

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Международного  
Таразского инновационного  
института

д.ф.н., профессор Е. Саурыков



«25» «ноября» 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ТАРАЗСКОГО ИННОВАЦИОННОГО  
ИНСТИТУТА  
НА 2021 - 2025 ГОДЫ

ТАРАЗ 2021

## Введение

В Стратегии «Казахстан - 2050» Главой государства перед казахстанцами поставлена общая цель – войти в число 30 развитых стран мира. Важным фактором ее достижения выступает развитие человеческого капитала, который достигается путем создания современных и эффективных систем образования. Большая роль в данном процессе отводится высшим учебным заведениям, призванным обеспечить высокое качество подготовки специалистов.

Согласно Плану развития ТИГУ на 2020-2025 годы велось поступательное развитие образовательной деятельности в учебно-методическом, научном и воспитательном направлениях. В разработке образовательных программ университета активно и эффективно применялись методы компетентностного подхода.

Необходимость переориентации Программы развития ТИГУ в Программу развития Международного Таразского инновационного института (далее МТИИ) предопределена изменением статуса ранее действующего университета на основании Справки о государственной перерегистрации юридического лица (БИН 080640010161 город Тараз от 12 февраля 2021 года). Планируемая программа является дальнейшим развитием ранее принятых положений деятельности университета в соответствии с приоритетами в развитии системы образования и науки Республики Казахстан, обозначенными в Национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация", утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726.

Программа развития МТИИ на 2021-2025 годы опирается на положения Законов РК «Об образовании», «О науке», «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и базовые принципы модернизации общественного сознания, изложенной в программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», основные моменты статьи Первого Президента РК Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года, Послания Первого Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни», статьи Первого Президента РК Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года, Поручения Первого Президента РК Н. А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» от 27 февраля 2019 года, Указа Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге», Послание Президента РК К. К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».

Принимаемое участие на протяжении последних лет в рейтинге многопрофильных вузов по Республики Казахстан позволяет выявить сильные и слабые стороны в деятельности университета, которые будут присущи институту, как правопреемнику. Это необходимость развития и повышения эффективности научных исследований, на их основе активизация научных публикаций в дальнем зарубежье и участие ППС в конкурсах на грантовое финансирование. Несмотря на широкое привлечение работодателей к разработке образовательных программ, в институте слабо развивается работа по совместным образовательным программам и программам 2-х дипломного образования. Студенты мало участвуют в международных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Только по 7-ми образовательным программам реализуется полиязычное обучение. В зачаточном состоянии находится дуальное обучение.

В результате реализации мер по улучшению качества учебного процесса, воспитательной и научной работы ожидается дальнейшее движение в плане подготовки конкурентноспособных специалистов.

### **1. Паспорт Программы развития Международного Таразского инновационного института**

Наименование	Программа развития Международного Таразского инновационного института на 2021-2025 годы
Основание для разработки	Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация"", утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726. Подпункт 2-7 статьи 43-1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК «Об образовании» с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 года № 75-VII
Разработчик	Международный Таразский инновационный институт
Направления и цели	<p><b>Стратегическое направление 1.</b> «Осуществление функциональной деятельности в сфере высшего профессионального и послевузовского образования, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания».</p> <p><b>Цель 1:</b> «Повышение качества подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, способными к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию».</p> <p><b>Цель 2:</b> «Совершенствование образовательных услуг – внедрение полиязычного и дуального образования в подготовке специалистов».</p> <p><b>Цель 3:</b> «Совершенствование процесса воспитательной работы во всех структурных подразделениях МТИИ».</p> <p><b>Цель 4:</b> «Формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих ценностей».</p> <p><b>Стратегическое направление 2.</b> «Научно-информационное обеспечение образовательной деятельности МТИИ».</p> <p><b>Цель 1:</b> «Совершенствование научной инфраструктуры МТИИ».</p> <p><b>Цель 2:</b> «Развитие научных исследований и использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса».</p>

