

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИМ.ШЕРХАНА МУРТАЗЫ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Международного Таразского  
инновационного института  
имени Шерхана Муртазы

д.э.н. М.А. Байыдин

« 31 » 08 2023 г.



БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01202-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу  
педагогикасы»

Образовательная программа: 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

Educational program: 6B01202 «Pedagogy of preschool education and upbringing»

2023-2027 оқу жылдарына  
на 2023-2027 учебные года  
for 2023-2027 academic year

Тараз 2023ж

## Структура модульной образовательной программы

**1. Название образовательной программы:** 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

**2. Уровень образовательной программы:** бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Наименование образовательной программы: 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

**3. Паспорт образовательной программы.** Образовательная программа 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.);

Концептуальными основами модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

**3.1 Цели образовательной программы:** Подготовка воспитателя новой формации, удовлетворяющего потребности рынка труда, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновленного содержания дошкольного образования.

**3.3 Модель выпускника по ОП 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения**

**3.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники ОП 6B012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» по направлению подготовки 6B011-«Педагог» занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно ОК\*ДТК РК

**85.10 Дошкольное (доначальное) образование**

85.1 Дошкольное (доначальное) образование

85.10 Дошкольное (доначальное) образование

85.10.0 Дошкольное (доначальное) образование

**Этот подкласс включает:**

- дошкольное образование (образование предшествующее первой ступени). Дошкольное образование определено как начальная стадия организованных инструкций созданных в основном для знакомства самых маленьких детей со школьной средой, то есть для создания моста между домом и школьной атмосферой

**Этот подкласс исключает:**

- дневные ясли для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. (См. 88.91.0)

Выпускники ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

**3.3.2 Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» по направлению подготовки 6В011 - «Педагог». Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 (НКЗ РК-01–2017) выбрана следующая группа профессий:**

- 2362 Воспитатели в дошкольном образовании
- 2362-0-001 Воспитатель
- 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада)
- 2362-0-003 Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе
- 2362-0-004 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения)

**3.2 Задачи образовательной программы:** подготовка бакалавров по образовательной программе ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

**3.2.1 В области образовательной деятельности:**

- организация образовательного процесса в логике решения актуальных и перспективных задач эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**3.2.2 В области организационно-управленческой деятельности:**

- организация и реализация педагогической деятельности на основе учета концептуальных положений государственной политики в области функционирования и развития системы дошкольного образования в РК;

**3.2.3 В области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- формирование личностной мотивационной составляющей в организации научных исследований в области изучения актуальных вопросов дошкольной педагогики;

**3.2.4 В области организационно-технологической деятельности:**

- ориентация студентов на развитие универсальных и профессиональных компетенций, основанных на понимании сути информационных и инновационных педагогических технологий, востребованных в работе с детьми дошкольного возраста;

**3.2.5 В области учебно-воспитательной деятельности:**

- акцент на формировании активности и инициативности, развитии системного мышления, эмоционального и социального интеллекта будущих педагогов-воспитателей.

**3.3. Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

- 2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию»;
- 2362-0-001 Воспитатель;

- 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада);
- 2371-9-001 Культурный организатор детских внешкольных организаций;
- 2362-0-003 Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе;
- 2362-0-004 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения);
- 2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий;
- 2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению;
- 2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми;
- 2371-6-002 Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра);
- 2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию;
- 2371-7-001 Методист по профессиональным программам.

Квалификация и должности выпускника бакалавриата по Образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.05.2012 г. № 201 «Об утверждении квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и других служащих».

Воспитатели в дошкольном образовании организуют образовательную и игровую деятельность с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В их обязанности входят:

- планирование и организация индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на поощрение развития у детей двигательных навыков, навыков совместной деятельности и социальных навыков, уверенности в себе и взаимопонимания;
- поощрение развития навыков речи посредством рассказывания историй, ролевых игр, пения, стихов и неформальных разговоров, и дискуссий;
- проведение с детьми занятий, которые обеспечивают возможности для творческого самовыражения посредством изобразительного искусства, ролевых игр, музыки и физических упражнений;
- наблюдение за детьми для оценки их развития и выявления признаков проблем, связанных с развитием, эмоциональных проблем или проблем со здоровьем;
- наблюдение и оценка за режимом питания, психологическим и физическим состоянием и безопасностью детей и выявление факторов, которые могут помешать их развитию;
- обсуждение успехов или проблем детей с родителями и другим персоналом, а также определение надлежащих мер и направление в соответствующие службы;
- налаживание и поддержка рабочих отношений с другими службами, работающими с маленькими детьми.

