирами.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Өзін-өзі тану пәнінің ғылым ретіндегі жалпы түсінігі.Өзін-өзі тану адам тану туралы ғылымдар жүйесінде. Өзін-өзі тану ілімінің ғылыми негіздері. Болашақ бүгіннен басталады. Махаббат келбеті.Өзін-өзі тану әдістері. Өзін-өзі тану шығармашылығы. Қазақстан ортақ мекенім. / Общая концепция самопознания как науки. Научные основы самопознания. Будущее начинается сегодня. Появление любви. Методы самопознания. Творчество самопознания. Казахстан мой дом.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Өзін-өзі тану» пәні студенттердің өзін-өзі тану және шығармашылық өзін-өзі тану қажеттіліктерін дамытуды көздейді; әлемнің тұтастық бейнесін қалыптастыруға, жалпыға ортақ адами құндылықтардың мәнін түсінуге жәрдемдесу; рефлексия, интроспекция, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту; мектеп өміріндегі моральдық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастырады. / Дисциплина «Самопознание» предполагает развитие потребности студентов в самопознании и творческой самореализации; содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Психология тарихы, Психологиялық кеңес беру негіздері / История психологии. Основы психоконсультации.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері. Кәсіби стресс психологиясы. / Традиционные методы воспитания девочек. Психология профессионального стресса.</p>
2 ТК/КВ	6	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Психологиядан практикум /Практикум по психологии</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Болашақ мамандықтарына қажетті психологиялық зерттеу әдіс-тәсілдерін үйретуді мақсат етеді. /Овладение знания об основных методах в психологии и применение их на практике.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> психологиялық диагностика жүргізу әдістерін, жүргізу жолдарын./ основные методы в психологии, истории становления этих методов.</p>



	<p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> мамандыққа қатысты психологиялық зерттеу әдіс- тәсілдерін меңгеру./ использовать и интерпретать психологические методы.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> психологиялық зерттеу әдіс- тәсілдерін меңгеру. /овладение навыками применение основных методах в психологии на практике.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Тұлға қызметінің алуан түрлерінің психодиагностикасының когнитивтік саласының, қасиеттерінің және жағдайларының негізгі амалдарын меңгерген./ Владеет основными приемами психодиагностики когнитивной сферы, свойств и состояний, различных видов деятельности личности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Адамның ақыл-ой қабілетін тестілеу негізінде зерттеу. Таным процестерін зерттеу. Түйсік. Қабылдауды зерттеу. Есте сақтауды зерттеу. Зейінді зерттеу. Ойлауды зерттеу. Қиялды зерттеу. Тұлға мотивациясын диагностикалау./ Исследование умственных способностей человека на основе тестов. Изучение когнитивных процессов. Feeling. Вступительное исследование. Исследование памяти. Тщательное изучение. Изучение мышления. Исследование воображения. Диагностика мотивации личности.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Психологиядан практикум» пәні кәсіби қызметті психологиялық қолдау мәселелерін шешудегі студенттердің қажетті білімін және практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған, жеке психология саласындағы білім, психиканың табиғаты, оның дамуының негізгі механизмдері, сананың мәні, оның бейсаналық әрекеттесуі, адамның мінез-құлқын психикалық реттеудің негізгі механизмдері: ерік-жігері, эмоциялар, қажеттіліктері мен мотивтері, сондай-ақ бейсаналық механизмдерін қарастырады./ Изучение дисциплины «Практикум по психологии» направлен на формирование у студентов необходимых знаний и практических умений в решении задач психологического обеспечения профессиональной деятельности, знаний в области психологии личности, природу психики, основные механизмы ее развития, сущность сознания, его взаимодействие с бессознательным, основные механизмы психической регуляции поведения человека: воле и эмоциях, потребностях и мотивах, а также бессознательных механизма.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау. / Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Эксперименталды психология. Кәсіби стресс психологиясы/ Экспериментальная психология. Психология профессионального стресса.</p>
	<p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Кәсіби қызмет психологиясы/ Психология профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерге әр түрлі жас кезеңдеріндегі психологиялық ерекшеліктердің оның мінез-құлқына, психикалық күйіне әсерін, балалар және ересектермен жұмыс барысында жас ееркшелік, психологиялық заңдылықтарды ескерту және т.б. білімдер беріледі. / курс дает знания о важнейших особенностях психологии человека на различных возрастных этапах, показать своеобразие его деятельности, поведения и психических состояний, указать пути учета возрастнo-психологических закономерностей в процессе работы с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Студенттер бойындағы кәсіптік шеберлікті, ұлттық ақыл ой мен мінез бітістерін, ұлттық салт – дәстүр, әдет – ғұрып принциптерін білу./ важнейшие особенности психологии человека на различных возрастных этапах.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> әртүрлі жас кезеңдеріндегі психологиялық ерекшеліктердің ескере отырып жұмыс жасау./ уметь учитывать возрастные особенностях человека на различных возрастных этапах.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> Кәсіби психология пәнін оқу</p>