	<p><b>Цель 3:</b> «Достижение нового качества образовательной и научной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных инноваций».</p> <p><b>Цель 4:</b> «Модернизация библиотечного фонда».</p> <p><b>Стратегическое направление 3:</b> «Совершенствование системы управления МТИИ и развитие кадрового потенциала».</p> <p><b>Цель 1:</b> «Совершенствование управления ресурсами».</p> <p><b>Цель 2:</b> «Совершенствование кадровой политики университета и повышение результативности подготовки научно-педагогических кадров».</p> <p><b>Цель 3:</b> «Создание безопасной и комфортной среды обучения. Формирование имиджа МТИИ».</p>
Сроки и этапы реализации	2021-2025 гг. Задачи, цели и целевые индикаторы позволяют ежегодно оценивать деятельность института и вырабатывать корректирующие действия
Источники финансирования	За счет внебюджетных средств и бюджетных средств, полученных в порядке, определенным законодательством Республики Казахстан.

## 2. Анализ современного состояния

Система образования Казахстана направлена на интеграцию в международное образовательное пространство, согласно данным портала QS на 2018 год Казахстан занимает 37-е место по качеству высшего образования из 50 стран, которые были исследованы. Это ставит серьезные задачи перед системой образования, ее связью с потребностями новой экономики, а также социально-трудовой инфраструктурой, регулирующей рынок труда.

Международный Таразский инновационный институт зарегистрирован как юридическое лицо 12 февраля 2021 года в Управлении юстиции Жамбылской области министерства юстиции Республики Казахстан. В настоящее время по Государственной лицензии KZ11LAA00023380 образовательная деятельность осуществляется по 33 образовательным программам бакалавриата и 28 образовательным программам магистратуры. В начале 2021 года университет прошел процедуру профессионального контроля. В университете проводились исследования по Гранту Европейского Союза по программе TEMPUS (516802-TEMPUS-1-2011-KZ-TEMPUS-SMGR «Студенческое самоуправление и демократическое вовлечение в Казахстане» (STUdents self-governance and Democratic Involvement in Kazakhstan).

В МТИИ действует 5 факультетов и 14 кафедр, 3 научно-исследовательских центра: агробиологический, ветеринарии и животноводства, Рухани жаңғыру и Шерхантану, а также информационно-библиотечный центр. Для овладения студентами китайским, корейским и английским языками в институте организованы бесплатные курсы.

Профессорско-преподавательский состав вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, в учебном процессе активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, положительный опыт ведущих вузов мира по формированию креативных и конкурентоспособных специалистов.

Образовательные программы (23 образовательные программы

бакалавриата и 12 специальностей магистратуры) успешно прошли процедуру специализированной аккредитации и ТИГУ в 2016 году прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании. Поскольку ТИГУ в 2021 году преобразован в МТИИ с сохранением материально-технической базы, ППС, направлений подготовки кадров, то МТИИ нужно считать аккредитованным вузом.

Сегодня МТИИ – высшее учебное заведение с развитой инфраструктурой, обеспечивающее необходимые условия для организации учебного процесса, научной работы и досуга студентов.

Институт ведет поступательное развитие образовательной деятельности в учебно-методическом, научном и воспитательном направлениях. В разработке образовательных программ активно привлекаются работодатели и эффективно применяются методы компетентностного подхода.

Постоянно проводится работа по совершенствованию средств и методов учебно-воспитательного процесса, позволяющего поддерживать уровень подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и обеспечивать качество профессионально-практической подготовки специалистов, отвечающих требованиям профессиональных стандартов и рыночной экономики. Профессорско-преподавательскому составу предоставлена свобода выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

Серьезное внимание уделяется внедрению новых методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов, усилению индивидуальной подготовки. Особо популярны работа в малых группах, ситуационные игры, кейс-стади, тренинги и т.д. В числе приоритетов развития особое внимание уделяет проблеме подготовки инновационных специалистов, востребованных как в регионе, так и в Республике Казахстан. При этом доминирующую роль играет использование позитивного отечественного и международного опыта, в частности внедрение инновационных и уровневых образовательных и научных программ.

Организация производственной практики обучающихся отвечает интересам улучшения их учебы и последующего трудоустройства. МТИИ располагает 235 базами профессиональных практик, с которыми заключены двусторонние договора, из них: 124 - с производственными предприятиями и учреждениями, в числе которых ведущие отраслевые предприятия, такие как, ТОО «Казфосфат», АО «KaspiBank», АО «ЖамбылГИПС», АО «Таразэнерго» и государственные учреждения, управления областного, городского и районного уровня и др., 114 – со средними школами, гимназиями, лицеями региона. Заключены договора о взаимном сотрудничестве с научно-исследовательской ветеринарной станцией Жамбылской области, институтом ядерной физики Комитета по атомной энергии Министерства индустрии и новых технологий РК, ведущими вузами РК, с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Имеется положительный опыт трудоустройства по месту прохождения производственной практики.

