

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШЕРХАНА МУРТАЗЫ**

**Утверждено Ученым Советом
университета (протокол №5 от
24 декабря 2025 года)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН)
МЕЖДУНАРОДНОГО ТАРАЗСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ШЕРХАНА МУРТАЗЫ
НА 2026-2030 ГОДЫ**

Тараз, 2025 г.

Содержание

Введение	57
Раздел 1. Паспорт Программы.....	59
Раздел 2. Анализ внешней среды и текущей ситуации.....	61
Раздел 3. Анализ внутренней среды.....	65
Раздел 4. Миссия, видение, ценности и перспективы развития организации.....	79
Раздел 5. Стратегические направления, цели, целевые индикаторы и задачи по их достижению.....	80
Раздел 6. Критерии оценки и управления рисками.....	84
Раздел 7. Ожидаемые результаты.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития **Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы (Sherkhan Murtaza University)** разработана в рамках реализации государственной политики в сфере высшего образования и науки и соответствует положениям **Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы**, утверждённой постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248, а также приоритетам **Целей устойчивого развития (ЦУР)**, особенно таким как:

- ЦУР 4 – Качественное образование,
- ЦУР 8 – Достойная работа и экономический рост,
- ЦУР 9 – Индустриализация, инновации и инфраструктура,
- ЦУР 13 – Борьба с изменением климата,
- ЦУР 17 – Партнёрство в интересах устойчивого развития.

Sherkhan Murtaza University - организация высшего и послевузовского образования, ведущая свою историю с 2008 года. На сегодня университет представляет собой **многопрофильный, инновационно-ориентированный научно-образовательный центр**, обладающий высоким потенциалом академического, исследовательского и инфраструктурного развития. Университет позиционирует себя как **современное образовательное учреждение, способное адаптироваться к глобальным и национальным вызовам**, включая цели устойчивого развития, зелёный переход и цифровую трансформацию.

Этапы институционального становления университета включают:

- Преобразование Таразского гуманитарно-инновационного института (2008) в университет (2009),
- Перерегистрация в статус Международного Таразского инновационного института (2021),
- Присвоение имени Шерхана Муртазы (2022),
- Перерегистрация в статус Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы (2024).

В настоящее время Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы осуществляет деятельность на основании государственной лицензии от 26.02.2025 года № KZ65LAM00001066.

В условиях растущей глобальной конкуренции и трансформации модели высшего образования **Sherkhan Murtaza University реализует стратегию институционального развития, направленную на формирование устойчивой модели международного университета предпринимательского типа**, которая:

- интегрирует образование, науку и бизнес;
- развивает международные партнёрства;
- способствует экспорту образовательных услуг;
- создаёт экосистему инновационного предпринимательства.

В университете особое внимание уделяется развитию **инновационного аграрного кластера**, ориентированного на научно-образовательное обеспечение **агропромышленного сектора Жамбылской области**, с акцентом на устойчивость и зелёные технологии (ЦУР 2, ЦУР 12 и ЦУР 13). Университет становится платформой для внедрения решений в области «умного земледелия», **биотехнологий и аквакультуры**, тесно сотрудничая с местным бизнесом и государственными структурами.

Реализация программы развития Sherkhan Murtaza University предполагает достижение следующих результатов:

- вхождение в международное научно-образовательное пространство;
- развитие цифровой и предпринимательской экосистемы;
- повышение академической конкурентоспособности;
- развитие кадрового потенциала и инфраструктуры;
- расширение вклада университета в устойчивое развитие региона и страны в целом.

Таким образом, программа опирается на принципы устойчивости, ответственности и открытости, что делает **Sherkhan Murtaza University** активным участником реализации национальных стратегий и глобальной повестки в области устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития (Стратегический план) Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы на 2026-2030 годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства»; - Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611. «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»; - Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года №802 Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан; - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; - Закон Республики Казахстан от 01 июля 2024 года № 103-VIII «О науке и технологической политике»; - Предпринимательский кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V ЗРК; - Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; - Региональная карта потребности в кадрах Жамбылской области (Жамбыл облысындағы кадрларға деген қажеттіліктің аймақтық картасы).
Сроки реализации	С 1 января 2026 года по 31 декабря 2030 года
Сроки пересмотра	Ежегодно
Цель	Стремление войти в число ведущих университетов Центральной Азии, став центром притяжения для талантов, инноваций и международного сотрудничества
Стратегические направления и задачи	<ul style="list-style-type: none"> Стратегическое направление 1. «Академическое и профессиональное развитие» Стратегическое направление 2. «Развитие науки и интернационализации» Стратегическое направление 3. «Реализация третьей миссии университета» Стратегическое направление 4. «Институциональное развитие и развитие кадрового потенциала» Стратегическое направление 5. «Цифровая трансформация»
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства Республики Казахстан: <ul style="list-style-type: none"> - по государственному образовательному гранту Министерства науки и высшего образования РК; - по грантовому и программно-целевому финансированию;

	<ul style="list-style-type: none">- по грантовым программам коммерциализации.2. Внебюджетное финансирование:<ul style="list-style-type: none">- средства государственно-частного партнерства;- средства, поступившие от организаций, предприятий и учреждений по договорам;- средства, выделяемые международными научными, образовательными фондами и организациями;- доходы от физических лиц по договорам предоставления образовательных услуг;- средства учредителей;- дивиденды эндаумент фонда.
--	--

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Период 2020–2025 годов охарактеризовался глубокой трансформацией национальной и региональной систем высшего образования под воздействием глобальных вызовов - пандемии COVID-19, ускоренной цифровизации, роста требований к устойчивому развитию и технологическим компетенциям выпускников. Казахская система высшего образования демонстрирует движение в сторону диверсификации форм обучения, усиления практикоориентированности и интеграции в международное образовательное пространство.

Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы (далее - МТУ) работает в условиях динамично меняющегося образовательного и экономического ландшафта, что требует гибкости и адаптации образовательных программ. На фоне этих процессов МТУ укрепил свои позиции как ключевой негосударственный университет региона, ориентированный на подготовку кадров для цифровой и зеленой экономики, а также на развитие предпринимательских и управленческих компетенций молодежи.

Таблица 1 – Динамика высших учебных заведений в Жамбылской области

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество вузов	2	2	2	2	2	3
в государственной собственности	1	1	1	1	1	2
в частной собственности	1	1	1	1	1	1

Спрос на образовательные услуги в Жамбылской области демонстрирует устойчивый интерес со стороны молодежи, особенно к образовательным программам в сферах информационных технологий, инженерии и экологических наук. Эти направления становятся всё более привлекательными в контексте цифровизации экономики и глобальных вызовов в сфере устойчивого развития.

Пандемия COVID-19 (2020–2021 гг.) ускорила трансформацию образовательного пространства, усилив тренды на дистанционное, гибридное и индивидуализированное обучение. Расширение сети вузов усиливает конкурентную среду, что требует от МТУ активной стратегической позиции в области качества образования, брендинга и цифровых инноваций.

Несмотря на экономические сложности, в 2020 году наблюдался высокий контингент студентов, однако в последующие годы фиксируется устойчивая тенденция к снижению общего числа студентов в вузах региона. Основными факторами снижения стали:

- миграция выпускников школ в вузы мегаполисов (Астана, Алматы);
- структурная трансформация региональной системы образования;
- растущая конкуренция со стороны зарубежных университетов, предлагающих гибкие форматы обучения.

При этом в 2025 году наблюдается резкий рост контингента обучающихся в ОВПО Жамбылского региона.

Таблица 2 – Динамика контингента обучающихся в Жамбылской области

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общий контингент обучающихся в вузах Жамбылской области:	24427	21010	19356	19483	16734	24521
в государственных вузах:	19081	15409	13705	13219	10861	15673
Таразский университет имени М.Х. Дулати	19081	15409	13705	13219	10861	13624
Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации	-	-	-	-	-	2049
в частных вузах (Учреждение «Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы»)	5346	5601	5651	6264	5873	8848

Доля студентов частного сектора (МТУ) в общем контингенте растёт, что свидетельствует об укреплении его позиций на образовательном рынке региона. Системное развитие цифровых образовательных технологий и усиление региональных академических кластеров (например, в аграрной сфере) может стать ключевым инструментом повышения привлекательности вузов Жамбылской области.

В 2020-2024 годах наблюдается устойчивый рост доли экономически активного населения, имеющего высшее образование. Это положительная динамика, которая демонстрирует укрепление кадрового потенциала региона, особенно в областях, связанных с цифровизацией и инновациями.

Таблица 3 – Степень охвата экономически активного населения Жамбылской области высшим образованием

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Экономически активное население Жамбылской области (тыс. чел.)	740,3	749,2	755,1	764,4	770,6
Имеют высшее образование (тыс. чел.)	222,4	230,1	238,7	245,9	253,0
Степень охвата экономически активного населения высшим образованием (%)	30,05	30,74	31,60	32,14	32,87

Этот показатель подтверждает позитивный тренд в увеличении квалифицированных кадров в регионе.

Жамбылская область демонстрирует устойчивый спрос на специалистов в агропромышленном комплексе, химической промышленности, логистике и ИТ-сфере.

Таблица 4 – Целевые потребности региона в кадрах

Сфера	Потребность	Тренд спроса 2020–2024
АПК	Высокая	Стабильно высокая
Химическая промышленность	Средняя	Растет
Логистика и транспорт	Средняя	Умеренный рост
ИТ и цифровизация	Высокая	Резкий рост
Образование	Средняя	Рост по госгрантам

Образовательный сектор продолжает оказывать заметное влияние на экономический рост Жамбылской области. Особенно важным является вклад в развитие высокотехнологичных и экологически устойчивых отраслей, которые активно развиваются в рамках стратегий на уровне страны.

Таблица 5 – Вклад отрасли образования в экономический рост Жамбылской области

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Валовый региональный продукт, млн. тенге	3120136,9	3625286,4	3980115,3	4200300,5	4435112,8
Бюджет образования (всего), млн. тенге	75 205,7	82 500,9	89 320,4	94 500,7	98 730,1
Вклад отрасли образования в экономический рост, %	2,5	2,7	2,9	3,0	3,1

Растущий вклад образования в экономику региона, в том числе через подготовку специалистов для новых отраслей, способствует обеспечению устойчивого развития региона.

В будущем **Sherkhan Murtaza University** будет сталкиваться с необходимостью адаптации образовательных программ к требованиям цифровой и зеленой экономики. Ожидается, что университеты региона будут развивать программы в области экологически чистых технологий, устойчивого развития и инновационных отраслей.

Прогнозы для университетов Жамбылской области (2026-2030 гг.):

- увеличение числа студентов, обучающихся по гибридной модели (сочетание онлайн и офлайн форматов);
- рост спроса на программы, связанные с устойчивым развитием и экологией, с учетом мировых и региональных трендов.
- развитие новых форматов образовательных услуг (курсы, сертификационные программы, специализированные мастер-классы).

Таким образом, данные за период с 2020 по 2025 годы показывают стабильно растущий интерес к высшему образованию в Жамбылской области, а также увеличение вклада образования в развитие региональной экономики.

Sherkhan Murtaza University демонстрирует поступательный рост и усиливает роль одного из ведущих центров высшего образования Южного Казахстана. Сбалансированная стратегия развития, поддержка со стороны государства и усиление практико-ориентированных программ делают вуз значимым участником в подготовке кадров для региональной экономики.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (PESTEL-анализ)

- Политические факторы (P – Political):

1) Государственная поддержка образования. В рамках государственной политики РК университеты получают госфинансирование и целевые гранты на развитие академического потенциала, инновационной инфраструктуры и подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики.

2) Укрепление региональной политики. Рост внимания к развитию южных регионов, в т.ч. Жамбылской области, способствует усилению роли **Sherkhan Murtaza University** как регионального вуза.

3) Международные инициативы. Казахстан сегодня активно участвует в международных инициативах в сфере высшего образования: укрепляет сотрудничество с ЮНЕСКО в области признания квалификаций (в том числе ратификация Токийской конвенции), реализует программы академической мобильности и партнёрства с зарубежными вузами, участвует в проектах Erasmus+ и других международных образовательных сетях, что способствует интеграции национальной системы в мировое образовательное пространство.

- Экономические факторы (E – Economic):

1) Рост стоимости обучения. Постепенное повышение стоимости образовательных услуг может повлиять на доступность образования.

2) Региональная экономическая структура. В Жамбылской области значительную роль играют сельское хозяйство и химическая промышленность, что формирует спрос на профильных специалистов.

3) Безработица среди молодежи. Проблема трудоустройства выпускников повышает потребность в практике и дуальном обучении.

- Социальные факторы (S – Socio-cultural):

1) Молодежная миграция. Высокий отток молодежи в крупные города (Алматы, Астана) снижает потенциальный студенческий контингент.

2) Повышение ожиданий от качества образования. Родители и студенты ожидают современных условий обучения, международных программ, карьерных перспектив.

3) Рост роли казахского языка. Повышение значимости казахского языка и культуры влияет на политику преподавания и идентичность вуза (учитывая, что вуз носит имя Шерхана Муртазы).

- Технологические факторы (T – Technological):

1) Цифровизация образовательного процесса. Переход на онлайн- и гибридное обучение требует технического переоснащения.