		<p>студенттердің бойында кәсіптік шеберлікті, ұлттық ақыл ой мен мінез бітістерін, ұлттық салт – дәстүр, әдет – ғұрып принциптерін меңгеруге көмектеседі./ раскрыть теоретические и практические примеры решения вопросов по данной дисциплине.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> Тұлға қызметінің алуан түрлерінің психодиагностикасының когнитивтік саласының, қасиеттерінің және жағдайларының негізгі амалдарын меңгерген./ Владеет основными приемами психодиагностики когнитивной сферы, свойств и состояний, различных видов деятельности личности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Кәсіби қызмет психологиясының теориялық негіздері. Кәсіби жарамдылық. Кәсіби таңдау критерийлері. Кәсіби қызмет аясындағы тұлға. Кәсіби даму мен өзін-өзі дамытуды басқару./Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Личность в пространстве профессиональной деятельности. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Кәсіби қызмет психологиясы» пәні кәсіби іс-әрекет психологиясы ғылым ретінде; кәсіби саладағы коммуникативтік процесс және оның өзара әрекеттестігі; коммуникация процесіндегі адамның орны, сондай-ақ жеке кәсіби ұстанымы туралы; кәсіби стресстің алдын алу әдістері мен мазмұны, мәні; кәсіби қызметті психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін қарастырады. / Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» изучает психологию профессиональной деятельности как о науке; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействии; место человека в процессе коммуникации, а также о собственной профессиональной позиции; сущность, содержание и методы профилактики профессиональных стрессов; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Этнопедагогика. /Этнопедагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> Педагогикалық шеберлік, Патопсихология, Психотерапия, Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы/Педагогическое мастерство, Патопсихология, Психотерапия, Профессиональное мастерство и этика психолога.</p>
3 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Эксперименталды психология/ Экспериментальная психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Курсты оқытудағы мақсаты – психология аймағындағы зерттеулердің теориясы мен әдістемесі бағытындағы болашақ психологтарды дайындаудың тиісті деңгейін қамтамасыз ету, оларда тәжірибелік эксперименталдық жұмыстарды жүргізу іскерліктерін қалыптастыру. / Главные цели данного курса заключаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в обеспечении должного уровня подготовки будущих психологов в направлении теории и методологии исследований в области психологии;</li> <li>2) в выработке у них необходимых умений в практическом проведении опытно-экспериментальной работы;</li> <li>3) в выработке умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований.</li> </ol> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> жалпы психологиялық экспериментті жүргізу жолдарын, экспериментті жүргізу ретін білу./ основные понятия и определения, принятые в области экспериментальной психологии</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> студент эксперименталдық психология аймағындағы негізгі түсініктер мен анықтамаларды меңгереді./ самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> тәжірибелік-эксперименталды жұмысты жүргізу дағдысын меңгеру./ в практическом проведении опытно-</p>

