

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор Таразского инновационно-
гуманитарного университета, д.ф.н., профессор
Е.Б.Саурыков
« » 2021 ж.г.



МАГИСТРАТУРА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

7M01704 – «Иностранный язык: два иностранных языка» (профильное направление)
7M01704– «Шетел тілі: екі шетел тілі»(бейіндік бағыт)
7M01704- "Foreign language: two foreign languages"(profile training)

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка» (научно-педагогическое направление).

2. Уровень образовательной программы: 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка». Магистр научно-педагогических наук.

Код и классификация области образования: 7M01703 Педагогические науки.

Код и классификация направлений подготовки: 7M01703 Подготовка учителей по языкам и литературе.

Группа образовательных программ: 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка» (научно-педагогическое направление).

Наименование образовательной программы: 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка».

3. Паспорт образовательной программы

3.1 Цели образовательной программы

- 1) воспитание нового поколения высокообразованных и высокоинтеллектуальных специалистов;
- 2) обеспечение прикладной науки, системы высшего профессионального образования и государственного управления, культуры высококвалифицированными специалистами, способными успешно конкурировать на внешнем и внутреннем рынках труда;
- 3) достижение интеграции в мировую образовательную и научно-информационную систему.

Основной целью образовательной программы является подготовка кадров для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой в области высшего профессионального образования.

3.2 Задачи образовательной программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1) формирование специалистов, владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом и отвечающим потребностям общества Республики Казахстан, формирование общекультурных и профессиональных (научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями законодательства страны.

2) подготовка специалистов с высшим научно-педагогическим образованием и практической направленностью деятельности для организаций образования, дающих среднее и высшее профессиональное образование, научных и творческих организаций, органов высшего звена государственного и международного управления, а также управленческой деятельности в организациях различных форм собственности;

3) удовлетворение потребностей личности в сфере профессионального образования, придания целостного характера системе многоуровневой подготовки специалистов, создание условий для реализации принципа индивидуализации и дифференциации процесса обучения в высших учебных заведениях;

4) обеспечение целевой подготовки специалистов по заказам организаций;

5) углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки обучающихся в международном направлении науки и педагогической деятельности, освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

6) выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;

7) подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры в том числе: культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию,

способных формулировать и практически решать современные научные и практические проблемы, преподавать в высших учебных заведениях, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;

8) обеспечение выпускникам магистратуры фундаментальных знаний на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире;

9) создание условий для получения профессиональных знаний в объеме, обеспечивающем эквивалентность дипломов магистров на международном рынке труда.

3.3 Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику образовательной программы присуждается академическая степень «Магистр научно-педагогических наук» 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка». В соответствии с квалификационными требованиями квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих могут занимать должности мастеров производственного обучения, преподавателей в вузах, руководителей, менеджеров в образовании специалистов и других служащих в области образования, предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности.

3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.4.1 Сфера профессиональной деятельности:

Магистр образования 7M01703- Иностранный язык: два иностранных языка осуществляет свою научно педагогическую деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

3.4.2 Объекты профессиональной деятельности:

-при научной и педагогической подготовке высшие и средние- специальные учебные заведения, занимающиеся подготовкой специалистов и бакалавров иностранных языков, научно-исследовательские институты;

– организации профессионального и высшего образования;

– высшие учебные заведения;

– научно-исследовательские институты;

– институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;

3.4.3 Предметы профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

–организации высшего и послевузовского образования;

-органы международного управления, международные организации социального обеспечения

-организации науки

3.4.4 Виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

- экспериментально-исследовательская: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

- организационно-управленческая: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;

- социально-педагогическая: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;

- научно-исследовательскую: применять полученные знания;

3.4.5 Функции профессиональной деятельности:

- функции целеполагания, включающие: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;

- операционно-структурные функции: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской;

- профориентационная;
- научно-исследовательская.