Примеры занятий, отнесенных к данной начальной группе:

2361 Учителя начальной школы

2362 Воспитатели в дошкольном образовании.

### **3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:**

**3.4.1 Сфера профессиональной деятельности:** Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются: образовательная деятельность в дошкольной организации образования

**3.4.2 Объекты профессиональной деятельности:** Объектами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли- сады, ясли);
- различные виды и типы дошкольных организаций;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- педагогические колледжи, департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

**3.4.3 Предметы профессиональной деятельности:** Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты, пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан.

**3.4.4. Виды профессиональной деятельности:** образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

**3.4.5 Функции профессиональной деятельности.** Бакалавры по образовательной программе 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: организация деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности, в том числе раннего развития.

**3.4.6 Список ожидаемых профессий по образовательной по программе:**

- воспитатель в дошкольной организации;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образования;
- специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

**4. Знания и умения выпускника образовательной программы ОП 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

Для компонентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр должен:

**знать:**

- научно-теоретические и методические основы обновленного содержания дошкольного образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов:
  - концептуальные и теоретические основы математики, родного языка, литературы, музыки, естествознания, изобразительного искусства, физической культуры, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;
  - научно-теоретические основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, особенности воспитания детей раннего детства;
  - основы законодательной системы Республики Казахстан, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
  - закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;
  - роль интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе;
  - новые типы дошкольных организаций на современном этапе;
  - сущность современных образовательных технологий, педагогический, этнический опыт организации обучения и воспитания;
  - основные виды нарушений детского развития;
  - место и роль дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;

- характеристику условий развития личности ребенка в семье в новых типах дошкольных организации на современном этапе.

**уметь:**

- самостоятельно организовывать педагогический процесс в дошкольной организации и владеть знаниями психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- критически мыслить, жить в эпоху быстроразвивающихся цифровых технологий, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

- анализировать основные социально-экономические процессы;

- анализировать историю дошкольной педагогики и современное состояние отечественной, зарубежной дошкольной педагогики;

- применять современные методы научного исследования, выработанные в психолого-педагогической науке, владеть способами обработки фактического материала;

- раскрывать психологическую структуру каждого вида детской деятельности, показать закономерности его развития на протяжении дошкольного детства

**Иметь навыки:**

- формирования и объективной оценки личностного уровня притязаний;

- повышения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- обучения детей креативности и инновационности;

- работы в условиях неопределенности и выполнения сложных аналитических задач, требующих творческого подхода;

- использования методов и средств инновационных технологий в организационной учебной деятельности по возрастным группам;

- компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми дошкольного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;

- организации педагогического сотрудничества в триаде субъективных отношений (ребенок-родитель-воспитатель) в условиях личностно-ориентированного обучения;

- осуществления нравственного, эстетического, трудового экологического, физического воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществления рефлексии, самоконтроля, коррекции процесса и оценки результата педагогической деятельности.

**быть компетентным:**

- в области формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой) на основе идей обновления содержания дошкольного обучения и воспитания;

- в понимании роли психологических факторов в решении проблем воспитания, обучения;

- в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе современных подходов, теории, положений;

- в области организации процесса обучения и воспитания на принципах инклюзии;

- в области использования информационных и инновационных педагогических технологий;

- в области развития внутренней мотивационно-познавательной деятельности, видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;

- в области социально-трудовой деятельности, оценке своих профессиональных возможностей;

- в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

- в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

## **5.1 Результаты обучения ОП 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

**PO1** Умеет анализировать и оценивать современные научные достижения; знает основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции; владеет знаниями и практическими навыками создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности. демонстрирует знания об основных категориях и понятиях права, экономики, экологии.

**PO2** Способен применять современные методики и технологии организации обучения и воспитания. Понимает теоретические основы педагогики и психологии, знает закономерности роста и развития организма ребенка на каждом возрастном этапе. Владеет методами диагностики достижений воспитанников, способен определять уровень познавательных процессов детей.