	<p>экспериментальной работы;</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> тәжірибелік эксперименталдық жұмыстарды жүргізу іскерліктерін қалыптастыру./ в проведении психологического эксперимента.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Экспериментальды психологияның пәні мен міндеттері. Эксперименттік психология және оның тарихы. Психологиялық зерттеулерді жіктеу. Теория және оның құрылымы. Бақылау және эмпирикалық зерттеу әдістері. Экспериментальды зерттеудің әлеуметтік – психологиялық аспектілері. Экспериментті жоспарлау. / Предмет и задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология и ее история. Классификация психологических исследований. Теория и ее структура. Методы контроля и эмпирические исследования. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Эксперименталды психология» пәні психологиялық зерттеулердің психометриялық әдістерінің негіздерін студенттерге үйретуге, алынған бастапқы деректерде жасырын үлгілерді зерттеу, тәжірибелік зерттеулер теориясы мен практикасы, психологиялық эксперименттерді жоспарлау бойынша арнайы білім алу және психологиялық зерттеулердегі негізгі әдістерді қолдануға бағытталған. / Данный курс «Экспериментальная психология» предназначен для обучения студентов основам психометрических методов психологического исследования. Изучение латентных закономерностей в полученных первичных данных, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика. Преддипломная практика, дипломная практика.</p> <p><b>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Зоопсихология және салыстырмалы психология/ Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студенттердің «Зоопсихология және салыстырмалы психология» саласындағы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру болып табылады, ол психиканың табиғаты, оның құрылымы, эволюция процесіндегі даму динамикасы, оның жануарлар мен адамдағы ерекшелігі, адам санасының пайда болу алғышарттары туралы заманауи түсініктерді қамтиды /является формирование у студентов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> филогенездегі психиканың пайда болу және даму, адам санасының пайда болу мәселесіне заманауи теориялық көзқарасты білу; об основах происхождения и развития психики в филогенезе; современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> Жануарлар мен адамның психоәлеуметтік құбылыстарын салыстыру/ сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> адам тәрізді маймылдар мен адам психикасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар дәрежесін бағалау/ оценки степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> адамның шаруашылық және табиғатты қорғау қызметінде және практикалық психологиялық жұмыста</p>
--	--

		<p>зоопсихологиялық білімдерін қолдану. / использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Кіріспе Жануарлардың мінез-құлқын зерттеу. Зоопсихология және салыстырмалы психология - пәні, объектісі және міндеттері. Психика мен өлшемдердің пайда болуы. Психика эволюциясы: дамудың тұрақты және деңгейлік тұжырымдамалары. Жануарлар әлеміндегі психикалық функциялардың эволюциясы: өмір салтымен байланысы. Жануарлардың мінез-құлқы мен психикасының онтогенезі. Жануарлардың туа біткен және жүре пайда болған мінез-құлықтары. / Введение. Изучение поведения животных. Зоопсихология и сравнительная психология - предмет, объект и задачи. Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Онтогенез поведения и психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Зоопсихология және салыстырмалы психология» курсы психикалық дамудың эволюциялық кезеңдерін көрсете отырып, психиканың пайда болуы, психиканың және мидың өзара қарым-қатынастарының дамуында психиканың даму тетіктерін айқындайтын психиканы анықтау саласындағы студенттердің білімін қалыптастыруды қарастырады./Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает формирование у студентов знаний в области определения психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), возникновения психики, выделения эволюционных стадий развития психики, выявления механизмов развития психики в эволюции взаимоотношений психики и мозга.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика. Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
4 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Девиантология/Девиантология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Студенттерге тұлғаның девиантты мінез- құлықтың мәселесінің қазіргі жағдайы туралы, психологтың практикалық іс- әрекетінде қажетті болатын девиантты мінез-құлыққа әсер ететін әлеуметтік- психологиялық негізгі құралдар туралы теориялық білімдер беру./ Дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально- психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> студенттер девиантты жасөспірімдер мен балалармен жұмыс ерекшеліктерін білу./ о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса трудных детей и их поведения.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> девиантология мәселесінің қалыптасу механизмдерін меңгеру./ выявлять причины, механизмы возникновения и феноменологии различных форм трудных детей.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> девиантология мәселесі бойынша зерттеулердегі негізгі бағыттарды айқындау./ в применении специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> болашақ психологтың девиантология бағытында педагогикалық-психологиялық біліктілігі болуы керек./ будущему психологу необходима квалификация в области</p>