3.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра соответствуют видам профессиональной деятельности: при научной и педагогической подготовке основными задачами являются:

- углубление теоретической и практической подготовки магистрантов в области отраслевой педагогической науки иноязычных работ и педагогической деятельности;
- овладение современными и инновационными знаниями для осуществления педагогической деятельности;
- приобретение навыков организации и проведения научных исследований в избранной области знаний;
- получение необходимых знаний в области иностранных языков и опыта преподавания в ВУЗе;
- формирование способности решать современные теоретические и практические проблемы в научно-организационной образовательной, организационно- управленческой, редакционно-издательской, научно-организационной и других областях деятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности в самостоятельном творческом овладении новыми знаниями в течение всей их жизнедеятельности;
- обеспечение возможности продолжения образования последующей степени системы профессионального образования (докторантура).

4. Знания и умения выпускника образовательной программы

Выпускник данной образовательной программы 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка»:

Знания:

- методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
- специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
- двумя иностранными языками на профессиональном уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников;

Умения и навыки:

- способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня- самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;
- самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов
- применяет принципы и методы иноязычного образования в контексте межкультурной коммуникации;

-осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении изучаемыми языками.

-способность фонетически и интонационно правильно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения;

Быть компетентным:

а) в использовании иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в составе всего комплекса коммуникативной компетенции;

б) в профессионально-педагогической деятельности: в работе с разновозрастными группами обучаемых, применяя адекватные технологии обучения и осуществляя рефлексию в целях самосовершенствования;

в) в области методологии научных исследований;

г) в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

– в вопросах современных образовательных технологий;

ж) в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;

з) в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

5. Контроль и оценка обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) образовательная программа 7M01704 – «Иностранный язык: два иностранных языка» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, курсовых работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита магистерской диссертации).

6. Результаты обучения

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования. При этом выделяются пять главных результатов обучения:

-Понимание сущности компетентностно-методологической интегративности современной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования, сформирована компетенция анализа и обобщения информации об основных проблемах методологии иноязычного образования, сформировано целостное научно-обоснованное представление о когнитивно-лингвокультурологической методологии.

-Способность достойно представить культуру страны изучаемого языка; моделировать общение в контексте теории межкультурной коммуникации;

-Компетентность различать лексику британского английского языка от американского английского языка; достойно вести межкультурный диалог с носителями языка,

-Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; владение орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка, способности поддерживать межкультурный диалог, моделировать вербальное общение в контексте межкультурной коммуникации, владение языковыми средствами межкультурного общения.; формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации; способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

7. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

7.1 Перечень компетенций 7M01703 – «Иностранный язык: два иностранных языка». Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Базовые (блок БД)	1.1 История и философия науки	1.1.1. -ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; - ознакомить с общей проблематикой философии отраслей биологических наук в широких социально-культурных контекстах; 1.1.2 - анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития биологических наук; - ознакомить с представлениями об изменении отношения человека к природному окружению в ходе цивилизационного процесса; 1.1.3 - научить использовать научную методологию, анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки и ее биологической отрасли; 1.3.4 - способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.
	1.2 Иностранный язык (Профессиональный)	1.2.1 -определять формирование лексико-грамматических знаний; Умения: расширение словарного запаса; чтение с целью извлечения информации и воспроизведения текстов; письменная речь; монологическая и диалогическая речь; Навыки: коммуникативные, включающие лингвистические, дискурсивные и социально-культурные по речевым темам общения дисциплины и профессиональной направленности 1.2.2 -сравнивать особенности деловой и учебно-научной речи; систему базовых понятий и терминологии в рамках будущей профессиональной деятельности. Уметь работать с профессионально-технической литературой, анализировать профессионально-технические тексты, осуществлять двусторонний перевод. 1.2.3 -владеть навыками логически верно, аргументировано строить устную речь, правильно письменно оформлять результаты мышления. Владеть английским языком на уровне чтения научной и специальной литературы и навыков разговорной речи.
	1.3 Педагогика высшей школы	1.3.1 -иметь понятия по общим основам традиционных методов воспитания девушек, законодательные основы, правовых и этнических норм