2) Развитие EdTech-рынка. Рост конкуренции со стороны онлайн-платформ и зарубежных университетов усиливает давление на традиционные вузы.

3) Необходимость научной инфраструктуры. Современные лаборатории и исследовательские базы становятся ключевыми конкурентными преимуществами.

- **Экологические факторы (E – Environmental):**

1) Устойчивое развитие. В Казахстане усиливается внимание к зеленым технологиям, устойчивому АПК и экологии, что требует от вузов экологически ориентированных образовательных программ.

2) Региональные климатические вызовы. Сельскохозяйственная специфика региона требует подготовки специалистов в области аквакультуры, экологии и агротехнологий.

- **Правовые факторы (L – Legal):**

1) Реформа в сфере аккредитации. Новые стандарты институциональной и программной аккредитации требуют от вуза соответствия более высоким критериям качества.

2) Трудовое законодательство. Изменения в трудовом и образовательном законодательстве требуют адаптации кадровой политики вуза.

3) Политика академической честности. Усиление требований к антиплагиату, аттестации и квалификации преподавателей повышает административную нагрузку.

Таким образом, Sherkhan Murtaza University функционирует в условиях комплексных вызовов, но и обладает рядом уникальных возможностей:

- региональный спрос на квалифицированные кадры;
- государственные стимулы на цифровизацию и развитие аграрных направлений;
- возможности роста через международное партнерство и дуальное обучение.

В стратегическом плане необходимо:

- акцентировать развитие ИТ-инфраструктуры;
- расширять практико-ориентированные программы по приоритетным отраслям (АПК, экология, химия);
- укреплять региональный бренд университета как центра казахской культуры, науки и инноваций.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

1. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На конец 2025 года Sherkhan Murtaza University осуществляет образовательную деятельность по **77 лицензированным образовательным программам**, охватывающим **два уровня высшего образования: бакалавриат и магистратура**:

- **Бакалавриат** реализуется по **53 образовательным программам**, охватывающим **17 направлений подготовки**. Это позволяет университету обеспечивать широкий спектр академических треков, соответствующих как традиционным отраслевым потребностям региона, так и современным вызовам цифровой и зелёной экономики.

- **Магистратура** реализуется по **25 образовательным программам**, охватывающим **9 направлений подготовки**, что свидетельствует о растущем научно-исследовательском и кадровом потенциале вуза.

Такая структура образовательных программ обеспечивает гибкость академических траекторий, адаптацию к требованиям рынка труда и международных образовательных стандартов. При этом университет активно развивает практико-ориентированные и междисциплинарные подходы, что отражается в развитии партнерских связей с бизнесом, госструктурами и научными центрами.

В 2024 году открыты:

- новое направление подготовки «Лесное хозяйство» - ОП «Лесное хозяйство-экология»;
- 13 инновационных образовательных программ педагогического направления;
- новые ОП магистратуры «Художественный труд и проектирование», «Физическая культура и спорт»;
- программа МВА «Финансовое администрирование».

В 2025 году открыта СОП ЕМВА «Менеджмент в здравоохранении».

Статус международного университета подтверждают инновационная СОП бакалавриата «Компьютерные науки» (Варненский свободный университет имени Черноризца Храбра) и СОП ЕМВА «Менеджмент в здравоохранении» (Швейцарский институт технологий и предпринимательства).

Все ОП актуализированы на основе НРК, ОРК, профессиональных стандартов, Атласа новых профессий, региональной карты потребности в кадрах Жамбылской области и направлены на формирование востребованных компетенций у обучающихся.

Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в учебный процесс. Университет активно использует онлайн-курсы и платформы открытого образования, такие как Coursera, HUAWEI и CISCO. За период 2023-2025 годов преподавателями и студентами получено свыше 500 сертификатов, подтверждающих освоение дополнительных цифровых компетенций. В рамках признания неформального образования было присвоено 1000 академических кредитов по 65 дисциплинам. Это позволяет университету гибко подходить к формированию индивидуальных траекторий студентов и расширяет их возможности по освоению контента за пределами традиционных аудиторий. Вместе с тем, остаются факультеты и категории обучающихся, недостаточно вовлечённые в цифровое обучение, что требует принятия управленческих и мотивационных решений.

Университет осуществляет работу по синхронизации и согласованию образовательных программ с колледжами региона, что способствует признанию ранее полученного образования и позволяет сократить срок обучения на базе ТиПО до двух лет. Это обеспечивает более оперативный и эффективный переход студентов к получению высшего образования. В рамках соглашения с Таразским политехническим колледжем в 2024-2025 учебном году проведён приём студентов на образовательную программу 6В04201-«Юриспруденция» со сроком обучения 2 года. Заключены договоры еще с 3 колледжами по 3 направлениям подготовки (ИКТ, Ветеринария, Юриспруденция).

В 2024-2025 учебном году автоматизированы ключевые академические модули, включая систему производственной практики, портфолио и КРІ преподавателей. Ведётся внедрение

IGPA. Производственная практика организуется через электронную биржу труда eпbek.kz, однако данный механизм пока охватывает ограниченное число направлений - преимущественно ИТ, иностранные языки и начальное образование. Для повышения эффективности необходимо расширить сотрудничество с работодателями в других областях и активнее вовлекать студентов всех факультетов.

В рамках цифровизации университетом организуются курсы по базовым навыкам искусственного интеллекта для всех категорий обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Реализуется государственная программа «AI-Sana», в рамках которой формируются 5 цифровых ИИ-агентов для обслуживания образовательных и административных процессов. Эти шаги закладывают основу для формирования интеллектуальной цифровой инфраструктуры вуза.

Положительно развивается система дополнительного образования (MINOR): в текущем году студентам предложена 21 дополнительная образовательная программа, из которых 10 пользуются устойчивым спросом. Это подтверждает востребованность гибких, прикладных и междисциплинарных траекторий в образовательной среде.

В целом, академическая деятельность университета развивается в направлении усиления академической культуры, цифровой трансформации и формирования среды, ориентированной на студента. Для достижения устойчивого качества образования университету предстоит обеспечить сбалансированное участие всех факультетов в академических инициативах, усилить систему признания достижений студентов и преподавателей, а также расширить цифровые возможности с учетом доступности и эффективности.

Sherkhan Murtaza University участвует в национальных рейтингах. В национальном рейтинге многопрофильных вузов РК университет входит в первую 10-ку. В национальном рейтинге НПП «Атамекен» в 2024 году 9 ОП показали достойные результаты, по ОП 6B04104-Государственное и местное управление – 9 место из 30 и по ОП 6B06103-Информационные системы и технологии – 22 место из 55, по ОП 6B04102-Учет и аудит – 29 место из 58, по ОП 6B04101-Экономика – 34 место из 53, по ОП 6B04201-Юриспруденция – 37 место из 53.

Университет имеет институциональную аккредитацию на 5 лет до 2029 года и 63 программных аккредитаций, ведет планомерную работу в части аккредитации ОП.

Контингент обучающихся университета составляет 8758 человек, из них в бакалавриате – 7608 студентов, в магистратуре – 1150 магистрантов.

Таблица 6 – Контингент по форме и условиям обучения

Уровень высшего образования	Очная форма обучения					Всего
	На базе СОШ		На базе ТиПО	На базе ВО		
	Грант МНВО	Договор	Договор	Грант МНВО	Договор	
Бакалавриат	254	4466	7	-	1021	7608
Магистратура	-	-	-	30	1120	1150
Всего	254	4466	7	30	2141	8758

На сегодняшний день в университете обучается по грантам 365 человек, из которых 261 получают государственные образовательные гранты, 11 - гранты МИО, 37 являются стипендиатами Фонда «Народу Казахстана», 26 студентов являются обладателями грантов предприятий, а также 30 магистрантов обучаются на основе государственных грантов. Это свидетельствует о высоком уровне доверия к университету со стороны государства и заинтересованных организаций, а также об активной политике привлечения обучающихся на конкурсной основе. В то же время, система студенческой мотивации требует дальнейшего развития - только один студент получил Президентскую стипендию в 2023-2024 и один в 2024-2025 учебном году.

Академическая деятельность Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы в 2024-2025 учебном году демонстрирует положительную динамику, ориентированную на качество образования, вовлечение студентов в академические достижения, внедрение цифровых форматов и развитие индивидуальных образовательных траекторий.

Для усиления академической деятельности в стратегическом плане Sherkhan Murtaza University следует:

- расширить цифровую трансформацию и гарантировать участие преподавателей и студентов в ИИ-курсах и онлайн-платформах;
- разработать и внедрить университетскую систему распознавания и трансформации неформального обучения в академические кредиты;
- поддерживать баланс в охвате факультетов академическими инициативами и практикой;
- повысить вовлечённость в национальные программы трудоустройства и стипендиального стимулирования;
- усилить контроль за достижением цифровых KPI и синхронизировать все процессы цифровизации.

2. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ: КОМПЕТЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ РОСТА

Sherkhan Murtaza University последовательно реализует политику развития кадрового потенциала, ориентированную на укрепление профессиональной компетентности преподавателей, формирование исследовательской культуры и стимулирование инновационной активности профессорско-преподавательского состава (ППС).

На 1 сентября 2025 года в университете работает 268 штатных ППС, из них:

- 13 докторов наук
- 19 докторов PhD
- 90 кандидатов наук
- 134 магистра.

Таблица 7 – Количество штатных сотрудников по категориям по состоянию на 1 сентября 2025 (показатели 2025-2026 уч. года)

Категории персонала	Количество
Профессорско-преподавательский состав	268
Итого ППС:	268
административно-управленческий персонал	54
учебно-вспомогательный персонал	94
обслуживающий персонал	122
Итого штатных сотрудников	538
Совместители ППС Университета	55
Итого общая численность по людям	593

Таким образом, доля преподавателей с учёными степенями и учёной квалификацией составляет 46%, что соответствует требованиям нормативно-правовых актов и отражает стремление к обеспечению высокого уровня академического качества.

Университет реализует системный подход к повышению квалификации кадров:

- преподаватели ежегодно проходят **курсы повышения квалификации** в ведущих национальных и зарубежных образовательных и научных центрах;
- в 2024 году **более 150 преподавателей** прошли обучение в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, педагогического дизайна и английского языка.

Активно внедряются **программы наставничества**, а также формируются **кадровые резервы** для управленческих и академических позиций. Особое внимание уделяется привлечению **молодых преподавателей и научных сотрудников**. Реализуется программа адаптации и сопровождения начинающих педагогов, обеспечивается поддержка участия в

научных проектах, конкурсах и грантах. Ведется работа по **увеличению публикационной активности** и включению ППС в международные исследовательские сети.

Одним из приоритетных направлений университета является развитие международного сотрудничества и развитие англоязычных образовательных программ, для реализации данной цели в университете организованы курсы английского языка. По итогам обучения 8 преподавателей университета поступили в докторантуру (6 – Болгария, 1 – ЕНУ, 1 – **ТарГУ**).

В рамках цифровой трансформации автоматизированы ключевые HR-процессы: ведение электронного портфолио, расчёт индивидуального КРІ, управление учебной нагрузкой. Проводится **оценка эффективности преподавателей** по критериям результативности, инновационности и вовлечённости в научно-образовательную среду.

Также университет стимулирует участие ППС в разработке и реализации образовательных программ нового поколения, включая MINOR, междисциплинарные и англоязычные курсы.

3. РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы является аккредитованным субъектом научной и (или) научно-технической деятельности. В университете созданы все условия для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

Основу плана финансируемых научно-исследовательских работ университета на 2025 год составили научно-исследовательские работы:

- выполняемые по заказу Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан – 8 научных проектов на общую сумму 1 337 779 539 тенге (за 2025 год: 355 243 289 тенге);

- выполняемые по заказу международных организаций и по заказу предприятий и организаций – 36, на общую сумму 19 150 000 тенге.

Объем заключенных договоров на выполнение НИР по сравнению с 2023 годом (212 167 955 тенге) превысил его в 2,8 раза.

Сегодня в университете действуют 5 центров:

- Научно-производственный центр «Аквакультура»;
- Агробиологический научно-исследовательский центр;
- Научно-исследовательский центр «Ветеринария и животноводство»;
- Центр «Шерхантану»;
- IT-Academy (HUAWEI/CISCO).

Научно-производственный центр «Аквакультура» основан в 2021 году и на сегодня состоит из 3 лабораторий: лаборатория водных биоресурсов, эколого-аналитическая лаборатория окружающей среды и микробиологическая лаборатория. В центре функционирует комплекс по содержанию и выращиванию десятиногих ракообразных. За время работы НПЦ «Аквакультура» оказал услуги и выполнил работы по заказу от бизнеса на сумму более 48 млн тенге.

Таблица 8 – Динамика доходов от отрасли

Направление исследования	Год	Количество проектов	Сумма финансирования
Аквакультура	2020	25	955 000 тг
	2021	24	2 750 000 тг
	2022	54	7 500 000 тг
	2023	39	8 360 000 тг
	2024	60	17 587 000 тг
	2025	34	11 200 000 тг
Общая сумма финансирования:			48 352 000тг.

За период с 2020 по 2025 годы центром выполнены 202 научно-исследовательские работы. Показатели на 2025 год предусматривают 34 научно-исследовательских работ на сумму 11 200 000 тенге.