	<p>девиантологии.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> «Девиантты мінез- құлықты балалармен жұмыс жүйесі» курсының ерекшеліктері. Девиантты мінез – құлық әлеуметтік педагогикалық мәселе ретінде. Девиантты мінез-құлықты балалардың пайда болу себептері мен ерекшеліктері. Қиын балаларды қайта тәрбиелеу мәселелері. Әлеуметтік педагогтердің девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысқа даярлығының мазмұны. / Особенности курса «Система работы с детьми с девиантным поведением». Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Причины и особенности развития детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей. Содержание готовности социальных педагогов работать с детьми с девиантным поведением.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Девиантология» пәнін оқыту әлеуметтік жұмыс жүйесінде адамның девианттық мінез-құлқының мәні, оны алдын-алу және түзету жолдары туралы ғылыми негізделген тұтас ойларды қамтамасыз етеді. Курс адамның девианттық мінез-құлық теориясы мен тарихын зерттейді, ауытқулардың әртүрлі формаларын сипаттайды, ауытқулардың қалыптасу тұжырымдамасын, диагностикалық әдістерді, девианттық мінез-құлықты алдын-алу және түзетудің формалары мен әдістерін ұсынады./ Изучение предмета «Девиантология» предусматривает научно-обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе социальной работы. В курсе рассматриваются вопросы теории и истории девиантного поведения личности, дается описание различных форм девиаций, представлены концепции формирования отклонений, методы диагностики, формы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Девиация түсінігі, девиация түрлері, норма мен ауытқу түсінігі, ауытқу түрлері, девиантты мінез-құлықтың жас ерекшеліктері, олардың алдын алу шаралары. / Понятие девиации, виды девиации, понятие нормы и отклонения, виды отклонений; возрастные особенности проявления девиантного поведения, мероприятия по их профилактике и предотвращению.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Практикалық психология Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау./Практическая психологи. Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.</p> <p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Ювеналдық психология/ Ювенальная психология</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу және кәмелетке толмағандарға қарсы мемлекеттік саясат мәселелері бойынша білімді тану және меңгеру./ познание и усвоение знаний по вопросам государственной политики в сфере предупреждения преступности среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних;</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> ювеналдық психологияның негізгі ұғымдарының мәні мен мазмұны, кәмелетке толмағандардың құқықтық мәртебесі және олардың психологиялық ерекшеліктерін білу. Знать сущность и содержание основных понятий ювенальной психологии, правовой статус несовершеннолетних и их психологические особенности.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> заңды маңызы бар жағдайларда балалар мен жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктері мен психологиялық мәселелерін зерттеу және есепке алу. / изучение и учет психологических особенностей и психологических проблем детей и подростков в юридически значимых ситуациях;</p>
--	---