		<p>в сфере профессиональной деятельности. Уметь оценивать педагогическую ситуацию и выявлять возможности для адекватного реагирования на поведение школьников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности и необходимость создания благоприятных условий для развития и воспитания.</p> <p>1.3.2 - исследовать актуальные проблемы психологии, основные типы психических процессов и тесное взаимодействие психических явлений давать.</p>
	1.4 Психология управления	<p>1.4.1 -категорировать методики, применяемыми в психологических исследованиях. Изучение психологических законов экспериментальной работы. Знать понятие личности, социализации, социальной адаптации, социального совершенства и ответственности, социального восприятия, педагогического социального восприятия;</p> <p>1.4.2 –исследовать и индивидуализировать психологический характер и анализировать особенности его социализации, социального развития и ответственности самого себя, общее представление об основных этапах развития психологии;</p> <p>1.4.3 -исследовать актуальные проблемы психологии, основные типы психических процессов и тесное взаимодействие психических явлений давать.</p>
2. Ключевые (блок KB)	2.1 Язык для академических целей	<p>2.1.1 -определять лексические и грамматические структуры необходимые для профессионального общения на среднем уровне;</p> <p>2.1.2 –обобщать и грамотно излагать свои мысли, передавать содержание прочитанного и услышанного, вести беседу на профессиональные темы.</p> <p>2.1.3 -владеть навыками восприятия и воспроизведения устной и письменной английской речи необходимыми для профессионального общения</p>
	2.2 Академическое письмо	<p>2.2.1 -дифференцировать реалии американской жизни, культуру, географию, политику, экономику и т.п. в объеме, необходимом для сдачи экзамена, грамматические и синтаксические структуры.</p> <p>2.2.2 -уметь быстро и грамотно делать записи для последующего их использования при ответах на вопросы.</p> <p>2.2.3 - инспектировать стратегиями, необходимыми для сдачи экзамена TOEFL и IELTS академическим вокабуляром навыками чтения, аудирования, говорения и письма.</p>

	<p>2.3 Сравнительная типология</p>	<p>2.3.1 -владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>2.3.2 -владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
	<p>2.4 Социолингвистика</p>	<p>2.4.1. -знать основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения, знание эволюции развития фонетической, лексической и грамматической системы английского языка, структуры и типов лексического значения английских слов, словообразовательные средства английского языка.</p> <p>2.4.2 - разьяснять и обосновывать особую актуальность проблем лингвистического анализа текста и теоретических основ лингвистических наук в современную эпоху, в определении соотношения языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.</p>
	<p>2.5 Второй иностранный язык (уровень C1)</p>	<p>2.5.1 -оценивать произношения без фонетических искажений, препятствующих пониманию, освоение базовой грамматики, основных грамматических правил и способов построения словосочетаний и предложений; овладение стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой общего языка и основной терминологией географии и туризма, необходимой для успешной профессиональной и межкультурной коммуникации.</p> <p>2.5.2 -реализовать образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</p> <p>2.5.3 -формировать коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка.</p>

	2.6 Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	<p>2.6.1 -проверять и знать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.,</p> <p>2.6.2 -уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать свое мнение и планы на будущее;</p> <p>2.6.3 -доказывать высказывания своего мнения по рассматриваемым вопросам</p>
3. Специальные (блок ПД)	3.1 Современная методология иноязычного преподавания	<p>3.1.1 –умение реализовывать инновационные идеи в обучении иностранным языкам, способен принятию нестандартных и альтернативных решений.</p> <p>3.1.2 –составлять список организации системного мышления и целостного восприятия иностранного языка, развивает мировоззрение, сознание, активность, самостоятельность, познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность;</p> <p>3.1.3 - знать цели и содержания обучения иностранным языкам, современные методы и технологии обучения иностранным языкам, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>3.1.4– умение анализировать и направлять средствами английского языка учащихся к осмысленному изучению иностранного языка.</p> <p>3.1.5- анализировать и формировать суждение о проблемах в области иноязычного образования и целесообразном использовании педагогических технологий;</p> <p>3.1.6- различить лексику британского английского языка от американского английского языка</p>
	3.2 Теоретические основы второго иностранного языка	<p>3.2.1 - реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</p> <p>3.2.2 -формируют коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка.</p>
	3.3 Сравнительная грамматика	<p>3.3.1 - анализировать сведения об употреблении модальных глаголов, основных видов наклонения, герундия, сложного дополнения и пассивного залога. лингвистическую терминологию, умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов.</p> <p>3.3.2 –проверять правильное потребления существительных, артиклей, местоимений,</p>