НПЦ «Аквакультура» работает над проектами:

1) Проект коммерциализации МНВО РК «Внедрение в производство технологии совместного выращивания рыб и растений». Впервые в Казахстане будут разработаны технические приемы совместного выращивания ценных видов рыб и растений на основе исследований концентрации химических соединений продуктов метаболизма различных видов рыб и особенности их усваивания растениями в природно-климатических условиях Казахстана. Проект будет реализовываться в Жамбылской области. Сумма выигранного гранта составляет 280 млн 153 тыс тенге.

2) Проект ПЦФ МНВО РК «Совершенствование и разработка новых технологий интенсивного и высокопродуктивного производства различных объектов аквакультуры с применением установок замкнутого водоснабжения» на общую сумму 409 млн тенге.

Агробиологический научно-исследовательский центр создан в 2014 году, расположен на территории площадью 8 гектаров, предназначен для прохождения студентами профессиональной практики, проведения научно-исследовательской работы ППС, развития тепличного комплекса, изучения отечественной селекции растений.

В составе центра тепличный комплекс, работающий на основе новых инженерных решений «умные теплицы», поле для выращивания овощей и миницех по переработке овощей, которые обеспечиваются энергией через альтернативные источники (солнечные батареи).

Ежегодно центр получает доход в сумме 5-6 млн. тенге от реализации выращенных культур.

Центр работает над проектами:

1) Проект ГФ МНВО РК «Разработка и совершенствование методических основ расчета минимального стока рек равнинного Казахстана в условиях нестационарности климата» на сумму 94 395 315 тенге.

2) Проект ГФ МНВО РК «Совершенствование технологии производства плодово-ягодных десертов и овощных закусочных консервов, обогащенные натуральными нутриентами и природными антиоксидантами» на сумму 119 868 343 тенге.

Научно-исследовательский центр «Ветеринария и животноводство» создан в 2020 году, общая площадь которого составляет 50 га. Центр направлен на развитие регионального агрокомплекса и изучение селекции сельскохозяйственных культур. Здесь расположена университетская ферма по разведению мясного и молочного скота.

Центр работает над проектами:

1) Проект ПЦФ «Разработка эффективных технологий выпаса сельскохозяйственных животных (сезонные и внутрисезонные пастбищные участки) для рационального использования пастбищ в Южном Казахстане» в рамках НТП BR22883585 «Разработка эффективных технологий повышения продуктивного потенциала и рационального использования пастбищ» на сумму 35 млн. тенге.

2) «Разработка технологии производства полноценных кормов в кормовых угодьях юга Казахстана» в рамках НТП BR21881871 «Разработка технологий и приемов заготовки кормов в кормовых угодьях Казахстана в контексте устойчивого управления» на сумму 28 млн. тенге.

Центр «Шерхантану» создан в целях популяризации творчества народного писателя Шерхана Муртазы. Одной из основных задач центра является сбор важных материалов, связанных с творческой лабораторией, а также, установление связей с учеными, изучающими творчество писателя. Уже стал традицией конкурс «Шерхановские чтения», который ежегодно проводится среди школьников, начиная с 2014 года.

IT-Academy (HUAWEI/CISCO) создана в 2022 году, цель - формирование навыков и компетенций XXI века: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, технологических навыков, а также развитие культуры IT-движения в нашем регионе для подготовки критической массы молодых и талантливых IT-специалистов.

В 2023 году Международный Таразский инновационный институт им.Ш. Муртазы стал партнером Академии информационных и сетевых технологий HUAWEI и сетевой академии CISCO.

По выполненным студентами научным работам и стартап-проекту в IT Академии получено 2 авторских свидетельства.

Университет выполняет научно-исследовательские работы по заказу товарищества с ограниченной ответственностью «S-TEC» по научно-исследовательским работам вне государственного бюджета:

Таблица 9 – НИР по хоздоговорным темам

№	Заказчик	Исполнитель	Тема исследования	Руководитель исследовательского проекта	Сумма финансирования
1	«S-TEC» ТОО	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	Научная оценка потенциала и экономической эффективности предпринимательской деятельности региона	Куатбеков Ж.А.	По годам: 2024 г. – 3 000 000 тг; 2025 г. – 3 000 000 тг; 2026 г. – 3 000 000 тг.
Общая сумма финансирования:					9 000 000 тг.

5 ноября 2024 года Университет заключил «Договор возмездного оказания услуг» с Товариществом с ограниченной ответственностью «Astana IT University» (Договор возмездного оказания услуг № 1/559-24).

Таблица 10 – Совместные проекты с вузами

№	Заказчик	Исполнитель	Название услуги	Ответственный	Сумма финансирования
1	«Astana IT University» ТОО	Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы	Оказание экспертной поддержки и консультационных услуг по созданию комплекса интеллектуальных информационно-коммуникационных систем экологического мониторинга выбросов в окружающую среду для принятия управленческих решений в рамках концепции углеродной нейтральности.	Баяндин М.А.	По годам: 2025 г. – 4 950 000 тг.
Общая сумма финансирования:					4 950 000 тг.

Таким образом, университет работает над 8 проектами, поданными на конкурсы грантового финансирования на 2023-2025 и 2024-2026 годы. То есть в 2023-2025 годах было реализовано 5 научных проектов, а в 2024-2026 годах - 3.

Данные восемь проектов финансируются из республиканского бюджета: три – грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов (далее – ГФ), три – программно-целевое финансирование научных, научно-технических программ (далее – ПЦФ) и два – грантовое финансирование наиболее перспективных проектов по коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности (далее – коммерциализация).

В 2025 году ППС университета были опубликованы научные труды в Scopus, Web of Science, журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшем образовании Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (далее – Комитет), международных и республиканских изданиях.

Таблица 11 – Публикации в рецензируемых журналах

Международная база данных научных статей	Год издания	Количество публикаций
Scopus	2025	19
Web of Science	2025	4
Комитет	2025 ж. I полугодие	25
Международные и национальные научные публикации	2025 ж. I полугодие	92

В период с 2021 по 2025 годы преподавателями кафедры опубликованы 34 научные работы в международной базе научных работ Web of Science.

Таблица 12 – Публикации в базе Web of Science

Международная база данных научных статей	Год издания	Количество публикаций
Web of Science	2020	8
	2021	6
	2022	8
	2023	9
	2024	3
	2025	4
Всего: 34 публикации		

По состоянию на конец 2025 года университет имеет 118 авторских свидетельств и 51 патент.

4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы подписал договоры о сотрудничестве с пятью университетами Кыргызстана и Турции. В общей сложности университет имеет 60 договоров о международном сотрудничестве.

Статус международного университета подкреплён наличием двойной программы «Computer Science» с Варненским свободным университетом имени Черноризец Храбър (Болгария).

За период с 2022 по 2024 г.г. в университете успешно реализованы 2 международных проекта:

1) Проект «Международная кредитная мобильность (Эразмус+ МКМ)» направлен на развитие академической мобильности студентов и преподавателей, способствуя обмену опытом и международному сотрудничеству. В рамках проекта осуществляется поддержка

образовательных программ, повышение квалификации преподавателей и расширение международного партнерства.

2) Проект «Модернизация учебных программ агробизнеса в Казахстане и США» направлен на обновление образовательных курсов в сфере агробизнеса с учетом современных международных стандартов. В рамках проекта предполагается внедрение передовых методов обучения, развитие партнерства между образовательными учреждениями Казахстана и США, а также повышение квалификации преподавателей и студентов.

В первом семестре 2024-2025 учебного года по программе международной кредитной мобильности, финансируемой МНВО РК, двое студентов МТУ прошли обучение в Техническом университете Карадениз (Karadeniz Technical University) в Турции.

Во втором семестре 2024-2025 учебного года за счёт финансирования университета шесть студентов прошли обучение в рамках академической мобильности в ведущих высших учебных заведениях дальнего зарубежья. Среди них — такие престижные университеты, как Университет Лодзь (Польша), Университет Намсеул (Южная Корея) и Университет Алания Алааддин Кейкубат (Турция).

В первом семестре 2025–2026 учебного года в рамках программы международной академической мобильности МНВО РК за счёт средств республиканского бюджета семь студентов нашего университета проходят обучение в Университете Лодзь (Польша). Кроме того, один студент был направлен в Университет Намсеул (Южная Корея) за счёт собственных средств.

Студентам, проходящим обучение за рубежом за счет собственных средств, университет оплачивает проездные расходы.

В составе преподавателей и сотрудников университета работают зарубежные учёные из Болгарии, Республики Корея, Турции и России. Их деятельность финансируется за счёт средств университета. Учёные были распределены по факультетам естествознания и педагогики и внесли значительный вклад в развитие вуза:

- Буюклиев Николай Петков (Болгария) – профессор кафедры «История и география», советник ректора по науке и коммерциализации.

- Эмин Оба (Турция) – старший преподаватель турецкого языка на кафедре «Иностранные языки».

- Чо Донггюн (Корея) – старший преподаватель корейского языка на кафедре «Иностранные языки».

- Тунгатарова Куралай Мухамбеджановна (Россия) – старший преподаватель русского языка на кафедре «Казахский язык и литература».

- Шумейко Дмитрий Валентинович (Россия) – научный сотрудник центра «Аквакультура».

Зарубежные командировки ППС университета.

В рамках внешней академической мобильности в начале 2024 года четыре представителя ППС университета читали лекции в онлайн-формате по программе академической мобильности в Международном университете Кувейт (Кыргызстан). В свою очередь, два представителя ППС Международного университета Кувейт провели онлайн-лекции для студентов Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы.

Также восемь преподавателей приняли участие в обмене с Кыргызским национальным аграрным университетом имени К.И. Скрябина, откуда были приняты ещё четыре преподавателя.

Кроме того, руководство университета с рабочим визитом посетило следующие зарубежные вузы: Университет Санжы (Китай), Университет Алании, Университет Трабзон, Черноморский технический университет и Университет имени Алааддина Кейкубата в Алании (Турция).

В рамках укрепления международного сотрудничества преподаватели и руководство Международного Таразского университета имени Шерхана Муртазы приняли участие в зарубежных командировках в ведущие вузы и организации ближнего и дальнего зарубежья.

Проректор по академической работе Кадырова А.С. и декан факультета экономики и бизнеса Куатбеков Ж.А. посетили Ташкентский Международный университет Кимё (Узбекистан), где состоялась встреча в рамках развития международного партнёрства.

Проректор по стратегии, науке, инновациям и международным связям Кудайбергенов А.Е. осуществил визит в Университет Чанджи (Китай) с целью укрепления сотрудничества и привлечения иностранных студентов.

Проректор Кудайбергенов А.Е. и начальник управления научной работы и международных связей Сатбеков Д.Д. посетили Технический университет Гебзе и Анкарский университет социальных наук (Турция) с целью расширения международных связей.

Сеньор-лектор кафедры естественно-научных специальностей Ермекова А.С. прошла научную стажировку в Берлинском техническом университете (Германия).

Заведующая кафедрой стандартизации и ветеринарии Маликтаева П.М., ассистент профессора Шымыр Ж.А. и ассистент Маралбай М.С. провели лекционные занятия для студентов Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова.

Директор НИЦ аквакультуры Арыстангалиева В.А. осуществила рабочие визиты в Южночешский университет в Ческе-Будеёвице (Чехия), Японскую ассоциацию ROTOBO (Япония) и Northwest A&F University (Китай) в рамках реализации научных проектов.

Ассистент профессора кафедры биологии и сельскохозяйственных специальностей Сейтбаев К.Ж. прочитал лекции для студентов Каракалпакского института сельского хозяйства и агротехнологий (Узбекистан).

Ассистент профессора кафедры начальной военной подготовки и творческих специальностей Паншаев М.С. провёл мастер-классы в Юлиньском университете (Китай).

Академическая мобильность обучающихся.

Согласно официальному письму МНВО РК №2-14-1-3/1364-И от 23.02.2024г., Международному Таразскому университету имени Шерхана Муртазы на 2024 год были выделены средства на обучение двух студентов в странах Европейского союза, которые были полностью освоены.

В рамках внешней академической мобильности в 2024 году 27 студентов прошли обучение в таких странах, как Польша, Турция, Кыргызстан и Узбекистан. Из них:

- 2 студента обучались за счёт республиканского бюджета;
- 3 студента за счёт средств университета;
- 22 студента на основе самофинансирования.

На 2025–2026 учебный год университету были выделены 5 грантов за счёт республиканского бюджета в рамках программы международной академической мобильности для обучения студентов в странах Европы. С учётом расходов на проживание в странах-партнёрах, была предусмотрена возможность направить 7 студентов в рамках выделенного финансирования, что было утверждено решением комиссии. По результатам отбора 7 студентов направлены в Университет Лодзь (Польша) на осенний семестр 2025–2026 учебного года за счёт средств республиканского бюджета в соответствии с приказом МНВО РК от 26 марта 2025 года №133 «Об утверждении количества мест в организациях высшего и (или) послевузовского образования за рубежом в рамках академической мобильности на 2025 год».

В рамках внешней академической мобильности в 2025 году 27 студентов прошли обучение в таких странах, как Польша, Турция, Кыргызстан и Узбекистан. Из них:

- 7 студентов обучались за счёт республиканского бюджета;
- 7 студентов на основе софинансирования (перелет в обе стороны был оплачен за счет университета);
- 13 студентов на основе самофинансирования.