		<p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> ювеналды психологиялық-құқықтық реттеу мәселелерін түсіну/ разбирающегося в вопросах ювенального психологи-правового регулирования.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> жекелеген заң мамандықтары өкілдерінің қызметінде балалармен және жасөспірімдермен қарым-қатынаста коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру және тәжірибеде қолдану/ совершенствование коммуникативной компетентности в общении с детьми и подростками в деятельности представителей отдельных юридических профессий и умение применять на практике.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Кәмелетке толмағандардың психологиясына кіріспе. Жасөспірімдер психологиясының әдістері. Жеке тұлға және белсенділік психологиясы. Тұлғаның құқықтық әлеуметтенуі. Кәмелетке толмағандардың тергеу әрекетінің психологиясы. Кәмелетке толмаған сотталушыларға сот-психологиялық сараптама. Қылмыстық психология: ерте жас кезеңдерінің құқық бұзушының одан әрі дамуына әсерін ескеру./ Введение в ювенальную психологию. Методы ювенальной психологии. Психология личности и деятельности. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Ювеналдық психология» курсы қиын өмірлік жағдайдағы балалардың санатын зерттеуді, қиын өмірлік жағдайдағы балаларды әлеуметтендірудің жалпы және нақты проблемаларын, қиын өмірлік жағдайдағы балаларды әлеуметтендірудің негізгі әдістерін және технологияларын зерттеуді қарастырады. / Курс «Ювенальная психология» предусматривает изучение категории детей в трудной жизненной ситуации, общие и специфические проблемы социализации детей в трудной жизненной ситуации, основополагающие методики и технологии по решению социализации детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Практикалық психология Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау./Практическая психологи. Психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
5ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогикалық шеберлік /Педагогическое мастерство</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру./ Изучение курса «Педагогическое мастерство»предназначено для более полного осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен қаруландырады./ Теории в подготовке будущих педагогов.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> оқыту барысындағы материалды жеткізудің тиім жолдарын қолдана алу/ Уметь применять эффективные методы в процессе обучения.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./ Применять методы и приемы педагогического мастерства на</p>

	<p>практике.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасы, педагогикалық ойлауды дамыту./ В области педагогической деятельности, его профессиональной системной, наиболее важным качеством профессионального, образовательного мышления.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұны. Педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі - кәсіби-педагогикалық іс-әрекет. Педагогикалық шеберліктің басты шарты педагогикалық эрудиция мен құзыреттілік. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. Педагогтің сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлұмат беру құралы ретінде. Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым-қатынас. / Сущность и содержание педагогических навыков. Основой формирования педагогических навыков является профессионально-педагогическая деятельность. Главной предпосылкой для преподавания является педагогическая эрудиция и компетентность. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Слово учителя как средство познавательного воздействия и воспитания. Профессиональное общение является важной составляющей профессионализма.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Педагогикалық шеберлік» курсы педагогикалық дағдылар, педагогикалық қабілеттердің негізгі түсініктерін, педагогикалық техника, пантомима, педагогикалық сұраныс, қақтығыстар, қақтығыстық құбылыс, билік, оқытуды; педагогикалық шеберлік жайындағы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.А.Канн-Калика және т.б. педагогикалық шеберлік туралы көзқарастарды; шебер педагогтың қалыптасуының психологиялық-педагогикалық негіздерін қарастырады./ Курс «Педагогическое мастерство» предусматривает изучение основных понятий педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> педагогика тарихы, әлеуметтік педагогика. /история педагогика, социальная педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
	<p><b>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Педагогикалық аксиология/Педагогическая аксеология.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> Бұл курстың мақсаты студенттерді «Педагогикалық аксиология» пәні арқылы студенттерге тұлғалық кәсіби қасиеттер, білім, білік дағдылады қарастыру, ғылыми еңбектерді жинақтау, талдауға үйрету. / Курс педагогической аксеологии знакомит с базовыми умениями профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков педагогов.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> педагогикалық аксеология ұғымының мәнін жете түсіну./ Понятие педагогическая аксеология.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> алынған білімді логикалық өзара байланысқан түсініктер жүйесі ретінде қабылдауы, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде үйренген өзінің ғылыми негізделген қорытындыларына, бақылауы мен тәжірибесіне сүйене отырып, рационалды өздігінен әрекет етуге дайын болуы керек/ систематизировать и обобщить полученные знания, свободно, грамотно излагать теоретический материал по основным вопросам настоящего</p>