		прилагательных, наречий.
3.4 Теория и технология обучения в высшей школе	3.4.1 -уметь интерпретировать информацию для выработки суждений с учетом научных знаний 3.4.2 -обладать способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения. 3.4.3 -уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения и в научно-исследовательской работе	
3.5 Методика обучения иностранного языка	3.5.1 - знать цели и содержания обучения иностранным языкам, современные методы и технологии обучения иностранным языкам, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности; 3.5.2 -уметь систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению иностранным языкам в нашей стране и за рубежом, знать особенности обучения иностранным языкам во всех звеньях непрерывного образования; 3.5.3 - владеть навыками отбора и организации языкового и речевого материал для занятий и самостоятельной работы магистрантов , навыками управления учебной деятельностью обучаемых;	
3.6 Второй иностранный язык (уровень С2)	3.6.1 -формировать коммуникативные и социокультурные умения которые встречаются на учебном материале (текстовом и устном) содержательно связанном с физической и экономической географией, туризмом, экологией, культурой и традициями стран изучаемого языка. 3.6.2 -реализовать образовательные и профессиональные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.	
3.7 Теория и практика второго иностранного языка	3.7.1 -проверять и знать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д., 3.7.2 -уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать свое мнение и планы на будущее; 3.7.3 -доказывать высказывания своего мнения по рассматриваемым вопросам	
3.8 Современная типология методов исследования	-3.8.1 обладать компетентным подходом в научном инновационном исследовании, на основе особенностей педагогического процесса в вузе; 3.8.2-уметь анализировать ключевые проблемы теоретико – управленческой деятельности в образовательном пространстве	

	3.9 Текстология	3.9.1 -знать и понимать специфику иностранного языка в академических целях в магистратуре; использовать его в профессионально-ориентированном устном и письменном иноязычном общении. 3.9.2 - уметь вырабатывать аргументы, применять знания и решать проблемы в области педагогики, психологии и других дисциплин данного модуля
	3.10 Моделирование межкультурной коммуникации	2.1.2 -проверять грамотное и эффективное пользование источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет); 2.1.3 -определять навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по имеющимся проблемам

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

7.2 Распределение компетенций по уровням результатов обучения (пример)

Шифр цели и задач компетенций	Владеет (+) компетенциями в соответствии с уровнем образования (результатами обучения)				
	УО1	УО2	УО3	УО4	УО5
1.1.1	+	+	+	+	+
1.1.2	+	+	+	+	+
1.1.3	+	+	+	+	+
1.1.4	+	+	+	+	+
1.2.1	+	+	+	+	+
1.2.2	+	+	+	+	+
1.2.3	+	+	+	+	+
1.2.4	+	+	+	+	+
1.3.1	+	+	+	+	+
1.3.2	+	+	+	+	+
1.3.3	+	+	+	+	+
1.3.4	+	+	+	+	+
1.3.5	+	+	+	+	+
1.3.6	+	+	+	+	+
1.3.7	+	+	+	+	+
1.4.1	+	+	+	+	+
1.4.2	+	+	+	+	+
1.4.3	+	+	+	+	+
1.4.4	+	+	+	+	+
1.4.5	+	+	+	+	+
2.1.1	+	+	+	+	+
2.1.2	+	+	+	+	+
2.1.3	+	+	+	+	+
2.1.4	+	+	+	+	+

2.2.1	+	+	+	+	+
2.2.2	+	+	+	+	+
2.3.1	+	+	+	+	+
2.3.2	+	+	+	+	+
3.1.1	+	+	+	+	+
3.1.2	+	+	+	+	+
3.1.3	+	+	+	+	+
3.1.4	+	+	+	+	+
3.1.5	+	+	+	+	+
3.1.6	+	+	+	+	+
3.1.7	+	+	+	+	+
3.2.1	+	+	+	+	+
3.2.2	+	+	+	+	+
3.2.3	+	+	+	+	+
3.3.1	+	+	+	+	+
3.3.2	+	+	+	+	+
3.3.3	+	+	+	+	+
3.4.1	+	+	+	+	+
3.4.2	+	+	+	+	+
3.4.3	+	+	+	+	+
3.4.4	+	+	+	+	+

8. Типовой учебный план высшего образования 7М01703 – Иностранный язык: два иностранных языка