Определены учебные программы, ориентированные на дуальное образование, обеспечивающих освоение 15 рабочих профессий. При организации учебного процесса на производстве на всех кафедрах имеются наличие договоров, расписание занятий, штатное расписание, УМКД. Эти занятия носят практико-ориентированный характер. Кафедра «Профессиональное обучение и изобразительное искусство» заключили договор о прохождении дуального обучения в Областном центре государственного управления областных школьных олимпиад и внешкольных мероприятий отдела образования акимата Жамбылской области, Жамбылского областного общественного объединения и с ТОО "Би-Даулет".

Продолжают действовать ранее заключенные договора с вузами Китая, России, Узбекистана, Киргизии, Украины, Южной Кореи, Австрии, Чехии, Польши, Германии, Испании, Румынии, Малайзии, Турции и другими в направлении академической мобильности студентов и преподавателей. Также стороны тесно работают по исследованию научных тем и решению проблем.

Расширяется география академической мобильности студентов и преподавателей (внутренней и внешней). Так, составлены договора партнерства с 39 ВУЗами, из них 15 отечественные и 24 зарубежные, в том числе 19 стран СНГ и 5 дальнего зарубежья.

В институте созданы все условия для формирования гражданской позиции и в укреплении духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и модернизации общественного сознания, изложенной в программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Проводится системная воспитательная работа в плане выполнения государственной программы «Интеллектуальная нация 2020» по укреплению национально-культурных ценностей и повышению нравственности молодого поколения.

Уделяется большое значение воспитательному процессу обучающихся, которое ведется в соответствии с нормативными документами: положение совета кураторов, положение совета по противодействию коррупции и правонарушениям, положение по делам молодежи, положение о самоуправлении студентов, положение о кураторе академической группы. Обучающиеся принимают активное участие в различных благотворительных акциях города и области, трудовых отрядах.

В институте ведется планомерная работа по формированию поликультурной личности на основе общечеловеческих ценностей, работа по формированию исторического сознания, стремления к реализации активной гражданской позиции, воспитанию любви и уважения к Родине, культуре, фольклору, обычаям и традициям Казахстана.

Важна роль студенческого самоуправления в деятельности института. Обучающиеся активно участвуют в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения и его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся. Основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления являются развитие студенческих инициатив в

различных сферах студенческой жизни, стимулирование научного творчества студентов, формирование традиций института, воспитание чувства гордости за звание студента, решение социальных вопросов студенческой жизни и др. Ежегодно на отчетно-выборной конференции студентов на альтернативной основе избираются студенческий ректор и студенческие деканы.

Студенческий ректор является членом Ученого Совета МГИИ, а деканы включены в составы Советов факультетов. От имени обучающихся они вносят предложения по развитию и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса на основе современных инновационных технологий; оказывают содействие в решении организационных, культурологических, социально-бытовых и прочих вопросов.

В институте организована работа объединений и центров патриотического воспитания - Комитет по делам молодежи, Малая ассамблея студентов «Алтын шаңырақ», Молодежное крыло «Жас Отан», «Волонтерское» движение, где активно принимают участие более 200 человек. Студенты принимают активное участие в молодежных трудовых отрядах «Жасыл Ел».

В целях пропаганды и формирования здорового образа жизни организованы спортивные секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, тоғызқұмалақ, шахмат и шашек, мини-футбола, лёгкой атлетики, восточных единоборств, армреслинга. В этих секциях занимаются более 15 % обучающихся. Также в стенах института функционирует спортивный клуб «Жеңіс».

В плане реализации задач по модернизации образования внедрены модульные образовательные программы, что способствовало решению в институте основной задачи по созданию открытых и гибких структур профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям. Модульное обучение позволило гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получали возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Для построения индивидуальных учебных планов студентов принят вариант построения образовательной траектории, основанный на видах профессиональной деятельности: образовательная, научно-исследовательская и производственно-управленческая, обеспечивающих при этом единство учебного, научного и инновационного процессов. В соответствии с Дублинскими дескрипторами приняты уровни образования (5 уровней) от «знания и понимания» до «способности к учебе».