**PO3** Владеет теоретическими и эмпирическими методами исследования, знает правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; способен думать и действовать нестандартно при принятии управленческих решений. Способен выбирать эффективные инструменты оценки достижений воспитанников. Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.

**PO4** Демонстрирует понимание специфики и значения дошкольного обучения и воспитания, владеет навыками организации развивающей среды, проведения игровых мероприятий для детей дошкольного возраста. Умеет конструировать и наполнять предметно- развивающую среду соответствующим содержанием.

**PO5** Владеет навыками профилактики детских болезней и физических нарушений развития дошкольников. Способен организовать благоприятную среду для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию воспитанника.

**PO6** Проявляет уважение к личности воспитанников и их родителям/законным представителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. Способен дать характеристику разных возрастных периодов, демонстрирует понимание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе.

**PO7** Знает закономерности развития личности ребенка, умеет организовать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников. Владеет методикой развития и формирования эстетического вкуса и творческих способностей детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей. Владеет навыками реализации музыкального воспитания.

**PO8** Владеет методами и технологиями литературного образования детей в дошкольных организациях образования. Владеет методикой организации процесса развития речи ребенка.

**PO9** Способен выбирать и применять эффективные методы, приемы, формы и средства формирования и развития у детей простых математических понятий, позитивного отношения к окружающей среде, формирования представлений о предметах и явлениях природы.

**PO10** Способен использовать инновационные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей; владеет навыками сотрудничества с родительской общественностью. Способен применять инновационные и информационные технологии в учебном процессе, эффективные методы, формы, приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**PO11** Способен использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в профессиональной деятельности и практике межнационального общения и взаимодействия: анализировать лучшие практики и достижения исторического наследия педагогической науки, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты.

## 6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания». Методы компетентностного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса». Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1.Базовые (блок ООД)	1.Социальные науки и основы коммуникаций в современном мире 1.1 Естественно-гуманитарный	1.1.1.Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций 1.1.2 Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 1.1.3Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 1.1.4 Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения 1.1.5 Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования 1.1.6 Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	1.2 Языковая подготовка	1.2.1 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач 1.2.2 Владеть имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения
	1.3 Физическое и эстетическое воспитание	1.3.1 Использовать технологии и методики физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром 1.3.2 Быть носителем культуры, представляющей собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной активности путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития



	<p>1.4 Социально-политические знания</p>	<p>1.4.1 Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества</p> <p>1.4.2 Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> <p>1.4.3 Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста</p>
	<p>1.5 Фундаментальные науки</p>	<p>1.5.1 Знать теоретические положения в области законодательства РК: иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>1.5.2 Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества</p>
<p>2. Ключевые (блок БД)</p>	<p>2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии</p>	<p>2.1.1 Знать закономерности формирования и развития физиологии детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>2.2.2 Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма</p> <p>2.1.3 Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования</p> <p>2.1.4 Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1.5 Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>2.1.6 Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием</p> <p>2.1.7. Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей</p> <p>2.1.8 Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий</p> <p>2.1.9 Знать особенности физиологии и психологии детей</p>

		<p>дошкольного возраста</p> <p>2.1.10 Владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса</p>
	<p>2.2 Профессиональные языки</p>	<p>2.2.1 Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.2 Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц</p> <p>2.2.3 Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии</p> <p>2.2.4 Понимать тенденции развития современного информационного общества</p> <p>2.2.5 Развивать культурную осведомленность, языковую компетентность</p> <p>2.2.6 Создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп)</p> <p>2.2.7 Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.8 Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранным языками, как средством делового и профессионального общения</p> <p>2.2.9 Знать активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и не использовать их в профессиональных целях</p> <p>2.2.10 Знать принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием</p> <p>2.2.11 Проявлять толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p>
	<p>2.3. Основы менеджмента и инклюзивное образование / Менеджмент және Інклузивтік білім беру</p>	<p>2.3.1 Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования</p> <p>2.3.2 Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования</p> <p>2.3.3 Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики: Знать особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.3.4 Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач</p> <p>2.3.5 Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи.</p>