Иностранные студенты.

По состоянию на 2025 год в университете обучаются 114 иностранных студентов из Китая, Пакистана, России, Узбекистана, Кыргызстана и Туркменистана. Количество иностранных студентов ежегодно увеличивается благодаря росту узнаваемости университета, участию в международных образовательных выставках и проведению выездных профориентационных мероприятий.

5. ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Социальная политика Sherkhan Murtaza University сосредоточена на развитии потребности личности в достижении успехов, реализации своих целей и задач, формировании самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности, ее основных качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, получения определенной специализации, профессионального развития.

Молодежная политика университета – это развитие молодежных инициатив, основанных на ценностях лидерства, профессионализма и равенства возможностей, где каждый студент сможет стать участником научных исследований, творческих и интеллектуальных конкурсов, международных волонтерских проектов и приобрести навыки, необходимые для успешной карьеры.

В воспитательной системе вуза учитывается принцип «от общего к личному». В центре воспитательного процесса вуза стоит студент с его ценностными ориентирами, способностями, интеллектуальными особенностями развития и взглядами.

В настоящее время воспитательная работа в университете организуется и реализуется через следующие структуры:

- управление молодежной политики и воспитательной работы;
- молодежные организации;
- клубы, творческие коллективы и кружки по интересам для студентов;
- спортивные секции.

В университете действует 13 молодежных организаций. В их числе:

- Комитет по делам молодёжи;
- Молодежное крыло «Жастар рухы»;
- Альянс студентов Казахстана МТУ;
- Малая Ассамблея студентов «Алтын шаңырақ»;
- Волонтерские клубы «Sherkhan volonters», «Ізгілік»;
- Студенческий ректорат;
- Студенческий Совет Дома студентов;
- Студенческий стройотряд «Шерхан жастары»;
- Команды КВН «ОЮ», «Метеорит»;
- Студенческий театр «Талант»;
- Дебатный клуб «Күлтөбе»;
- Клуб девушек «Айша»;
- Центр студенческого творчества Дома студентов.

Университет является активным участником образовательных, научных и общественных мероприятий, организуемых в области, регионе и Республике.

Спортивная жизнь университета включает различные спортивные мероприятия, которые способствуют развитию спортивных способностей студентов, укрепляют командный дух и воспитывают патриотизм (спортивные турниры, фестивали здоровья, дни здоровья и др.)

В целях пропаганды и формирования здорового образа жизни организована деятельность спортивных секций и клубов по волейболу, баскетболу, настольному теннису, тоғызқұмалақ, шахматам, мини-футболу, лёгкой атлетике, восточным единоборствам, армрестлингу, пляжному волейболу. Также в стенах университета функционирует Центр спортивно-массовой работы и спортивный клуб «Жігер».

Студенческий театр «Талант» был основан в 2008 году. Это творческая площадка, которая объединяет молодых людей, увлеченных искусством. В его репертуаре около 15 классических и драматических произведений. Члены театра являются лауреатами и

дипломантами различных республиканских конкурсов мастеров художественного чтения. В 2025 году студенческий театр «Талант» получил звание «Народного театра».

Веселый и познавательный вид соревнований среди молодежи, развивающий смекалку, ораторский и командный дух – игры КВН «Жайдарман». Особое внимание в университете уделяется развитию игр «Жайдарман», реализации креативных идей студентов. Сборная команда университета «ОЮ» является чемпионом «Национальной лиги» игр «Жайдарман».

Волонтерское движение – это одна из активных форм студенческого участия в общественной жизни, направленная на развитие гражданской ответственности, социальной солидарности и личностного роста. В университете функционируют волонтерские клубы «Sherkhan volunteers» и «Ізгілік», деятельность которых направлена на формирование активной гражданской позиции, развитие социальной ответственности и поддержку общественно значимых инициатив. Члены данных клубов Намелбек Азамат и Сайлаухан Гаухар являются обладателями Республиканского гранта «Тәуелсіздік ұрпақтары» по номинации «Волонтер года».

Университет гордится своими талантливыми студентами-спортсменами. Среди них олимпийские чемпионы, чемпионы мира, мастера спорта: боксеры Асланбек Шымбергенов, Дулат Бекбауов, кикбоксеры Усуп Максат и Баймуратов Димаш, дзюдоист Зейнеп Оразхан, борец вольного стиля Асан Нуржан и др.

В настоящее время в университете идет строительство нового спортивного комплекса на 1250 м².

Одним из важных вопросов является социальная поддержка студентов, обеспечение их местами в общежитиях. На сегодняшний день университет располагает двумя общежитиями, рассчитанными на 500 мест (Дом студентов) и 86 мест (Студенческое общежитие №2).

В Доме студентов предусмотрена современная инфраструктура. В частности, организована работа круглосуточного Электронного читального зала, Коворкинг-центра, где студенты обмениваются мнениями в свободном формате, проводят бизнес-тренинги и мастер-классы, зала для проведения On-line семинаров и вебинаров, конференц-зала для проведения встреч и собраний, кинозала, студенческой столовой, кофейни. В целях эффективной организации досуга студентов работают кружки и клубы по интересам, гимнастический зал, тренажерный зал «Sherkhan Athletics», салон красоты.

6. ИНФРАСТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА

Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы располагает развитой и современной материально-технической базой, соответствующей требованиям организации качественного образовательного процесса, научных исследований и комфортной студенческой жизни.

Учебный процесс осуществляется в шести учебных корпусах общей площадью 20 645,3 м², что обеспечивает достаточное пространство для аудиторной и лабораторной деятельности. Для занятий физической культурой и спортом в университете функционирует крытый спортивно-оздоровительный комплекс и три открытые спортивные площадки, что создает условия для ведения здорового образа жизни и проведения спортивных мероприятий.

Научный потенциал вуза сосредоточен в профильных научных центрах - агробиологическом, ветеринарии и животноводства, аквакультуры, которые способствуют интеграции образования и науки, а также вовлечению студентов в проектно-исследовательскую деятельность.

Особое внимание уделяется обеспечению учебного процесса специализированными аудиториями и лабораториями - всего таких помещений 37, все они оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой, позволяющей проводить лабораторные работы, практические занятия и исследования на высоком уровне. Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в учебный процесс: университет располагает 34 интерактивными досками и 32 цифровыми панелями. В распоряжении студентов и

преподавателей 574 компьютера, из которых 468 активно используются в образовательной деятельности. Компьютерные ресурсы размещены в 16 специализированных классах и структурных подразделениях.

Для организации языковой подготовки действуют два лингафонных кабинета с современным программным обеспечением, а программа «Начальная военная подготовка» оснащена электронным тиром - современным программно-аппаратным комплексом, отвечающим требованиям прикладного военного обучения. Инновационный подход к созданию учебного контента реализуется в собственной видеостудии, оборудованной прозрачной доской для записи учебных видеоматериалов.

Большое внимание уделяется вопросам инклюзии и создания доступной среды. Во всех учебных корпусах и общежитиях обеспечен 100% доступ для лиц с ограниченными возможностями: установлены лифты, пандусы, подъёмники, кнопки вызова, тактильная разметка, адаптированы санитарные помещения, обеспечен свободный доступ к библиотеке и другим ресурсам.

Таблица 13 - Инфраструктурное обеспечение

Наименование объекта инфраструктуры	Характеристика / Количество / Описание
Учебные корпуса	6 корпусов, общая площадь – 20 645,3 м ²
Спортивная инфраструктура	1 крытый спортивно-оздоровительный комплекс, 3 открытые спортивные площадки
Научные центры	3 центра: агробиологический, ветеринарии и животноводства, аквакультуры
Спец. аудитории и лаборатории	37 аудиторий и лабораторий с современным оборудованием и компьютерами
Общежития	«Дом студентов» – 500 мест; общежитие при агробиоцентре – 84 места
Интерактивные средства	34 интерактивные доски, 32 панели
Компьютеры	Всего – 574; в учебном процессе – 468; размещены в 16 компьютерных классах и других подразделениях
Языковые кабинеты	2 лингафонных класса с компьютерами и специализированным ПО
Электронный тир	Для программы «6В01411 Начальная военная подготовка» современный программно-аппаратный комплекс
Видеостудия	Уникальная студия с прозрачной доской для записи учебных видеоматериалов
Инклюзивная инфраструктура	Полный доступ во всех корпусах и общежитиях: лифт, пандусы, подъёмники, кнопки вызова, тактильная разметка, адаптированные санузлы, доступ к библиотеке и др. 100 % доступность

Отдельного внимания заслуживает Информационно-библиотечный центр (ИБЦ), функционирующий в формате «Библиотека 24/7» и предоставляющий услуги по принципу «одного окна». Центр расположен в четырех учебных корпусах и Доме студентов, располагает площадью 1 360,66 м² и 340 посадочными местами. В рамках цифровой трансформации созданы 13 пунктов обслуживания и креативные пространства для индивидуальной и групповой работы, отдыха и саморазвития студентов.

Книжный фонд ИБЦ составляет более 430 тысяч экземпляров, из которых 86% - на государственном языке. Преобладает учебная и учебно-методическая литература (75%), что отражает ориентированность на поддержку учебного процесса. Центр активно развивает электронные ресурсы - 315 840 экземпляров доступны через различные базы данных, включая Scopus, ScienceDirect, IPRbooks, РМЭБ и др. Ведется электронный каталог на базе системы

КАБИС, а с 2021 года внедряется система автоматизации МегаПРО с расширенным функционалом.

Важной составляющей работы ИБЦ является оцифровка учебников (268 изданий с 2021 года) и предоставление онлайн-сервисов: электронного заказа, продления, справочной службы, доставки документов и др. Также реализуется программа повышения информационно-медийной грамотности преподавателей, магистрантов и студентов.

Таким образом, уровень оснащения университета соответствует современным стандартам высшего образования и создает благоприятные условия для обеспечения качества образовательного процесса, научных исследований, инклюзивности и цифровизации.

SWOT – анализ

Сильные стороны (Strengths)

- **Широкий спектр образовательных программ:** 77 лицензированных ОП (бакалавриат и магистратура) по 26 направлениям подготовки, включая новые современные специальности.
- **Инновационные подходы в обучении:** MINOR-программы, междисциплинарные курсы, внедрение цифровых платформ и онлайн-обучения (Coursera, HUAWEI, CISCO).
- **Высокий академический уровень ППС:** 46% имеют ученые степени, системная программа повышения квалификации, стажировки, докторантуры.
- **Сильная материально-техническая база:** Наличие современных учебных корпусов, специализированных лабораторий (включая IT-лаборатории, цифровые классы), доступ к инновационным ресурсам, развитая библиотечная система с электронным фондом.
- **Развитая научно-исследовательская деятельность:** Активное участие в научных проектах, публикации в международных журналах, рост количества заявок и участия в грантах, стимулирование молодых ученых, формирование исследовательских групп.
- **Интеграция с промышленностью и бизнесом:** Практико-ориентированное обучение, партнерские программы с компаниями и госструктурами, площадки для проведения производственной практики.
- **Автоматизация управленческих и учебных процессов:** Внедрение ИИ-решений по программе «AI-Sana», электронные сервисы для студентов и преподавателей (портфолио, KPI, IGPA).

Слабые стороны (Weaknesses)

- **Неравномерное развитие инфраструктуры:** Несмотря на наличие современных корпусов, некоторые лаборатории и технические базы нуждаются в обновлении или расширении для поддержки новых направлений (например, экология, зеленая экономика).
- **Ограниченное финансирование научных проектов:** Недостаточное количество средств на масштабные исследования и внедрение инноваций, что влияет на уровень публикаций и конкурентоспособность на международном уровне.
- **Низкий уровень участия студентов в научной деятельности:** Малое вовлечение студентов в НИР при недостаточной мотивации и поддержке со стороны университета.
- **Цифровая инфраструктура неравномерно доступна:** Некоторые подразделения и студенты испытывают проблемы с доступом к цифровым ресурсам, что снижает эффективность онлайн-обучения.
- **Недостаточная интеграция науки и обучения:** Отсутствие более тесной связи научных исследований с учебными программами и практикой.
- **Ограниченные возможности расширения материально-технической базы без внешнего финансирования.**
- Относительно высокий средний возраст профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и тенденция его увеличения.

Возможности (Opportunities)

- **Расширение научных направлений и междисциплинарных проектов:** Привлечение дополнительных грантов, развитие исследовательских центров, внедрение проектно-исследовательских методов в учебный процесс.

- **Усиление международного сотрудничества в науке и инфраструктуре:** Совместные лаборатории, обмен опытом, участие в международных грантах и конференциях.

- **Модернизация инфраструктуры за счет госпрограмм и частных инвестиций:** Обновление лабораторий, внедрение современных ИТ-решений, развитие цифровой платформы университета.

- **Развитие инновационной экосистемы:** Внедрение стартап-инкубаторов, технопарков, центров трансфера технологий на базе университета.

- **Повышение мотивации студентов к научной деятельности:** Создание научных клубов, конкурсов, стипендий и грантов для молодых исследователей.

- **Использование новых технологий (ИИ, big data) для научных исследований и учебного процесса**

Угрозы (Threats)

- **Сложности с устойчивым финансированием инфраструктуры и науки:** Риск сокращения бюджетных средств или задержек в финансировании проектов.