Реализация Дублинских дескрипторов и ключевых принципов рекомендаций ЮНЕСКО и ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) по развитию у обучающихся функциональной грамотности обусловили внедрение в учебный процесс методику ЦПМ НИШ

в контексте семи модулей уровневых программ:

- новые подходы в преподавании и обучении;
- обучение критическому мышлению;
- оценивание для обучения и оценивание обучения;
- использование ИКТ в преподавании и обучении;
- обучение талантливых и одаренных учеников;
- преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников;
- управление и лидерство в обучении.

Наряду с повышением квалификации в ведущих вузах республики и зарубежья, ППС проходят производственную стажировку, целью которой является развитие профессиональных компетенций, формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

В рамках проведения учебных занятий ППС МТИИ ориентирован на использование современных образовательных технологий, которые учитывают современные требования развития общества и интересы работодателей.

Для организации студентоцентрированного обучения в институте созданы все условия, способствующие удовлетворению их образовательных, личных и карьерных потребностей. Выработка навыков критического мышления потребовала применения в обучении других стратегий и методов, отличных от классической формы лекционных занятий.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», приветствуя и поддерживая индивидуальные различия.

Внедрение методов студентоцентрированного обучения повысило интенсивность применения интерактивных методов и инновационных технологий в учебном процессе.

Резюмируя работу коллектива МТИИ по реализации плана мероприятий студентоцентрированного обучения, отметим возрастающую активность обучающихся на аудиторных занятиях и развитие креативного мышления при выполнении самостоятельных работ, и как следствие повышение качества усвоения программного материала.

Анализ изменений качественного состава ППС, показывает, что в вузе действуют эффективные меры по обеспечению нормативных требований к острепенности и сохранению личного состава. Институциональная политика руководства профессорско-преподавательским составом осуществляется за счет демократичного подхода к управлению ППС и сотрудниками, сочетания интересов руководящего состава и ППС, стимулирования деятельности ППС и поддержки личностного совершенствования персонала.

Определенное внимание в университете уделялось развитию материально-технической базы. За 10 лет в развитие основных фондов университета было вложено около **2 млрд.тенге**. Для проведения аудиторных занятий имеется

103 аудитории и «Дом студентов» на 500 мест. На научно-исследовательских центрах: агробиологическом, ветеринарии и животноводства, Рухани жаңғыру и Шерхантану - для студентов обучающиеся по образовательным программам «Биология», «География», «Агрономия», «Ветеринарная санитария», «Защита и карантин растений» оборудованы лаборатории для проведения занятий. Студенты проходят учебно-полевые, производственные и преддипломные практики и выполняют НИР согласно утвержденным планам НИР кафедр по предметам зоология, ботаника, микробиология, таксидермия и т.д.

В институте функционирует автоматизированная система Офис-регистратора, программный комплекс Центра тестирования, АРМ студенческого отдела и АИС Платонус МОН РК.

С учетом качественного изменения системы образования проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность МТИИ.

### **SWOT- анализ**

**S (Strengths) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы):**

- Позитивный имидж института в общественной жизни города, области, РК;
- Качественный уровень преподавания и компетентность ППС, а также высокая корпоративная культура;
- Ориентация на потребителя и способность предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям работодателя;
- Управление процессами и их постоянное улучшение на основе регулярного мониторинга результативности процессов деятельности, включая оценивание удовлетворенности потребителей и всех заинтересованных сторон качеством оказываемых услуг;
- Постоянное обучение и повышение квалификации персонала;
- Возможности ППС кафедры по реализации потребностей студентов и развития их личностных качеств;
- Учет потребностей и интересов студентов как основных потребителей образовательных услуг;
- Наличие служб поддержки интересов студенчества;
- Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- Наличие эффективной системы стимулирования преподавателей;
- Использование современных технологий обучения.
- Регулярно оазвивающаяся материально-техническая база

**W (Weaknesses) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы):**

- Отсутствие долгосрочного прогноза потребностей в кадрах для региона;
- Недостаточная активность отдельных членов ППС и сотрудников в реализации Программы развития института;