		<p>четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач</p> <p>2.3.6 Владеть основами педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента</p>
2.4	Начало педагогического образования	<p>2.4.1 Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации</p> <p>2.4.2 Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.4.3 Конструировать учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p> <p>2.4.4 Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования</p> <p>2.4.5 Владеть навыками при обретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности</p>
2.5	Основы педагогики и психологии	<p>2.5.1 Знать теоретико-практические теории педагогической психологии</p> <p>2.5.2 Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.5.3 Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики</p> <p>2.5.4 Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>2.5.5 Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста</p>
2.6	Направление педагогического образования	<p>2.6.1 Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.6.2 Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.6.3 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.6.4 Уметь самостоятельно и во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды</p> <p>2.6.5 Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.6.6 Владеть методами изучения личности дошкольника</p> <p>2.6.7 Проводить диагностику индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.6.8 Уметь выявлять потенциальные возможности развития личности дошкольника</p> <p>2.6.9 Использовать диагностические методики для демонстрации дошкольнику его возможностей и перспектив развития</p>
2.7	Основы общей	<p>2.7.1 Знать методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников</p>

педагогика	<p>2.7.2 Знать принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <p>2.7.3 Понимать значимость основ безопасности жизнедеятельности в реализации профессиональной деятельности</p> <p>2.7.4 Использовать на практике психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p> <p>2.7.5 Конструировать образовательную деятельность с опорой на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.7.6 Уметь анализировать теоретические основы возрастной педагогики, детской психологии</p> <p>2.7.7 Уметь выстраивать педагогический процесс с учетом принципов и методов организации педагогической деятельности в детских домах</p>
2.8 Основы общей педагогики и психологии	<p>2.8.1 Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии</p> <p>2.8.2 Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности</p> <p>2.8.3 Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа</p> <p>2.8.4 Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.8.5 Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников</p>
2.9 Фундаментальная математическая подготовка	<p>2.9.1 Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2.9.2 Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста</p> <p>2.9.3 Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.9.4 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.9.5 Уметь разрабатывать презентационный материал</p>
2.10 Народная педагогика	<p>2.10.1 Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики</p> <p>2.10.2 Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики</p> <p>2.10.3 Сравнить подходы и систему методов общей и народной педагогики</p> <p>2.10.4 Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>2.10.5 Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных</p>

		традиций и общечеловеческих ценностей
	2.11 Дошкольная методика	2.11.1 Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста 2.11.2 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с дошкольниками и коллегами 2.11.3 Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики 2.11.4 Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ 2.11.5 Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов 2.11.6 Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами
	2.12 Психология ребенка и основы игры	2.12.1 Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода 2.12.2 Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста 2.12.3 Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов 2.12.4 Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий
	2.13 Теория и методика родного языка	2.13.1 Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка 2.13.2 Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и предметности обучения дошкольного и начального образования 2.13.3 Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения 2.13.4 Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов 2.13.5 Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка 2.13.6 Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования
3. Спец. (б.1 ок ПД)	3.1 Теория воспитания и методика	3.1.1 Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога – воспитателя 3.1.2 Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития 3.1.3 Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее

		<p>3.1.4 Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка</p> <p>3.1.5 Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию</p>
	3.2 Основы теории педагогики и практики	<p>3.2.1 Знать теории и технологии оценивания учебных достижений</p> <p>3.2.2 Уметь анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики</p> <p>3.2.3 Владеть методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста</p> <p>3.2.4 Владеть навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу</p> <p>3.2.5 Владеть теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста</p> <p>3.2.6 Использовать на практике принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p>
	3.3 Физическая культура и изобразительное искусство	<p>3.3.1 Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста</p> <p>3.3.2 Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов</p> <p>3.3.3 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции</p> <p>3.3.4 Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству</p> <p>3.3.5 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	3.4 Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста	<p>3.4.1 Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>3.4.2 Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>3.4.3 Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, президенты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</p> <p>3.4.5 Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел»</p>

	3.5 Основы общей педагогики	<p>3.5.1 Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса</p> <p>3.5.2 Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3.5.3 Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов</p> <p>3.5.4 Применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы</p> <p>3.5.5 Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента</p>
NZD	4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексной экзамена	<p>4.1.1 Уметь обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе дошкольного воспитания и обучения</p> <p>4.1.2 Владеть на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области;</p> <p>4.1.3 Уметь использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>4.1.4 Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>4.1.5 Владеть навыками функциональной грамотности</p>

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

**7. Структура образовательной программы высшего образования 6В01202-  
«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