- **Отток квалифицированных научных кадров:** Конкуренция с зарубежными и частными университетами, недостаточные условия для научной карьеры.

- **Задержки в обновлении инфраструктуры:** Устаревание оборудования и помещений, что снижает конкурентоспособность университета.

- **Недостаточная адаптация научной деятельности к современным требованиям рынка:** Отрыв науки от реальных потребностей экономики и промышленности.

- **Риски безопасности цифровой инфраструктуры:** Киберугрозы, технические сбои, недостаточная подготовленность персонала.

- **Сопrotивление изменениям и инновациям в научно-образовательной деятельности.**

РАЗДЕЛ 4. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Видение:

Стремление войти в число ведущих университетов Центральной Азии, став центром притяжения для талантов, инноваций и международного сотрудничества.

Миссия:

Подготовка креативных, ответственных и конкурентоспособных лидеров, способных преобразовывать общество и экономику через образование, науку и творчество.

Ценности:

1. **Открытость и креативность** – мышление вне рамок, готовность к изменениям и стремление к инновациям.
2. **Честность и служение обществу** – этичность, прозрачность и ориентир на общественное благо.
3. **Непрерывное развитие** – стремление к росту, самосовершенствованию и профессионализму.
4. **Традиции и преемственность** – уважение к истории, культура взаимопомощи и корпоративное единство.
5. **Партнёрство и академическая свобода** – совместное создание знаний, уважение к мнению и научная независимость.

Перспективы развития МТУ

Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы ориентируется на стратегическое развитие, соответствующее приоритетам национального и глобального уровней, включая Цели устойчивого развития ООН (ЦУР), современную концепцию развития высшего образования и собственный стратегический план.

1. **Укрепление академического потенциала и качества образования.** Развитие современных образовательных программ, интеграция цифровых технологий и активное внедрение дистанционного и смешанного обучения для формирования квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

2. **Развитие научно-исследовательской деятельности и инноваций.** Создание и поддержка исследовательских центров, развитие междисциплинарных проектов, стимулирование инновационной активности, направленной на решение актуальных социальных и экономических задач региона и страны.

3. **Укрепление международного сотрудничества и партнёрства.** Расширение сети международных академических и исследовательских партнёрств, обмен опытом и совместная подготовка кадров в соответствии с международными стандартами качества.

4. **Развитие инфраструктуры и цифровой трансформации.** Модернизация материально-технической базы, внедрение современных лабораторий и цифровых платформ для учебного и научного процесса, обеспечение устойчивой и экологичной инфраструктуры.

5. **Формирование инклюзивной и активной студенческой среды.** Поддержка студенческих инициатив, развитие программ социального партнерства, укрепление системы студенческого самоуправления и волонтерства, как основы социальной ответственности и гражданской позиции.

6. **Вклад в устойчивое развитие и социальное благополучие.** Активное участие университета в реализации ЦУР через образовательные и научные проекты, направленные на охрану окружающей среды, повышение качества жизни и равные возможности для всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ

Стратегическое направление 1. «Академическое и профессиональное развитие»

Задачи в области академической деятельности с учетом ЦУР:

1. Развитие гибких и междисциплинарных образовательных программ, включая MINOR и инновационные ОП

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 8: Экономический рост

2. Интеграция цифровых решений в учебный процесс, в том числе расширение использования онлайн-платформ (Coursera, CISCO, HUAWEI), автоматизация IGPA, портфолио и практики

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 9: Инновации и инфраструктура

3. Развитие механизмов признания неформального образования и трансформация его в академические кредиты

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 10: Снижение неравенства

4. Усиление участия студентов и преподавателей всех факультетов в цифровых курсах, включая ИИ-программы и инициативу «AI-Sana»

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 16: Эффективные институты

5. Поддержка академических траекторий выпускников колледжей через синхронизацию программ с ТиПО и сокращение сроков обучения

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 8: Экономический рост

6. Повышение вовлеченности студентов в производственную практику через расширение партнёрств с работодателями за пределами IT и педагогики

ЦУР 8: Экономический рост; ЦУР 17: Партнёрство для устойчивого развития

7. Укрепление системы мотивации и поощрения студентов через расширение доступа к стипендиям, грантам и Президентским программам

ЦУР 1: Ликвидация нищеты; ЦУР 4: Качественное образование

8. Повышение позиций в национальных рейтингах ОП и развитие механизмов внутренней оценки качества образования

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 16: Эффективные институты

9. Продолжение аккредитации образовательных программ, с фокусом на международные стандарты и соответствие профессиональным требованиям

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 17: Партнёрство

10. Формирование единой цифровой экосистемы университета с KPI-метриками по вовлечённости, результативности и цифровизации учебного процесса

ЦУР 9: Инновации и инфраструктура; ЦУР 16: Эффективные институты

Стратегическое направление 2 «Развитие науки и интернационализации»

Задачи в области научной деятельности с учетом ЦУР:

1. Повышение вклада университета в научные исследования, направленные на решение актуальных экологических, аграрных и технологических проблем региона и страны

ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура; ЦУР 13: Борьба с изменением климата

2. Расширение спектра научных проектов, выполняемых по грантам и заказам государственных и частных структур, с акцентом на прикладную направленность и коммерциализацию

ЦУР 8: Достойная работа и экономический рост; ЦУР 17: Партнёрство в интересах устойчивого развития

3. Поддержка молодых ученых и исследователей, вовлечение студентов в НИР и научные стартапы

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 5: Гендерное равенство

4. Укрепление научно-исследовательской инфраструктуры университета, в том числе развитие лабораторий, НИЦ и цифровых платформ

ЦУР 9: Инновации и инфраструктура

5. Повышение публикационной активности ППС в изданиях, индексируемых в международных базах данных (Scopus, Web of Science)

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 17: Партнёрство

6. Развитие академических и научных партнёрств с университетами, исследовательскими центрами и предприятиями на национальном и международном уровнях

ЦУР 17: Партнёрство для устойчивого развития

7. Содействие коммерциализации результатов научных исследований, включая защиту интеллектуальной собственности и создание малых инновационных предприятий

ЦУР 8: Экономический рост; ЦУР 9: Инновации

Задачи в области интернационализации образования и мобильности с учетом ЦУР:

1. Расширение числа международных партнёрств с университетами из ТОП-500 QS и развитие дудипломных программ

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 17: Партнёрство для устойчивого развития

2. Увеличение числа иностранных студентов за счёт выездных профориентационных кампаний и участия в международных выставках

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 10: Снижение неравенства

3. Регулярное привлечение иностранных учёных по краткосрочным и долгосрочным контрактам, включая программы Fulbright, GoNomads, SES, ELF

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 9: Инновации и инфраструктура

4. Развитие входящей и исходящей академической мобильности ППС и студентов, включая расширение финансирования за счёт международных грантов (Erasmus+, Horizon, UniCEN и др.)

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 8: Достойная работа и экономический рост

5. Организация международных летних лагерей, стажировок и волонтерских программ (включая археологические и педагогические направления)

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 11: Устойчивые города и сообщества

6. Формирование системы языковой подготовки студентов и преподавателей для повышения академической мобильности и успешной интеграции в англоязычную образовательную среду

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 5: Гендерное равенство (в части доступности возможностей для всех)

7. Участие в международных рейтингах, аккредитациях и организациях для усиления репутации университета и признания дипломов

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 16: Эффективные институты

8. Обеспечение устойчивого вклада международной деятельности в экономическую модель университета (через платное обучение, гранты, партнёрские проекты)

ЦУР 8: Экономический рост; ЦУР 17: Партнёрство

Стратегическое направление 3. «Реализация третьей миссии университета»

Задачи по направлению: развитие студенческих инициатив и социальной активности с учетом ЦУР:

1. Содействие равному доступу студентов к возможностям участия в общественной, культурной и научной жизни университета

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 10: Уменьшение неравенства

2. Создание условий для самореализации молодежи через поддержку студенческих клубов, творческих объединений, волонтерских и спортивных движений

ЦУР 3: Хорошее здоровье и благополучие; ЦУР 16: Мир, правосудие и эффективные институты

3. Расширение практики вовлечения студентов в проекты, направленные на устойчивое развитие, экологическое просвещение и социальную инклюзию

ЦУР 13: Борьба с изменением климата; ЦУР 11: Устойчивые города и населённые пункты

4. Развитие студенческого самоуправления как института демократического участия и гражданской ответственности

ЦУР 16: Мир, правосудие и эффективные институты

5. Поддержка спортивных инициатив студентов и популяризация здорового образа жизни через развитие инфраструктуры и массового спорта

ЦУР 3: Хорошее здоровье и благополучие

6. Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды в общежитиях и на всей территории кампуса

ЦУР 11: Устойчивые города и населённые пункты; ЦУР 5: Гендерное равенство

7. Развитие волонтерства и участие студентов в региональных и международных социальных проектах

ЦУР 17: Партнёрство в интересах устойчивого развития

Стратегическое направление 4. «Институциональное развитие и развитие кадрового потенциала»

Задачи в области развития академического персонала с учетом ЦУР:

1. Повышение квалификации преподавателей с акцентом на цифровые навыки, английский язык и современные педагогические технологии

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 9: Инновации и инфраструктура

2. Увеличение доли ППС с академическими степенями до 50% к 2026 году

ЦУР 4: Качественное образование

3. Развитие систем наставничества, карьерного роста и поддержки молодых преподавателей и научных сотрудников

ЦУР 5: Гендерное равенство; ЦУР 8: Экономический рост

4. Расширение академической мобильности ППС, включая международные стажировки и докторантуру за рубежом

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 17: Партнёрство для устойчивого развития

5. Разработка и внедрение программ академического резерва для управленческих и научных позиций

ЦУР 8: Экономический рост; ЦУР 16: Эффективные институты

6. Увеличение публикационной активности преподавателей в международных научных базах и включение их в глобальные исследовательские сети

ЦУР 9: Инновации и инфраструктура; ЦУР 17: Партнёрство

7. Автоматизация HR-процессов и внедрение системы оценки эффективности ППС по индивидуальным КРІ

ЦУР 16: Эффективные, подотчётные и транспарентные институты

8. Содействие разработке и реализации междисциплинарных, MINOR и англоязычных образовательных программ

ЦУР 4: Качественное образование; ЦУР 10: Снижение неравенства

9. Укрепление связи с региональными стейкхолдерами - бизнесом, школами, НПО - для формирования кадровой политики, соответствующей потребностям региона

ЦУР 8: Экономический рост; ЦУР 11: Устойчивые сообщества

Стратегическое направление 5 «Цифровая трансформация»

Задачи по направлению: развитие инфраструктуры с учетом ЦУР:

1. Обеспечение всеобщего и равного доступа к образовательной инфраструктуре для всех категорий студентов, включая студентов с особыми образовательными потребностями

ЦУР 4 – Качественное образование; ЦУР 10 – Сокращение неравенства.

2. Модернизация и цифровизация учебных пространств с применением SMART-технологий и интерактивного оборудования
ЦУР 9 – Инфраструктура, индустриализация и инновации; ЦУР 4 – Качественное образование
3. Развитие научно-исследовательской и лабораторной базы университета
ЦУР 9 – Устойчивые инновации и инфраструктура; ЦУР 8 – Достойная работа и экономический рост
4. Расширение библиотечно-информационных ресурсов и усиление цифровых сервисов ИБЦ
ЦУР 4 – Качественное образование; ЦУР 16 – Эффективные институты.
5. Создание условий для здорового образа жизни и физической активности студентов и сотрудников
ЦУР 3 – Хорошее здоровье и благополучие; ЦУР 11 – Устойчивые города и населённые пункты
6. Повышение энергоэффективности зданий и устойчивость инфраструктуры к изменениям климата
ЦУР 7 – Недорогостоящая и чистая энергия; ЦУР 13 – Борьба с изменением климата; ЦУР 11 – Устойчивые города и населённые пункты
7. Развитие и расширение жилой инфраструктуры для студентов
ЦУР 11 – Устойчивые города и населённые пункты; ЦУР 1 – Ликвидация нищеты.

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Анализ рисков осуществлялся на основе критериев, установленных системой управления рисками и на основании Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования».