Срок обучения: 2 года

Присуждаемая степень: магистр научно-педагогических наук

Структура образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	Теоретическое обучение 1.1	1920	64
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1	Вузовский компонент (ВК):	600	20
	в том числе:		
	История и философия науки		
	Иностранный язык (профессиональный)		
	Педагогика высшей школы		
	Психология управления		
	Педагогическая практика		
2)	Компонент по выбору (КВ)	450	15
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1470	49
1)	Вузовский компонент (ВК)		

2)	Компонент по выбору (КВ)		
3)	Исследовательская практика		
2	Научно-исследовательская работа	720	24
1)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	360	12
	Итого	3600	120

9. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин, входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Число кредитов	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
1. Базовые дисциплины БД (35 кредитов)				
Вузовский компонент (20кредитов)				
Модуль 2.1				
IFN 5201	История и философия науки	3	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.7
IYA 5202	Иностранный язык	3	1	
PedVShi 5203	Педагогика высшей школы	5	1	
PsiUd 5204	Психология управления	5	1	
Компонент по выбору (15 кредитов)				
Модуль 2.2				
IyaDATs 5205 Ap 5205	1. Язык для академических целей 2. Академическое письмо	5	1	2.1.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,
ST 5206 SL 5206	1. Сравнительная типология 2. Социолингвистика	5	2	2.2.1, 2.2.2, 2.3.7
VIYa 5207 PUPRVIYa 5207	1. Второй иностранный язык 2. Практика устной и письменной речи	5	3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3
2. Профилирующие дисциплины (33 кредитов)				
Обязательный компонент (3 кредит)				
Модуль 3.1				
SMIO 5301	Современная методология иноязычного образования	3	1	3.4.1, 3.2.1, 3.1.4, 3.1.1,
Компонент по выбору (30 кредитов)				
Модуль 3.1				
VLK 5302	1. Теоретические основы второго иностранного языка	5	2	3.3.2, 3.3.3, 3.1.3, 3.3.1

SG 5302	2.Сравнительная грамматика			
ТТОВSh 5303	1.Теория и технология обучения в высшей школе	5	3	
МОИYaV 5303	2.Методика обучения иностранного языка в вузе			
VIYa 5307	1. Второй иностранный язык (уровень C2)	5	2	
TPVIYa 5307	2. Теория и практика второго иностранного язык			
STMI 5308	Современная типология методов исследования	5	3	
TST 5309	Текстология	5	2	
МККР 5310	Моделирование межкультурной коммуникации	5	3	
<i>Дополнительные виды обучения</i>				
Модуль 4.1. Практика				
Педагогическая практика		4	2	3.4.1, 3.4.2
Исследовательская практика		16	3,4	3.4.1, 3.4.2
Модуль4.2 Экспериментально-исследовательская работа				
Научно-исследовательская работа магистранта		24	1,2,3,4	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4
Модуль 4.3 Итоговая аттестация				
Комплексный экзамен		2	2	3.4.3, 3.4.4
Оформление и защита магистерской диссертации		12	2	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4

10. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ					Всего в часах	ECTS	Кол-во	
			ОК	ВК	ПД	Теоробучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	ЭИРМ			Экз	ОИЗМД
1	1	8	6	4	15	25	-	-	-	5	-	30	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	10	12	8	-	30	2	10
Итого		8	6	4	15	25		10	12	13		60	2	10

Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов Ассоциация вузов Казахстана, Ассоциация учебных заведений ТиПО, Ассоциация учителей Казахстана № 3 от 30.05.2017, № 133 от 8.06.2017 (https://atameken.kz/uploads/content/files/2008_06_2017.PDF).

Образовательную программу разработала: Березина ст. преподаватель Э.А. Байгулина

Согласовано: [подпись] зав.кафедры доктор PhD Ж.М. Саурькова

[подпись] декан факультета «Послевузовского образования» к.э.н., А.Е. Сарсенова

[подпись] начальник учебно-методического отдела Г.А. Кабылбаева

Согласования с работодателями:

«Согласовано»:

Республика Казахстан

Образовательный центр «D&M English»

Директора

«___» ___ 20__ г.



Ш.Е. Бимурзаева

«Согласовано»:

Республика Казахстан

Колледж «Таразский Инновационный

многопрофильный колледж»

Директор

«___» ___ 20__ г.



Л.Т. Мырзабекова