**Срок обучения:** 4 года

**Академическая степень:** бакалавр образования по специальности 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
1)	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	не менее 5280	не менее 176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору		
2)	Профессиональная практика		
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
4	Итоговая аттестация	Не менее 240	Не менее 8
	Итого	Не менее 7200	Не менее 240



### 8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Число кредитов по ECTS	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
<b>1. Общеобразовательные дисциплины ООД 56 кредита (ов)</b>				
<b>Міндетті компонент/Обязательный компонент 51 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.1 Жаратылыстану-гуманитарлық/Естественно-гуманитарный</b>				
SIK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4,
Fil 2102	Философия	5	4	1.1.5, 1.1.7
<b>Модуль 1.2 Ақпараттық байланыстық/Информационно-коммуникационный</b>				
K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	1-2	1.1.6, 1.1.12, 1.1.13
IYa 1104	Иностранный язык	10	1-2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии	5	3	
<b>Модуль 1.3 Әлеуметтік- саяси білім/Социально-политические знания - 16 кредита (ов)</b>				
Mad 1106 Kul 1106	Культурология	1		
Ale 1107 Sos 1107	Социология	3		
Psi 2108 Psi 2108	Психология	6		
Saya 2109 Pol 2109	Политология	6		
<b>Модуль 1.4 Физикалық және эстетикалық тәрбие/Физические и эстетические воспитание</b>				
Phc 1106	Физическая культура	8	1,2,3,4	1.1.12, 1.1.13
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.5 Фундаментальды ғылым/Фундаментальная наука</b>				
ETD 1101 EUR 1101	Экономикалық теория және кәсіпкерлік негіздері/ Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет/ Экология/ Тіршілік қауіпсіздігі/ Ғылыми зерттеу әдістері // Основы экономической теории и предпринимательства/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Экология/ Безопасность жизнедеятельности/ Методы научных исследований	5	2	1.1.10, 1.1.11
<b>Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин – 109 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент - 35 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии/Гигиена, педагогика және психология негіздері</b>				
ZhFMDG	Возрастная физиология и	5	2	2.1.1, 2.2.2, 2.1.3, 2.1.4,

1201 VFDG 1201	дошкольная гигиена			2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
Ped 2202 Ped 2202	Педагогика	5	3	
ZhPsi 2203 Opsi 2203	Общая психология	5	3	
MDP 2208 DP 2208	Дошкольная педагогика	6	4	
<b>Модуль 2.2 /Менеджмент және инклюзивтік білім беру/Основы менеджмента и инклюзивное образование</b>				
MDBBM 2204 MDO 2204	Менеджмент в дошкольном образовании	5	4	
MDIBB 3207 IDO 3207	Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания и обучения	5	5	
<b>Модуль 2.3 Педагогикалық зерттеулер /Педагогические исследования</b>				
GPZA 1203 MMNPI PeDZJYJ 1203 OPIPP	1. Методология и методы научно-педагогического исследования. 2. Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике.	5	1	
<b>Модуль 2.4 Тәрбие мен оқытудың дамуы/Развитие воспитания и обучения</b>				
PedT Iped KMDPedK D ISRDPedK	1. История педагогики Психологические методы научного исследования 2. История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане	6	1	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11
EtnPed EtnPsh	1. Этнопедагогика 2. Этнопсихология	6	2	
<b>Модуль 2.5 Педагогика және отбасы/Педагогика и семья</b>				
OIATA TMID DO DI	1. Теория и методика игровой деятельности 2. Драматизация и игра	6	3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
	1. Психология и этика семейной жизни 2. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи	5	3	
<b>Модуль 2.6 IT технологиялар және педагогикалық шеберлік</b>				
BBIT ITO MDBBAT ATDO	1. IT в образовании 2. Аудиовизуальные технологии в дошкольном обучении	5	5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5
PN OP BA DA	1. Основы педиатрии 2. Детская анатомия	5	5	
BA	1. Детская литература	5	5	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3,