- Отсутствие подготовки по докторским программам;
- Зависимость финансового состояния от платежеспособности населения;
- Низкий уровень подготовки «на входе» вследствие приема в вуз абитуриентов с недостаточно высокими показателями ЕНТ и КТ (приходится определенное время тратить на восполнение пробелов в знаниях дисциплин-пререквизитов)

#### **О (Opportunities) – благоприятные возможности:**

- Наличие возможностей подготовки специалистов, удовлетворяющих потребностям рынка труда;
- Расширение предоставляемых образовательных услуг для студентов с ограниченными возможностями путём введения дистанционного обучения;
- Мониторинг региональных работодателей на предмет оценки качества подготовки специалистов;
- Стремление ППС к повышению уровня и качества знаний студентов.
- Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и НИР;
- Использование производственной базы работодателей для организации филиалов кафедр.

#### **Т (Threats) – угрозы:**

- Осложнение демографической ситуации в регионе, снижение количества потенциальных абитуриентов;
- Ужесточение конкуренции в сфере образования;
- Отток преподавателей с учеными степенями в государственные вузы и вузы городов Нур-Султан и Алматы;
- Отсутствие возможности готовить остепененных специалистов (докторов PhD) для пополнения профессорско-преподавательского состава кафедр;
- Ограниченные средства для привлечения специалистов из зарубежных учебных заведений.

### **3. Видение**

**Видение:** ИТII - лидирующий международный институт Центральной Азии.

Приоритеты развития:

- интеграция образования, науки, инновации и производства;
- обеспечение высокого качества обучения для дальнейшего успеха обучающихся;
- формирование конкурентной базы образовательных программ;

- реализация подготовки академических кадров по широкому спектру направлений на основе практико-ориентированных исследований.

Впервые за свою историю мир вынужден готовить специалистов к профессиям, которых еще нет на рынке. Соответственно, встает вопрос о новой составляющей образования со смещением акцента в сторону развития универсальных «навыков XXI века»: умения критически мыслить, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

Меняется и сама образовательная модель. У традиционной системы образования больше нет монополии на знания, благодаря цифровым технологиям возрастает роль самообучения.

Программа развития МТИИ наряду вышеуказанными тенденциями, реализовывая принцип «обучение через всю жизнь» внедряет практико-ориентированные исследования и методы обучения, ориентированные на конечный результат.

#### **4. Миссия**

**Миссия МТИИ:** раскрывать потенциал обучающихся посредством инноваций в образовании, исследованиях, творчестве и предпринимательстве в рамках непрерывного образования.

##### **Ценности МТИИ:**

- Академическая свобода
- Креативность
- Уважение
- Честность
- Служение на благо общества

#### **5. Стратегический блок**

##### **5.1. Место и роль**

**Цель МТИИ:** войти в число лидеров среди многопрофильных учебных заведений Центральной Азии через интеграцию образования, науки, инноваций и производства.

В настоящее время в институте имеются восемь учебных корпусов, один из которых представляют спортивный комплекс общей площадью около 1580 квадратных метров с игровым залом площадью 1008 квадратных метров. Кроме того, на территории имеется открытое спортивное ядро на 1200 кв.м., в составе которого - спортивная площадка с искусственным покрытием для спортивных игр и другие сооружения. Функционирует «Дом студентов» на 500 мест.

Имеется 2 актовых зала, на 250 мест и на 60 мест и 2 конференц-зала, на 60 мест и на 30 мест. Всего в МТИИ имеется более 22507 кв.м. общей площади. Создана благоприятная воспитательная, культурно-образовательная среда,

способствующая улучшению качества образовательной деятельности и реализации миссии института.

Проводится значительная работа по формированию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, высокой правовой и политической культуры, воспитанию духовно-нравственных качеств с ориентацией на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы, обеспечению оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, подготовке высококвалифицированных специалистов. Уделяется большое внимание работе по приобщению студентов к нормам, ценностям и традициям института.

Международный Таразский инновационный институт стремится соответствовать всем требованиям и критериям, которые предъявляются к вузам Республики Казахстан на современном этапе.

## **5.2. Академическая политика**

Академическая политика МТИИ разработана в соответствии с нормативными документами МОН РК и утверждена Ученым Советом 25 марта 2021 года, протокол №8.