Таблица 14 – Критерии риска в части высшего и послевузовского образования, в отношении организаций высшего и послевузовского образования

№	Критерии риска	Степень риска		
		Низкая	Средняя	Высокая
1.	Наличие и соответствие содержания устава организации высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО) установленным требованиям:			
	1) перечень реализуемых образовательных программ;	+		
	2) порядок приема в организацию образования;	+		
	3) порядок организации образовательного процесса (в том числе язык (языки) обучения, режим занятий обучающихся);	+		
	4) систему текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы и порядок их проведения;	+		
	5) основания и порядок отчисления обучающихся;	+		
	6) перечень и порядок предоставления платных услуг;	+		
	7) порядок оформления отношений организации образования с обучающимися и (или) их родителями и иными законными представителями.	+		
2.	Реализация стратегии/плана/программы развития организации образования, функций руководителя ОВПО и органов коллегиального управления. Реализация задач по воспитательной деятельности, в том числе по формированию патриотизма, гражданственности, правовой культуры, а также на развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.	+		
	Обеспечение и соблюдение ОВПО, в том числе в военных, специальных организациях образования, реализующих программы высшего и (или) послевузовского образования (далее – военные, специальные ОВПО) принципов академической честности.	+		
	Соблюдение требований к проведению проверки на предмет наличия заимствований письменных оцениваемых работ обучающихся (курсовые, дипломные работы (проекты), магистерские диссертации (проекты) и докторские диссертации) и научных работ преподавателей и научных работников, а также проверки на предмет использования текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла (парафраз), включая использование текста, переведенного с другого языка, наличие подтверждающих документов.	+		
3.	Обеспечение наличия в базе Национального центра государственной научно-технической экспертизы докторских диссертации, проверенных в системе обнаружения заимствований.	-		
	Обеспечение ОВПО трудоустройства выпускников в разрезе направления подготовки кадров в течение года выпуска.		+	

	Обеспечение проведение мониторинга количества созданных выпускникам ОВПО рабочих мест.		+	
4.	Соблюдение требований к содержанию высшего и послевузовского образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения.	+		
5.	Соблюдение требований по формированию результатов обучения как на уровне всей образовательной программы высшего и послевузовского образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.	+		
6.	Соблюдение требований к организации и проведению профессиональной (учебной, педагогической, исследовательской, производственной и преддипломной) практики обучающихся и правил определения организаций в качестве баз практик.	+		
7.	Обеспечение функционирования системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG–исиджи):			
	1) наличие политики по обеспечению качества, доступной общественности и являющейся частью их стратегического менеджмента. Разработка и внедрение внутренними заинтересованными сторонами данной политики посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон;	+		
	2) наличие процедуры для разработки и утверждения своих программ. Разработка программы в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, четко определены и разъяснены, соответствие определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании и, следовательно, структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования;	+		
	3) наличие условий для разработки таких образовательных программ, которые мотивируют обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся отражает этот подход.	+		
	4) наличие единообразного применения заранее определенных и опубликованных правил, охватывающих все этапы студенческого «жизненного цикла»: прием, успеваемость, признание и сертификация;	+		
	5) наличие оценивания компетентности своих преподавателей. Применение справедливых и прозрачных процессов при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников;	+		
	6) наличие достаточного финансирования обучения и преподавательской деятельности, обеспечения предоставления адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки обучающихся;	+		
	7) наличие предоставления гарантии, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности;	+		
8) наличие опубликования информации о своей деятельности (включая программы), ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной;	+			

	9) наличие проведения мониторинга и периодического обзора программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям обучающихся и общества. Результаты обзора ведут к постоянному улучшению программ. Доведение до сведения всех заинтересованных сторон любой планируемой деятельности или полученных результатов;	+		
	10) наличие прохождения внешних процедур обеспечения качества в соответствии с ESG на периодической основе.	+		
	Организация деятельности совета/комитета по академическому качеству, принимающему решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета (школы), организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности.	+		
8.	Соблюдение кадровой политики, квалификационных характеристик должностей работников и правил конкурсного замещения должностей работников. Обеспечение повышения квалификации руководящих кадров, профессорско-преподавательского состава.	+		
9.	Наличие утвержденной организационной структуры, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, академического календаря, норм учебной нагрузки, норм времени по видам учебной работы и соотношения объема часов между видами учебной работы, технологии обучения, а также наличие документов, подтверждающих соблюдение их положений.	+		
10.	Соблюдение академической политики и реализация задач, стоящих перед ОВПО.	+		
	Соблюдение порядка приема, перевода, восстановления и отчисления обучающихся, а также предоставления академических отпусков обучающимся.	+		
	Соблюдение требований к содержанию документов об образовании, правил их учета и выдачи выпускникам.	+		
11.	Обеспечение функционирования электронной базы данных (архив) выданных документов об образовании, а также дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций (доступ к электронной базе или информационным ресурсам).	+		
	Обеспечение своевременного размещения соответствующей информации на официальном сайте ОВПО и в единой информационной системе образования уполномоченного органа в области науки и высшего образования.	+		
	Обеспечение передачи личных дел лиц, не завершивших образование или не прошедших итоговую аттестацию, а также личных дел и копий документов об образовании лиц, завершивших обучение в организации образования в предыдущие годы, в соответствующий государственный архив.	+		
12.	Соблюдение требований кредитной технологии обучения. Соблюдение процедуры регистрации обучающихся на учебные дисциплины, учет освоенных кредитов, организация промежуточной и итоговой аттестации, ведение всей истории учебных достижений обучающихся в ОВПО; в военных специальных ОВПО – деятельность подразделений мониторинга и контроля (оценки) качества образования.	+		
	Соблюдение требований по организации учебно-методической, научно-методической работы в ОВПО.	+		

	Соблюдение требований к порядку признания результатов обучения, полученных через неформальное образование.	+		
	Соблюдение требований по организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных ОВПО.	+		
	Соблюдение требований по организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов в военных, специальных ОВПО.	-		
	Соблюдение ОВПО и военными, специальными ОВПО, предоставляющими дистанционное обучение и онлайн-обучение, требований по предоставлению дистанционного обучения и онлайн-обучения, в том числе:			
	1) наличие информационно-технологической инфраструктуры для бесперебойной организации дистанционного обучения – устойчивого сетевого соединения, серверного оборудования, системы хранения данных, функционирование систем кибербезопасности, коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет, систем аутентификации для идентификации личности обучающегося, системы обнаружения заимствований, онлайн-прокторинга;	+		
	2) функционирование информационной системы управления образованием, в том числе платформы управления обучением, включающей веб-сайт, образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность цифровых образовательных ресурсов;	+		
	3) обеспечение информационной безопасности систем и защиты данных на основе разработанной Политики безопасности организации образования в соответствии с международным стандартом ISO/IEC 27001, ISO/IEC 27002;	+		
13.	4) обеспечение учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами, функционирование онлайн-курсов (структурированный дизайн курса, карта формируемых результатов обучения, спецификация системы оценивания, описание показателей и критериев оценивания);		+	
	5) обеспечение доступа обучающихся к образовательному portalу и информационным системам, в которых размещены учебный, справочный и методический материалы, а также к системе тестирования и открытым электронным ресурсам, источникам;		+	
	6) обеспечение наличия цифровых сервисов по предоставлению образовательных услуг: электронное расписание учебных занятий и экзаменов и всех видов контроля учебных достижений обучающихся, система самооценивания; электронная библиотека; электронный документооборот, онлайн-регистрация на получение места в общежитии;		+	
	7) обеспечение условий для дистанционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;	+		
	8) наличие системы мониторинга качества образовательных услуг в соответствии с внутренней системой обеспечения качества;	+		
	9) обеспечение соблюдения требований к организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования.	+		

	Обеспечение наличия документов и условий, подтверждающих соблюдения требований к организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения.	+		
	Обеспечение функционирования информационной системы управления (высокотехнологичная информационно-образовательная среда, включающая веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность информационно-образовательных ресурсов), интегрированной с информационной системой образования уполномоченного органа в области науки и высшего образования, разветвленной компьютерной сети с широкополосным и высокоскоростным доступом в интернет.	+		
14.	Полнота, достоверность и своевременность заполнения форм административных данных, сведений о выданных документах об образовании в информационной системе уполномоченного органа в области науки и высшего образования.	+		
	Обеспечение ежегодного размещения на сайте ОВПО информации с указанием основных показателей финансово-хозяйственной деятельности за отчетный год в соответствии с законодательством Республики Казахстан.	+		
	Обеспечение и соблюдение требований к информационным системам и интернет-ресурсам военных, специальных ОВПО.	-		
15.	Наличие информационных ресурсов, включая библиотечный фонд с учебной, учебно-методической, научной литературой, а также электронными изданиями в соответствии с образовательными программами.	+		
	Соблюдение требований к чтению лекций преподавателями, имеющими соответствующую ученую и (или) академическую степень/звание, а также со степенями магистра соответствующих наук и (или) старшими преподавателями, имеющих стаж не менее трех лет в должности преподавателя или стаж практической работы по профилю не менее пяти лет.		+	
16.	В военных, специальных ОВПО и Академии правосудия к проведению лекционных занятий, руководству дипломными работами (проектами), научно-исследовательскими работами обучающихся допускаются специалисты, определенные Квалификационными характеристиками педагогических должностей и приравненные к ним лица.	-		
	Соблюдение требований к порядку проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Наличие системы оценки учета учебных достижений обучающихся согласно балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс) (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация).	+		
17.	Обеспечение своевременного внесения данных о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающихся в информационную систему уполномоченного органа в области науки и высшего образования.	+		
18.	Соблюдение требований по оценке результатов обучения путем проведения среза знаний обучающихся при проведении государственного контроля.			+
19.	Соблюдение требований к организации и проведению итоговой аттестации обучающихся ОВПО и военных, специальных ОВПО: к деятельности аттестационной комиссии, к процедурам сдачи комплексного экзамена и(или) защиты дипломных работ	+		

	(проектов), магистерских диссертаций (проектов) и докторских диссертаций обучающихся.			
20.	Соблюдение требований к научно–исследовательской работе в ОВПО: проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, в том числе по инновационным направлениям; организация научно-исследовательской работы обучающихся; разработка и внедрение инновационных технологий обучения и результатов научных исследований в учебный процесс и производство; формирование инновационной инфраструктуры исследовательской деятельности, создание и внедрение механизма коммерциализации научных разработок, за исключением военных, специальных ОВПО; защита интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков. Обеспечение наличия подтверждающих документов.		+	
21.	Реализация сотрудничества с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключение двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве, участие в международных программах обмена обучающимися, педагогическими и научными работниками, подготовка кадров из числа иностранных граждан, вступление в международные неправительственные организации (ассоциации) в области науки и высшего образования.	+		
	Соблюдение требований по международному сотрудничеству с организациями образования, научными и (или) научно-образовательными и (или) научно-производственными центрами по соответствующим направлениям подготовки кадров и привлечение зарубежных консультантов.		+	
22.	Обеспечение собственными материальными активами, или принадлежащими на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления для ОВПО с участием государственных органов или квазигосударственных организаций не менее 5 %.	+		
23.	Создание и соблюдение ОВПО специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включающие: специальные методы обучения, технические, учебные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями.	+		

Таблица 15 – Критерии риска в части высшего и послевузовского образования, в части высшего и послевузовского образования, на соответствие квалификационным требованиям в отношении организаций высшего и послевузовского образования

№ 1	Критерий риска	Степень риска		
		Низкая	Средняя	Высокая
1.	Обеспечение организацией высшего и послевузовского образования, в том числе военными, специальными учебными заведениями (далее – ОВПО) соответствия минимальных затрат на одного обучающегося на платной основе, составляющих не менее 50 % от стоимости государственного образовательного заказа на соответствующий учебный год, за исключением ОВПО в организационно-правовой форме республиканского государственного учреждения.	+		

2.	<p>Наличие образовательных программ и соответствие их содержания, внесенных в реестр образовательных программ уполномоченного органа в области науки и высшего образования, установленным требованиям законодательства с учетом направления подготовки кадров высшего и (или) послевузовского образования и ведомственной принадлежности ОВПО.</p> <p>В том числе, для образовательных программ непрерывного интегрированного медицинского образования по медицине, педиатрии и стоматологии направления подготовки кадров «Здравоохранение» - наличие приложений к лицензии на уровне бакалавриат, магистратуры и резидентуры.</p> <p>Для ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело», а также Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан – наличие копии образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки кадров, разработанных на полный период обучения на государственном языке и языке(ах) обучения в соответствии с установленными требованиями законодательства.</p>	+		
3.	<p>Обеспечение соблюдения требований к количественному составу преподавателей по образовательным программам направлений подготовки кадров, в том числе: обеспеченности преподавателями всех дисциплин; соответствия образования, ученой степени и (или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученого звания преподавателя профилю преподаваемых дисциплин; соблюдения доли преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО; соблюдения доли преподавателей по совместительству; соблюдения доли профильных преподавателей в соответствии с установленными требованиями; по направлению подготовки кадров «Здравоохранение» дополнительно - наличие преподавателей, клинических наставников, специалистов с требуемой квалификационной врачебной категорией и стажа работы, соответствующих установленным требованиям.</p> <p>Для направлений подготовки кадров докторантуры дополнительно – в том числе наличие преподавателей, являющихся автором требуемого количества научных трудов в соответствующих научных изданиях (журналах), подготовивших лиц с ученой и (или) академической степенью, являющихся авторами-корреспондентами или первыми (основными) авторами статьи и/или обзора в издании, удовлетворяющем установленным требованиям в зависимости от направления подготовки кадров и (или) являющихся руководителями и (или) исполнителями успешно выполненных за счет средств государственного бюджета научных проектов и программ и(или) международных проектов за последние 3 (три) года, за исключением ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело».</p>		+	
4.	<p>Обеспечение соблюдения требований к качественному составу преподавателей по образовательным программам направления подготовки кадров, в том числе: соблюдения требуемой доли преподавателей по образовательным программам направления подготовки кадров, для которых основным местом работы является ОВПО, с ученой степенью и (или) степенью (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученым званием и (или) преподавателей, удостоенных спортивного звания «Заслуженный тренер Республики Казахстан» (дополнительно для направления подготовки кадров «Искусство» - удостоенных почетных званий и государственных наград Республики Казахстан по профилю</p>		+	