		<p>курса.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> кәсіби қарым-қатынастың басты негіздерін меңгеру./ использовать базовые основы профессионального общения.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> педагогикалық аксеология аймағында кұзіретті болу./ в области педагогической аксеологии.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Педагогикалық аксиологияның теориялық негіздері. Орыс аксиологиясының ғылым ретінде қалыптасуы. Білім саласындағы аксиологиялық басымдықтар. Аксиологиялық принциптер. Тұлғаға бағдарлау құндылықтар әлемі. Педагогикалық аксиология және қазіргі білім беру процесі. /Теоретические основы педагогической аксиологии. Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологические приоритеты в сфере образования. Аксиологические принципы. Ориентации личности в мире ценностей. Педагогическая аксиология и современный учебно - воспитательный процесс.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> пәні білім беру стратегияларын, психологиялық және мәдениеттанулық негіздерді таңдаудың психологиялық негіздемесін, субъекті-субъекті және субъекті-субъекті білім беру парадигмаларын, негізгі педагогикалық категориялардың құндылық-мағыналық мазмұнын, жаңа білім беру парадигмасында контекстік оқытуды, проблемалы оқытуды, модульдік оқытуды, оқытудың адаптивті модульдік-рейтингтік технологиясын зерттеуді қарастырады./ Дисциплина «Педагогическая аксиология» предусматривает изучение психологического обоснования выбора образовательных стратегий, психологических и культурологических оснований субъект-объектной и субъект-субъектной образовательных парадигм, ценностно-смыслового содержания основных педагогических категорий, контекстного обучения в новой образовательной парадигме, проблемного обучения, модульное обучение, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> педагогика тарихы, әлеуметтік педагогика. /история педагогика, социальная педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика</p>
6 ТК/КВ	5	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері /Традиционные методы воспитания девочек.</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> курстың мақсаты: болашақ мұғалімдерді қыз тәрбиесін ұйымдастыруға даярлау туралы теориялық білімдермен және оларды мектептің іс-тәжірибесінде тиімді пайдалана білу іскерлігімен қаруландыру./ Цель курса - дать будущим учителям теоретические знания о том, как подготовить своих детей к интеграции женщин, и способность эффективно использовать их в школьной практике.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> оқушы-қыздар тәрбиелеу мен оқыту мақсаттары мен міндеттерін анықтауы, оқушы-қыздардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді. / выявить цели и задачи воспитания и обучения учеников, способы стимулирования мышления ученик-девочка.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> оқушықыздармен қарым-қатынас орнату, оқушы-қыздар ауиториясы алдында сөз сөйлей білу; өз бетінше оқуға, ғылыми-зерттеу, қоғамдық қызметке саналылықпен әрі белсенді түрде қатысу. / общение с девочками, выступление перед аудиторией студент-девушка. заниматься самостоятельным обучением, исследованиями, общественной деятельностью.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./ иметь навык в использовании знания об основах практики этнопсихологии.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> өз бетінше оқуға, ғылыми-</p>



зерттеу, қоғамдық қызметке саналылықпен әрі белсенді түрде қатысу./ заниматься самостоятельной учебной, исследованиями, общественной деятельностью.

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Қазақ халық педагогикасында қыздарды тәрбиелеудің тарихи және әлеуметтік-экономикалық алғышарттары. Қазақ халық педагогикасында қыз балаларды тәрбиелеудің әдіснамалық негізі. Қазақ халық дүниетанымының қыздар тәрбиелеудегі мүмкіндіктері. Қазақ халқының дәстүрлі тәрбие түрлері арқылы қыздарды тәрбиелеу тұжырымдамасы. Қазақ халық педагогикасының дәстүрлі қыздар тәрбиесі түрлерін отбасында пайдалану. / Исторические и социально-экономические основы воспитания девушек в казахской народной педагогике. Методологические основы воспитания девочек в казахской народной педагогике. Возможности казахстанского национального взгляда на образование девочек. Концепция воспитания девочек через традиционные формы воспитания казахского народа. Семейное использование традиционных видов воспитания девочек в казахской народной педагогике.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Қыздарды тәрбиелеудің дәстүрлі әдістері» пәні қазақ халқының дәстүрлі білім беруінің негізгі қағидалары, оларға әсер ететін факторлар - қазақ ұлттық педагогикасының оқу құралдары мен әдістерін қамтамасыз етеді. Қыздарды оқытудың дәстүрлі әдістері, соның ішінде отбасылық тәрбиені (салт-дәстүр, өмір салты, өмір салты, менталитет, ұлттық кодекс) талдайды./ Изучение дисциплины «Традиционные методы воспитания девочек» предусматривает основные принципы традиционного воспитания казахского народа, факторы, влияющие на него, приводятся воспитательные средства и методы казахской народной педагогики. Дается анализ традиционным методам воспитания девочек, в том числе и семейным воспитанием (традиции, быт, уклад, ментальность, национальный код).