Документ включает в себя порядок организации кредитной системы обучения в МТИИ по программам высшего и послевузовского образования, регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся; правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации и др.

## **5.3. Развитие инновационного потенциала**

Образовательный процесс МТИИ направлен на подготовку кадров, обладающих специализированными отраслевыми навыками, а также навыками творческого и инновационного решения сложных комплексных задач, желанием постоянного самосовершенствования и умением работать в команде.

Для реализации миссии и выполнения поставленных задач в МТИИ разработано и внедрено Положение «Инновационный преподаватель, инновационная кафедра, инновационный факультет» (далее Положение). Главной задачей индикаторов инновационной деятельности участников учебно-воспитательной и научной деятельности является создание условий для формирования и развития инновационных процессов, изучение и обогащение личного опыта и мотивов профессионального роста, создание благоприятного климата общения, стимулирование интереса к инновационной деятельности.

Внедрение Положения способствовало проведению на базе филиалов кафедр научных и научно-производственных и других разнообразных форм

активной учебной работы, дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки обучающихся. Также внедрение вышеупомянутого Положения способствовало более широкому применению на занятиях ИКТ информационных технологий с целью компьютеризации учебного и научного процессов, формированию единой информационной среды и овладению обучающимися современными методами и средствами ИКТ.

МТИИ уделяет большое внимание вопросам цифровизации образования интеграции образования в глобальную среду. В настоящее время созданы все условия для проведения занятий с применением современных технических средств. Более 65% аудитории оснащены интерактивными досками и проекторами, компьютерными лингафонными кабинетами, электронными лабораторными установками. Создано единое информационное пространство МТИИ позволившее объединить в единую сеть института все подразделения независимо от места дислокации.

Интенсивно ведутся работы по разработке онлайн курсов для создания платформы открытого образования через системное развитие качественных образовательных программ с максимальным включением дистанционного образования и использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Конечной целью для института является создание комплекса открытых онлайн курсов в соответствии с требованиями к результатам обучения образовательных программ и разработки нормативно-правовой документации для публикации MOOC на национальной платформе.

Происходящая цифровизация и перспективы ее углубления и расширения ставят вопросы об изменении не только организации образования, но и в целом концептуального подхода к выстраиванию всех бизнес-процессов вуза. Важнейшей задачей казахстанского образования является ее цифровая трансформация. «Цифра» дает огромные возможности для повышения эффективности, конкурентоспособности на рынке и вузы прилагают большие усилия, чтобы попасть в ряды «цифровых лидеров». Учебные заведения, идущие в ногу со временем, применяющие новые цифровые возможности, будут иметь преимущество. Быть востребованными в эпоху цифровых технологий означает выбор стратегии, охватывающей все сферы деятельности вуза, а не только IT-сферу.

На протяжении последнего года в институте интенсивно ведутся работы в этом направлении. Создана рабочая группа «Цифра», занимающаяся разработкой концептуальной модели *цифрового института (ЦИ)*. Мы изучили опыт мировых вузов по цифровой трансформации, зафиксировали и проанализировали лучшие практики. Итогом стала разработанная нами концепция трансформации образования. В основе концепции лежит модель *ЦИ* в виде пирамиды, состоящей из 4 граней, поддерживающих платформы: цифровая архитектура, цифровые сервисы, цифровой профиль, цифровой след.

Ниже кратко сформулированы основные составляющие концепции трансформации образования следующим образом:

*Первая грань* - «Цифровая архитектура» - это структурное описание применяемого оборудования и программного обеспечения для бизнес-процессов ЦИ.

*Вторая грань* - «Цифровые сервисы» - информационные системы управления ЦИ и сервисы онлайн-поддержки образовательного процесса. Их задача - создание единого информационного пространства для цифрового взаимодействия внутри ЦИ. На данном этапе мы должны ответить на такие вопросы, как:

- На какие потребности всех участников образовательного процесса и стейкхолдеров мы должны ориентироваться в процессе трансформации?

- Какие высказываются пожелания, идеи?

- Какие перемены позволят их учесть?