	подготовки кадров; для направлений подготовки кадров области «Национальная безопасность и военное дело» - в воинском (специальном) звании не ниже подполковника или стажа или в классном чине не ниже советника юстиции или судьи, либо судьи в отставке при наличии требуемого педагогического стажа).			
	Обеспечение требуемой доли преподавателей профильных дисциплин по образовательным программам направлений подготовки кадров «Педагогические науки», для которых основным местом работы является ОВПО, проводящих научные исследования на базе организаций дошкольного воспитания и обучения и среднего образования.			+
5.	Наличие библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ по языкам обучения (для направлений подготовки кадров области «Национальная безопасность и военное дело» - за исключением дисциплин профилирующего цикла).		+	
	Обеспечение ежегодного обновления фонда учебной литературы в разрезе дисциплин образовательных программ.		+	
	Наличие договоров (соглашений) с библиотеками и научными организациями на совместное использование библиотечных фондов (доступ к электронной базе или информационным ресурсам). По направлению подготовки кадров «Здравоохранение» - в том числе наличие институциональной подписки на международные базы данных по доказательной медицине.	+		
6.	Наличие необходимых зданий (учебные корпуса), обеспечивающих качество образовательных услуг: собственные либо принадлежащие на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления для ОВПО с участием государственных органов или квазигосударственных организаций не менее 5 %, с учебными помещениями с площадью, соответствующей санитарным правилам, а также требованиям пожарной безопасности; необходимые условия безопасности обучающихся во время учебного процесса (пропускной режим, видеонаблюдение учебных помещений и прилегающих территорий учебных корпусов, общежитий).	+		
	Наличие уведомления о начале деятельности (эксплуатации) объекта незначительной эпидемической значимости, направленное в государственный орган в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения по месту нахождения ОВПО.			+
	Наличие условий для проживания (обеспечение общежитиями/хостелами/гостиницами, соответствующим требованиям Санитарных правил) нуждающихся обучающихся, с учетом ведомственной принадлежности ОВПО.	+		
	Наличие оборудованных медицинских пунктов с лицензией на медицинскую деятельность (за исключением резидентуры), с учетом ведомственной принадлежности ОВПО; наличие объектов питания обучающихся в учебных корпусах ОВПО, соответствующих требованиям уполномоченного органа в области здравоохранения, с учетом ведомственной принадлежности ОВПО.		+	

	В том числе по направлению подготовки кадров «Здравоохранение» – обеспеченность аккредитованными клиническими базами или клиниками организаций образования в области здравоохранения, университетскими больницами, базами резидентуры для программ медицинского образования, реализуемых по медицинским специальностям.			
	В том числе по направлению подготовки кадров «Архитектура и строительство» – наличие специализированных аудиторий и лабораторий, оборудованных 3D принтерами с расходными материалами.			
	В том числе по направлению подготовки кадров «Национальная безопасность и военное дело» – наличие полигона, соответствующего профилю подготовки и стрелкового тира (виртуальный тир).			
	По направлению подготовки кадров «Право» - наличие криминалистического полигона и зала судебных заседаний.	+		
7.	Создание ОВПО равных условий и безбарьерного доступа к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями (наличие входных путей, средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, наличие специального кабинета, оборудованного средствами обучения, учебной литературой, адаптированными программными обеспечениями, наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации или стажировки/переподготовки по методике инклюзивного образования), за исключением ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело».	+		
8.	Обеспечение доступности широкополосного интернета, включая беспроводные технологии (за исключением ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело»), оснащенности компьютерными кабинетами, компьютерами, специализированными лицензионными программными обеспечениями, учебно-лабораторной и материально-технической базой, техническими средствами обучения и оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ направлений подготовки кадров. Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, и соответствие фактических данных сведениям информационной системы уполномоченного органа в области науки и высшего образования, с учетом ведомственной принадлежности ОВПО (для ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело», а также Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан - по отдельным формам), наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz, за исключением ОВПО подведомственные органам национальной безопасности Республики Казахстан. В том числе по направлению подготовки кадров «Здравоохранение» – наличие симуляционного кабинета (центра), оснащенного для овладения компетенциями в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования в области здравоохранения.	+		

	В том числе по направлению подготовки кадров «Архитектура и строительство» - наличие специализированных программных комплексов, реализующих технологию информационного моделирования.			
9.	Обеспечение прохождения преподавателями, для которых основным местом работы является ОВПО, повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года и объемом не менее 72 (семидесяти двух) часов за курс обучения, в том числе: по направлению подготовки кадров «Архитектура и строительство» – по профилю преподаваемых дисциплин в научно-исследовательских, изыскательских, проектных и производственных организациях; по направлению подготовки кадров «Искусство» – по профилю преподаваемых дисциплин в образовательных, творческих, научно-исследовательских и других организациях сферы культуры и искусства.	+		
	Для руководителей ОВПО и его заместителя(ей) повышение квалификации в области менеджмента не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года. По направлению подготовки кадров «Здравоохранение» – в соответствии с требованиями, утвержденными уполномоченным органом в области здравоохранения. Для ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело», а также Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан – повышение квалификации преподавателей в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин или по методике преподавания с объемом не менее 36 (тридцати шести) академических часов за курс обучения.	+		
	Обеспечение повышения квалификации научных работников ОВПО не реже 1 (одного) раза в 5 (пять) лет.	+		
10.	Обеспечение осуществления руководства дипломными работами (проектами) студентов преподавателями соответствующего профиля и (или) специалистами, осуществляющих трудовую деятельность по профилю подготовки со стажем работы не менее 10 (десяти) лет.	+		
	Обеспечение осуществления научного руководства магистерскими диссертациями (проектами) магистрантов преподавателем, имеющим ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, соответствующую профилю направления подготовки кадров, в соответствии установленными требованиями (стаж, требуемое количество научных статей (публикаций) в соответствующих научных изданиях (журналах), учебника или учебного пособия, основное место работы).			+
	Обеспечение осуществления научного руководства докторскими диссертациями докторантов преподавателем, имеющим ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, являющимся автором требуемого количества научных статей в соответствующих научных изданиях (журналах). Для направлений подготовки кадров в области «8D12-Национальная безопасность и военное дело» – осуществление научного руководства докторскими диссертациями научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, требуемый стаж научно-педагогической работы, являющимся авторами научных статей в отечественных изданиях, учебника или учебного пособия по профилю направления подготовки кадров.			

11.	Наличие договоров (соглашений) с базами практик по профилю образовательных программ по всем уровням образования; по направлениям подготовки кадров «Педагогические науки» – дополнительно договоров (соглашений) на прохождение педагогической практики и по дуальному обучению. По направлению подготовки кадров «Здравоохранение» – дополнительно договоров (соглашений) с научно-практическими базами и меморандумов о стратегическом партнерстве, наличие договоров (соглашений) с наставниками из числа квалифицированных медицинских работников.	+		
	Обеспеченность условиями для прохождения обучающимися практики, научной стажировки в соответствии с профилем образовательной программы, в зависимости от уровня образования, с учетом ведомственной принадлежности ОВПО.	+		
12.	Наличие подтверждающих документов по трудоустройству выпускников ОВПО по уровню бакалавриата согласно направлению подготовки кадров, соблюдение требований к доли трудоустроенных от общего числа выпускников по направлению подготовки кадров в течение года выпуска, в том числе обеспеченность непрерывной трудовой деятельностью не менее трех месяцев, с учетом ведомственной принадлежности ОВПО.		+	
13.	Осуществление ОВПО непрерывного приема обучающихся за последние 2 года по соответствующему направлению подготовки кадров, за исключением зачисления в ОВПО путем перевода или восстановления обучающихся (не распространяются на ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело»).		+	
14.	Обеспечение ОВПО использования компьютерной программы для проверки наличия заимствованного материала и использования текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла (парафраз), включая использование текста, переведенного с другого языка, а также наличие функционирующей электронной базы данных (архив) выданных документов об образовании, дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций (доступ к электронной базе или информационным ресурсам), за исключением ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело», а также Академию правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан.		+	
15.	Наличие в ОВПО финансируемых научно-исследовательских и (или) опытно-конструкторских работ в соответствии с договором с организациями и предприятиями, наличие действующего договора с приложением Технической спецификации (задания) и Календарного плана работ, за исключением ОВПО в организационно-правовой форме республиканского государственного учреждения.			+
16.	Наличие специализированной научно-технической, научно-методической, творческой, клинической, экспериментальной базы по реализуемым направлениям подготовки кадров в соответствии с образовательной программой.			+
17.	Наличие в ОВПО, реализующих образовательные программы магистратуры и докторантуры: действующих на весь период обучения обучающихся договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями образования и (или) научными и (или) научно-образовательными и (или) научно-производственными центрами по профилю направления подготовки кадров, с зарубежными организациями образования и (или) научными организациями, реализующими программы послевузовского образования по соответствующему			+

	<p>направлению подготовки кадров, по привлечению зарубежных консультантов и реализации совместных научных проектов, за исключением ОВПО, реализующих подготовку кадров в области «Национальная безопасность и военное дело» и Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан.</p> <p>Наличие в ОВПО, реализующих образовательные программы резидентуры: договоров с базами резидентуры по направлению подготовки кадров согласно установленным требованиям в области здравоохранения и меморандумов о стратегическом партнерстве с ведущими зарубежными медицинскими организациями образования.</p>			
18.	<p>Наличие в ОВПО, реализующих образовательные программы докторантуры аккредитованных лабораторий по направлениям подготовки кадров в следующих областях: «Естественные науки, математика и статистика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», «Сельское хозяйство и биоресурсы», «Здравоохранение», с копией свидетельств об аккредитации лабораторий или копии действующих на момент обучения обучающихся договоров с такими лабораториями.</p>			
19.	<p>Для ОВПО, реализующих образовательные программы в форме онлайн-обучения: доступность широкополосного интернета с пропускной способностью сети не менее 500 мегабит в секунду, включая беспроводные технологии.</p> <p>Обеспечение информационной безопасности систем и защиты данных.</p>	-		
20.	<p>Для ОВПО, реализующих образовательные программы в форме онлайн-обучения: наличие собственной информационно-технологической инфраструктуры, информационной системы управления обучением, интегрированной с информационной системой уполномоченного органа в области науки и высшего образования, и иных информационно-образовательных ресурсов и условий для организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Обеспечение условий для сопровождения обучающихся в формате 24/7 с минимальными характеристиками сервера из расчета на 1000 конкурентных пользователей (не менее 24 вычислительных ядер, 60 гигабайт оперативного запоминающего устройства, 1,5 терабайт дискового пространства).</p> <p>Наличие в системе управления обучением ОВПО цифрового контента, цифровых платформ с функциями синхронного и асинхронного обучения, системы онлайн-прокторинга.</p> <p>Наличие системы антиплагиата, интегрированной в систему управления обучением.</p>	-		
21.	<p>Для ОВПО, реализующих образовательные программы в форме онлайн-обучения: наличие библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы в формате электронных изданий, обеспечивающих 100 % дисциплин образовательной программы направления подготовки кадров по языкам обучения. Обеспечение ежегодного обновления фонда учебной литературы в разрезе дисциплин образовательных программ. Наличие договоров с библиотеками и научными организациями на совместное использование библиотечных фондов (доступ к электронной базе или информационным ресурсам). Обеспечение доступа обучающимся и профессорско-преподавательскому составу к электронным информационным ресурсам и базам данных.</p>	-		
22.	<p>Для ОВПО, реализующих образовательные программы в форме</p>	-		

	онлайн-обучения: соответствие государственным стандартам высшего и послевузовского образования образовательной программы, внесенной в реестр образовательных программ уполномоченного органа в области науки и высшего образования и разработанной в соответствии с установленными требованиями. Наличие не менее 10 % дисциплин от общего количества дисциплин образовательной программы программ массового открытого онлайн-курса на официальной платформе ОВПО, подписки на международные образовательные платформы.			
23.	Для ОВПО, реализующих образовательные программы в форме онлайн-обучения: обеспечение соблюдения требований к количественному и качественному составу преподавателей, в том числе: наличие не менее 80 % преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО, прошедших повышение квалификации в области ИТ-компетенции и по методике онлайн-обучения по профилю направления подготовки кадров за последние 3 (три) года в объеме не менее 72 (семидесяти двух) часов за курс обучения; для преподавателей, имеющих базовое ИТ-образование – прохождение курсов по методике онлайн-обучения за последние 3 (три) года не менее 36 (тридцати шести) часов за курс обучения; наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие профиля образования и (или) ученой степени и (или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученого звания преподавателя профилю преподаваемых дисциплин.			+
	Доля преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, для которых основным местом работы является ОВПО от общего количества преподавателей по образовательной программе – не менее 80 %.		+	
	Доля преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО, с ученой степенью и (или) степенью (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученым званием от общего количества преподавателей по образовательной программе направления подготовки кадров – не менее 70 %.		+	

Таким образом, по двум группам критериев университет имеет низкую степень риска.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стратегическое направление 1. «Академическое и профессиональное развитие»