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** Әлеуметтік педагогика. Девиантология, Этнопедагогика/ Социальная педагогика. Этнопедагогика

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика. Преддипломная практика, дипломная практика.

**2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Этнопсихология/ Этнопсихология

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Этнопсихология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана – сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б. зерттейді. / Знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.

**Білуі тиіс/Знать:** адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана–сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./ знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу./ Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./ иметь навык в использовании знания об основах практики этнопсихологии.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** этникалық сипаттамалары мен жеке тұлғалар мен топтардың психикалық оқыту мен тәрбиелеудің мінез-құлық көріністерін хабардарлық және бағалау қабілетті;/ Способен осознанию и

		<p>оценке этнических особенностей в поведении и проявлениях психики в обучении и образовании личности и группы;</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Этнопсихология пәні, оның теориялық-әдіснамалық мәселелері. Этнопсихология әдістері Этнопсихологияның қолданбалы аспектілері. Әлем халықтарының ұлттық – психологиялық ерекшеліктері. Этнопсихология және қазіргі кезең. Ұлттық психологияның құрылымы. Этнопсихологиялық ойлардың пайда болуы мен даму тарихы. / Предмет этнопсихологии, ее теоретические и методологические проблемы. Методы этнопсихологии Прикладные аспекты этнопсихологии. Национально-психологические особенности народов мира. Этнопсихология и современность. Структура национальной психологии. История возникновения и развития этнопсихологических идей.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Этнопсихология» курсы этникалық топтардың әртүрлі психикалық процестерінің дамуының және жұмыс істеуінің негізгі үрдістері мен даму заңдылықтарын, этнопсихологиялық идеялардың пайда болуы мен дамуын қарастырады; этнопсихологиялық зерттеу әдістері, әдістері мен рәсімдері, ұлттық сәйкестілік бойынша психологиялық зерттеулерді оқытады./Курс «Этнопсихология» рассматривает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов этносов, зарождение и развитие этнопсихологических идей; методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований, психологическое исследование национального самосознания.</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> Әлеуметтік педагогика. Девиантология, Этнопедагогика/ Социальная педагогика. Этнопедагогика</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика. Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
7ТК/КВ	4	<p><b>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:</b> Кәсіби стресс психологиясы/ Психология профессионального стресса</p> <p><b>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:</b> студенттерде стресс психологиясының пәні, нысаны, әдістері, қазіргі түзету іс-шаралары туралы білім негіздерін қалыптастыру. / сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, современных коррекционных мероприятиях.</p> <p><b>Білуі тиіс/Знать:</b> Стресс ұғымына негізгі теориялық тәсілдер; стресс факторларына бейімділік; стресске ден қою түрлері./ Основные теоритические подходы к понятию стресс;предрасполагающие факторы стресса;формы реагирования на стресс.</p> <p><b>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:</b> стресстік жағдайлардағы эмоциялық жағдайлардың даму феномендері мен заңдылықтарын түсіндіру. / объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.</p> <p><b>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:</b> психологиялық көмек көрсету/ проводить психологическую помощь.</p> <p><b>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:</b> практикалық қызметте зерттелген заңдылықтарды қолдану/применения изученных закономерностей в практической деятельности.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:</b> Стресс туралы жалпы түсінік. Стресс тұжырымдамалары. Стресстің физиологиялық теориясы. Психологиялық күштеу тұжырымдамасы. Стресстің психологиялық теориялары. Психологиялық стресстің даму механизмі. Стрессорлардың типологиясы. Стресстің психофизиологиясы./ Общая концепция стресса. Понятия стресса. Физиологическая теория стресса. Понятие психологического насилия. Психологические теории стресса. Механизмы развития психологического стресса. Типология стрессоров. Психофизиология стресса.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:</b> «Кәсби стресс психологиясы»</p>