DL ShBA ZDL	2. Зарубежная детская литература			2.5.4.2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
ZhPsi Vpsi ZhPed Vped	1. Возрастная психология 2. Возрастная педагогика	5	5	
TPSch PMV PedEth	1. Педагогическое мастерство воспитателя 2. Педагогическая этика	5	6	
<b>Дополнительная образовательная программа (Minor)</b>				
	Minor	5	4	
	Minor	5	5	
	Minor	5	6	
<b>Модуль 2.7 Кәсіби қызмет тәжірибесі/Практика профессиональной деятельности</b>				
OTP 1224 UOP 1224	Учебно-ознакомительная	1	2	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
PP 1225 PP 1225	Педагогическая	1	2	
PPP 2226 PPP 2226	Психолого-педагогическая практика	2	4	
PP 3229 PP 3229	Педагогическая практика	5	6	
<b>Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)/ The cycle of the main disciplines (PD) - 63 академиялық кредит/ академических кредитов/ academic credits</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент/ University component - 11 академиялық кредит/ академических кредитов/ academic credits</b>				
<b>Модуль 3.1. Бағалау және тәрбие теориясы/ Оценивание и теория воспитания</b>				
MJDBTD 3301 MRRDDV 3301	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	6	
MDYTJTA 3302 PMVRDO 3302	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	6	6	
<b>Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору-39 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 3.2 Кәсіби қызметті ұйымдастыру әдістемесі І/ Методика организации профессиональной деятельности І</b>				
MZhDBK MTK 3303 TMOEMD DV 3303 MJDBAK M ZMDDV	1. Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста 2. Занимательная математика для детей дошкольного возраста	6	7	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7
MDBTTTA TMOPDD V MJDBKOT A	1. Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста 2. Методика ознакомления с окружающим миром детей	6	7	

MOOMDD V	дошкольного возраста			
<b>Модуль 3.3 Кэсіби кызметті ұйымдастыру әдістемесі II/ Методика организации профессиональной деятельности II</b>				
MJDBBKE DA MIDERDD V KBAҒA MOIDK	1.Методика изобразительной деятельности и эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	5	7	2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4,2.8.5
MJDBDTA TMFVDD V DTN IFV	1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Инструктор физического воспитания	5	7	
MJDBMTT A TMMVDD V MTN OMV	1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2.Основы музыкального воспитания	6	7	
<b>Модуль 3.4 Кэсіби кызметті ұйымдастыру әдістемесі III/ Методика организации профессиональной деятельности III</b>				
MDYZKD O PPRSDO MDYPPY OPPDOO	1.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации 2.Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования	5	7	2.9.1, 2.9.2, 2.9.3
MDBBIT ITDO MDBBAK T IKTDO	1. Инновационные технологии в дошкольном образовании 2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	5	7	
<b>Модуль 3.5 Кэсіби практика/профессиональная практика</b>				
PedP 4301 PedP 4301	Педагогическая практика	10	8	2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.10.5
DP 4302 PP 4302	Преддипломная практика	4	8	
<b>Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/Final examination</b>				
NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	8	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,4.1.4,4.1.5

**9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ						Всего в часах	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Педагогическая практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	диф.зачет
1	1	3	5		2	28	2				30	900	6	1
	2	5	3	2	1	26	2	2			30	900	5	1
2	3	3	1	3	2	28	2				30	900	6	1
	4	4	1	4	1	26	2	1	1		30	900	6	3
3	5	3		5	2	30					30	900	8	1
	6	3		4	1	25		1	4		30	900	5	3
4	7	3		3	4	38					38	1140	7	0
	8	1							14	8	22	660		2
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>197</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>43</b>	<b>12</b>

Образовательную программу разработали: заведующая кафедрой к.п.н., доцент Р.Елубаева, ст.преподаватель К.С.Бактыбаева «Согласовано»:

Директор областного методического кабинета управления образования  
Управления образования акимата  
Жамбылской области



*[Signature]*  
Ш.А.Усерова

«Согласовано»:

Проректор по академической работе

А.С.Кадырова

Начальник управления академической политики

*[Signature]*

Д.К.Акимова

Заведующая кафедрой:  
Р.С.Елубаева

*[Signature]*

Заведующая детским садом №9



*[Signature]*

Ж.Р.Оспанова

Заведующая детским садом № 18

*[Signature]*

Ш.Т.Жуматаева

Заведующая детским садом №35



*[Signature]*

Г.С.Тубаева

Студент: МДОТ 22-1

*[Signature]*

Ж.Бердалиева

«Образовательная программа» 6В01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» обсуждена на научно-методическом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и утверждена на Ученом Совете, протокол № 1 от 31 08 2014г.