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель 1. Подготовка профессиональных кадров для инновационной экономики							
Задачи							
1 Подготовка востребованных специалистов для рынка труда							
1.1 Увеличение приема обучающихся в разрезе направлений подготовки	Приемная комиссия	%	10	10	10	10	10
1.1.1 Доля поступивших в разрезе уровней подготовки за счет государственных образовательных грантов							
- бакалавриат	Приемная комиссия	%	5	7	10	15	20
- магистратура	ОМ	%	1	3	5	7	9
1.1.2 Доля грантов за счет средств МИО	Приемная комиссия	%	1	2	3	4	5
1.1.3 Доля поступивших, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества поступивших (только в Программу)	Приемная комиссия	%	1	1	1	1,5	1,5
1.2 Увеличение контингента обучающихся в разрезе направлений подготовки	Факультеты, ОМ	%	5	7	10	12	15
1.2.1 Доля обучающихся за счет собственных средств по уровням подготовки	Факультеты, ОМ	%					

- бакалавриат	Факультеты		5	7	10	15	20
- магистратура	ОМ		1	3	5	7	9
1.2.2 Доля обучающихся в разрезе уровней подготовки за счет средств работодателей							
- бакалавриат	Приемная комиссия						
- магистратура							
1.3 Доля иностранных студентов от общего контингента	УНиМС	%	1	2	3	4	5
1.4 Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	УАП, кафедры	%	60	65	70	75	80
2 Обеспечение доступности современных образовательных программ, ориентированных на потребности региона и глобальные тренды	УАП, кафедры						
2.1 Обновление содержания образовательных программ	УАП, кафедры	кол-во %	30	30	30	30	30
2.2 Внедрение элементов дуального обучения на базе филиалов кафедр	УАП, кафедры						
- педагогическое направление			100	100	100	100	100
- другие направления подготовки 50-70			50	55	60	65	70
2.2.1 Количество филиалов кафедр как баз дуального обучения	УАП, кафедры						
-педагогическое направление		ед	25	26	27	28	30
-другие напрвления подготовки		ед.					
2.2.2 Доля привлеченных преподавателей-практиков из бизнес-структур и производства	УАП, кафедры	%	10	10	10	10	10
2.3 Развитие двухдипломных и совместных образовательных программ с зарубежными университетами-партнерами всего действующих	УАП, УНиМС кафедры	кол-во	2	3	3	4	4
2.4 Доля образовательных программ, разработанных /обновленных в соответствии с Профессиональными		%	100	100	100	100	100

стандартами							
2.5 Количество новых направлений подготовки	УАП, кафедры	ед.					
по бакалавриату			-	-	1	-	1
по магистратуре			-	-	-	1	1
по докторантуре			-	-	-	-	1
2.6 Доля учебных дисциплин образовательных программ, реализуемых в рамках трехязычного обучения:							
на английском языке		%	3	4	4	5	5
на казахском (русском) языке							
2.7 Объем финансовых средств, выделяемых на пополнение книжного фонда библиотеки, в том числе на учебную литературу по обновленному содержанию образования, в тыс. тенге		%	3	3	3	3	3
2.8 Количество аккредитованных образовательных программ на международном уровне	УКАиР, кафедры	ед	-	-	-	1	1
2.9 Количество междисциплинарных образовательных программ, действующих	УАП, кафедры	%	4	4	5	5	6
2.10 Доля аккредитованных образовательных программ на национальном уровне (без учета вновь введенных ОП)	УКАиР, кафедры	%	100	100	100	100	100
Цель 2. Создание экосистемы непрерывного и неформального образования							
1 Создание программ дополнительного образования по повышению квалификации, переподготовки и программ «Серебряный университет», формирующих компетенции в различных сферах деятельности	УАП, УИКТ, кафедры	ед	2	3	4	5	6
1 Количество слушателей курсов неформального образования	УАП, кафедры	чел	20	30	45	50	60
2 Количество программ и курсов повышения квалификации и компетенций	УАП, кафедры	ед	1	2	3	4	5
4 Доля новых компетентностно-ориентированных программ	УАП, кафедры	%	1	2	3	4	5
5 Доля программ, прошедших экспертную оценку на соответствие компетентностному подходу	УАП, кафедры	%	1	2	3	4	5
6 Доля новых программ, разработанных в партнёрстве с работодателями или социальными организациями	УАП, кафедры	%	1	2	3	4	5

Стратегическое направление 2. «Развитие науки и интернационализации»

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель 1. Проведение научных исследований и разработка инновационных решений на региональном и международном уровнях							
Задача 1 : Укрепление интеллектуального потенциала							
1. Прирост численности исследователей	УНиМС, кафедры	Процентные соотношения %	5%	7%	10%	12%	14%
2. Обеспечить количество действующих в университете проектов по грантам МНВО РК и других государственных источников (единиц)	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	6	6	7	9	10
3. Доля молодых ученых от общего числа ученых и исследователей, осуществляющих НИОКР»	УНиМС, кафедры	Процентные соотношения %	38%	40%	43%	46%	48%
4. Количество молодых ученых, получивших грант университета для повышения квалификации (человек)	УНиМС, кафедры	Количество (человек)	2	3	4	5	5
5. Обеспечить количество изданных монографий, учебников, учебных пособий	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	47	61	70	85	92
монографий	УНиМС, кафедры	ед	11	12	21	17	22
учебная литература	УНиМС, кафедры	ед	14	23	21	28	30
учебно-методическая литература	УНиМС, кафедры	ед	22	26	28	40	40
6. Обеспечить количество научных публикаций, в изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	26	30	32	35	40
7. Обеспечить долю студентов, участвующих в выполнении НИРС	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	300	335	380	400	430

8. Обеспечить вовлеченность студентов в стартап-проекты	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	30	35	45	50	70
Задача 2: Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация							
1. Доля обновленного оборудования лабораторий научных организаций и университетов + Добавить показатели	УНиМС, кафедры	Процентные соотношения %	18%	20%	25%	28%	30%
Задача 3: Развитие прикладной науки и экосистемы коммерциализации РННТД							
1. Доля коммерциализируемых проектов от общего количества завершенных прикладных научно-исследовательских работ	УНиМС, кафедры	Процентные соотношения %	20%	25%	30%	35%	40%
2. Обеспечить количество полученных патентов на изобретения	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	3	4	5	5	5
Задача 4: Укрепление партнерства с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство							
1. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации научных кадров путем организации научных стажировок, в том числе по программе «Болашак», а также в рамках выполнения совместных исследований и за счет приглашающей стороны	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	2	3	4	5	6
2. Обеспечить количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	1	2	3	3	4
3. Расширение возможностей участия обучающихся, сотрудников и ППС в международных грантовых программах и проектах в сфере образования и науки, в т.ч. Эразмус+	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	2	3	4	4	4
4. Обеспечить количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	29	32	35	39	42
5. Обеспечить количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	17	20	24	27	30

6. Обеспечить количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	65	67	70	72	75
7. Обеспечить количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	71	74	77	80	82
8. Обеспечить количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	5	8	12	15	20
9. Обеспечить количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	4	7	8	9	10
10. Обеспечить количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	4	7	8	9	10
11. Обеспечить количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	УНиМС, кафедры	Количество (единиц)	4	7	8	9	10

Стратегическое направление 3. «Реализация третьей миссии университета»

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель 1. Финансовая поддержка талантливым студентам (как для абитуриентов, так и для действующих студентов), студентам из семей с низкими доходами для получения качественного высшего образования							
Задачи							
1 Предоставление образовательных грантов университета и социальных скидок талантливой молодежи и студентам из малообеспеченных семей.	УМП и ВР	%					

1.1 Предоставление образовательного гранта «100 грантов МТУ»	Комиссия	ед.	100	100	100	100	100
1.2 Предоставление образовательного гранта имени Ш.Муртазы	НИЦ «Шерхантану»	ед.	1	1	1	1	1
1.3 предоставление социальных скидок	Комиссия	%	10	10	10	10	10
2. Обеспечение студентов жилыми помещениями, отвечающими санитарно-бытовым требованиям	УМПиВР	Койко-мест	360	360	360	500	500
Цель 2. Привлечение студентов в социально значимые проекты и акции							
Задачи							
1 Повышать долю обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность							
1.1 Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную деятельность	УМПиВР		10	10	10	10	10
1.2 Волонтерские организации	УМПиВР		2	3	3	4	4
1.3 Организация и проведение благотворительных акций с участием студентов-волонтеров	УМПиВР	ед.	1	2	3	3	4
1.4 Групповые формы работы: концерты, благотворительные акции, досуговые мероприятия, тимбилдинги и др.	УМПиВР		5	8	10	12	14
1.5 Проведение тренингов и мастер классов для волонтеров	УМПиВР	ед.	1	2	2	2	3
1.6 Участие волонтеров в общественных мероприятиях	УМПиВР		80	100	120	150	200
2 Организация всесторонне интересной и полезной студенческой жизни в целях формирования социально-активной личности	УМПиВР						
2.1 Проведение Республиканских дебатных турниров	УМПиВР	Шт.	1	1	1	1	1
2.2 Проведение фестивалей, конкурсов, квестов, конференций, встреч, семинаров, тренингов,	УМПиВР	Ед.	30	35	40	45	50

торжественных мероприятий, спортивных мероприятий и др.							
2.3 Количество дебатеров	УМП и ВР	чел.	10	12	15	18	20
2.4 Проведение городских, областных, Республиканских дебатных турниров	УМП и ВР	Ед.	1	1	1	1	1

Стратегическое направление 4. «Совершенствование системы управления МТУ и развитие кадрового потенциала»

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель 1. Совершенствование управления ресурсами (финансами, материальными и нематериальными активами)							
Задачи							
1. Трансформация ВУЗа в инновационно-предпринимательский							
1.1 Разработка документов для трансформации		%	60	70	80	90	100
2 Оптимизация системы управления материальными и нематериальными активами.	Ректорат	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
2.1 Доля АУП к ППС		не более %	20	20	20	20	20
2.2 Составление и защита бюджетного плана по ВУЗу	Ректорат	Наличие	Да				
2.3 Степень удовлетворенности ППС и АУП и организацией труда		% ППС	93,0	94,0	95,0	96,0	97,0
2.4 Составление и защита бюджетного плана по ВУЗу	Ректорат	Наличие	Да				
Цель 2. Совершенствование кадровой политики ВУЗа							
Задачи							
1. Совершенствование HR политики	Ректорат	Наличие	Да				
1.1 Повышение острепенённости ППС в разрезе направления подготовки		Наличие/Отсутствие	40	45	50	55	60
1.2 Проведение тимбилдингов		Ед.	По необход	По необхо	2		

			имости 2	Д имости 2			
2. Совершенствование программ материального и морального стимулирования АУП и ППС	ОК	Наличие	Да				
2.1 Доля средств выделенных на материальное вознаграждение от Фонда заработной платы АУП и ППС по системе стимулирования	ОК	%	1	1,5	1,7	1,8	1,9
2.2 Объем финансирования повышения квалификации ППС		%					
2.3 Количество проводимых корпоративных мероприятий		Ед.	2	2	3	3	3

Стратегическое направление 5 «Цифровая трансформация»

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель 1. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс							
Задачи							
1. Разработка массовых открытых онлайн курсов. Подключение университета к платформе «Қазақстанның ашық университеті»	Зав.кафедрами, АКТБ	Количество	10	15	15	15	15
2. Увеличение количества цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе (образовательные платформы, виртуальные симуляторы, цифровые инструменты)	Зав.кафедрами, АКТБ	Количество	3	5	7	9	11
Целевые индикаторы							
4. Увеличение количества разработанных MOOK	Зав.кафедрами	Количество	30	60	100	200	300

5. Увеличение доли студентов обучающихся на платформах Coursera, Cisco, Huawei и др.	Зав. кафедрами	% обучающихся	5	10	15	20	30
6. Увеличение доли ППС, прошедших обучение и сертификацию по использованию цифровых технологий	Зав. кафедрами	% ППС	30	40	50	60	80
7. Реализация Программы «Цифровая экосистема университета» - Автоматизация академической деятельности: приемная комиссия, офис-регистратора, управление академической политики - Автоматизация документооборота - Создание портала онлайн и дистанционного обучения - Дополнительные модули: - Система планирования расписаний - КРІ преподавателей и студентов - AI аналитика - Анкетирование - Социальный GPA студентов	АКТБ	% реализации	20%	20%	20%	20%	20%
8. Формирование учебно-лабораторной базы в рамках сотрудничества с ведущими IT компаниями	АКТБ, IT Academy	ед.	1	1	1	1	1
9. Ежегодная модернизация парка компьютерной техники университета		% закупа	10%	10%	10%	10%	10%
10. Приобретение лицензионных программ - Лицензионные программные продукты по кибербезопасности: антивирусы Kaspersky, Dr. Web, DLP-системы для предотвращения утечек InfoWatch, DeviceLock, SIEM-системы для мониторинга (Splunk, IBM QRadar), решения для управления доступом (КриптоПро, Код безопасности) - По операционным системам и офисным пакетам:	АКТБ	Количество	2	3	4	5	7

программные продукты операционных систем (ОС) Windows, Linux, macOS. - По образовательной деятельности: Autodesk, nanoCAD, продукты Adobe, CorelDRAW, системы бухгалтерского учета и документооборота (1С).							
11. Введение «SMART-услуг»	АКТБ	% реализации	20%	20%	20%	20%	20%