пәні отандық және шетелдік стресстік теорияларын қамтиды; стресстің факторларын және жағдайларын негізгі жүйелеу; психологиялық стресстің даму кезеңдері; стресс пен дағдарыстық жағдайларға байланысты бұзылулардың дамуының негізгі нысандары мен кезеңдері; вегетативтік, эмоционалды-мінез-кұлық, танымдық және әлеуметтік-психологиялық стресс факторларының әсерін болдырмау ерекшеліктерін; стресс жағдайын диагностикалау әдістерін оқытады. / Изучение дисциплины «Психология профессионального стресса» включает отечественные и зарубежные теории стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; этапы развития психологического стресса; основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом и кризисными состояниями; субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный и социально-психологический; особенности профилактики воздействия стрессовых факторов; методики проведения диагностики стрессовых состояний.

**Пререквизиттер/Пререквизиты:** девиантология, әлеуметтік психология/ девиантология, социальная психология.

**Постреквизиттер/ Постреквизиты:** өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика.Преддипломная практика, дипломная практика.

**2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:** Дифференциалды психология/ Дифференциальная психология

**Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:** Курстың мақсаты-студенттерге дифференциалдық психологияның мазмұны туралы білім беру./ *Цель* курса - дать студентам систему знаний о содержании дифференциальной психологии.

**Білуі тиіс/Знать:** психиканың негізгі феномендерінің жеке ерекшеліктерін зерттеу әдістері мен принциптерін, феноменологиясын білу./ *знать* принципы, феноменологию и методы изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики.

**Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:** арнайы әдістердің көмегімен адамның жеке - психологиялық ерекшеліктерін (темперамент, мінезді екіпінлеу, социотип және т. б.) анықтау./ Определять с помощью специальных методов индивидуально-психологические особенности человека (темперамент, акцентуации характера, социотип и др.)

**Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:** Жеке психологиялық айырмашылықтар негізінде жатқан факторларды анықтай алу./ Выявление факторов, лежащих в основе индивидуальнопсихологических различий.

**Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:** дифференциалдық психология әдістерін қолдану/ в использовании методов дифференциальной психологии

**Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:** Дифференциалды психологияның қалыптасу тарихы. Дифференциалды психологияның қазіргі психологиялық білім құрылымындағы орны және оның пәні. Дифференциалды психологияның әдістемесі. Белгілер теориясындағы жеке айырмашылықтарды зерттеу Когнитивтік саланы зерттеуге дифференциалды психологиялық көзқарас. Жеке тұлғаның темперамент және диспозициялық қасиеттерінің құрылымы. Жеке тұлғаны дифференциалды психологиялық зерттеу./ История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт Дифференциальнопсихологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально психологические исследования личности.

**Қысқаша сипаттамасы /Краткое описание:** «Дифференциалды психология» курсы дифференциалды психологияның даму тарихын, дифференциалды психологияның әдіснамасын, ерекшеліктер теориясындағы жеке

		<p>айырмашылықтарды зерттеуді, дифференциалды психологияның әдіснамасын, даму үдерісіндегі жеке ерекшеліктерді қалыптастыру, тұқым қуалайтын және қоршаған ортаның жеке айырмашылықтарды қалыптастырудағы ролін қарастырады./ Курс «Дифференциальная психология» изучает историю становления дифференциальной психологии, методологию дифференциальной психологии, исследования индивидуальных различий в теории черт, методология дифференциальной психологии, формирование индивидуальных особенностей в процессе развития, роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий</p> <p><b>Пререквизиттер/Пререквизиты:</b> девиантология, әлеуметтік психология/ девиантология, социальная психология.</p> <p><b>Постреквизиттер/ Постреквизиты:</b> өндірістік педагогикалық практика, дипломалды практикасы /Производственная педагогическая практика. Преддипломная практика, дипломная практика.</p>
Жиынтығы \ Итого	36	
Барлығы / Всего	98	.