*Третья грань* - это «Цифровой профиль» - пространство, в котором создают свои процессы люди с определенными компетенциями и потребностями. Важно создать единое цифровое пространство, но при этом предоставить персонализированный цифровой кабинет, где каждый пользователь видит актуальную для себя информацию и инструменты, получает индивидуальные сервисы и контент.

*Четвертая грань*, наиболее ресурсоемкая, - «Цифровой след» - массив данных о результатах всей деятельности участника процесса. Наша жизнь и образование все более оцифровываются и наполняются данными, подробные следы всех действий участников остаются в целом ряде устройств и баз данных. Современные цифровые инструменты аналитики и технология Big Data помогают видеть больше, прилагая меньше усилий: они сводят большой объем информации воедино и в удобной для использования форме.

**Цифровой ВУЗ - это модель ВУЗа нового формата 4.0**, который своими целевыми и ценностными установками будет принципиально отличаться от исследовательских и предпринимательских ВУЗов.

**ВУЗ 4.0** должен гибко реагировать на происходящие в обществе изменения и вызовы и максимально быстро адаптироваться под новые условия и готовить востребованных на рынке специалистов. Уходят в прошлое времена, когда десятилетиями можно было работать по одной и той же образовательной программе или в одной и той же компании, поэтому на первое место выходят такие качества, как способность к самообразованию и самообучению. И задача института — предоставить студентам все возможности для развития необходимых навыков и компетенций. А в этом большую роль может сыграть «Цифровой след», о котором ранее сказано. Это мощный инструмент для аналитики и раскрытия талантов и способностей каждого студента, направления его в ту профессиональную сферу, где ему будет комфортнее и где он сможет раскрыть свои таланты. Наша задача - максимально меняться в соответствии с требованиями времени и под запросы обучающихся.

В Казахстане, как и во всем мире, сформировалось цифровое поколение, поколение семи экранов – телевизор, компьютер, планшет, таблет, фаблет, смартфон и смарт-часы. В результате наличия такой плотной цифровой

окружающей среды и постоянного взаимодействия с ней, мышление сегодняшних студентов и процедуры обработки информации принципиально отличаются от способов мышления и информационных процессов их предшественников.

Наряду с этим необходимо активнее использовать исследовательский подход к обучению, который направлен на развитие у студентов умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие креативного мышления и творческих способностей на основе IT-компетенций.

Зарубежный опыт показывает эффективность разработки и использования Матрицы интеграции технологий (ТИМ) (Аризона, США), которая показывает, как преподаватели могут использовать технологии. Поскольку технологии быстро меняются, то этот документ также должен быть расширен за счет видео и сценарий занятий. Уровни технологической интеграции определяются с учетом значимых условий обучения. Успешность использования технологий зависит от своевременности и целесообразности их применения, качества цифрового образовательного контента.

Цифровая образовательная экосреда нацелена на реализацию как очного, так и дистанционного (синхронного, асинхронного) и смешанного обучения. Сегодня классы 21 века (будь он виртуальный, или физический) – классы активного студентоцентрированного обучения.

Современные и перспективные образовательных технологии, такие как цифровые классы, открытые образовательные ресурсы, геймификация обучения, дезинтермедиация, осязаемые реальные вычисления, виртуальные физические студии требуют исследований в аспекте научно-педагогической целесообразности с учетом специфики компонентов образовательных программ.

Цифровая экосистема института реализуется на основе концептуальной модели цифрового института 4.0. (согласно модели Г. Сидорова / PWC) по следующим направлениям:

1. Создание цифровой образовательной платформы и цифровой коммуникации;
2. Цифровизация управления ресурсами на основе научно-технического и методического сопровождения процессов;
3. Цифровизация управления НИР, закупками, взаимодействия абитуриентов и студентов;
4. Цифровизация высшей сложности с реализацией, дополненной и виртуальной реальностью, интернетом-вещей, 3D – печатью, дронами в институте.

Таким образом, цифровой институт рассматривается нами как с позиции покрытия бизнес-процессов без дублирования, но с дополнением имеющихся информационных систем, так и полезности, удобства для студентов и преподавателей: создавать цифровой след бизнес-процессов и визуализировать данные со всех имеющихся ИС в институте. Несомненно, кадровое обеспечение, своевременно обновляемая нормативно-правовая база и техническая инфраструктура, как серверное оборудование, обеспечение

безопасности персональных данных, наряду с кадровым обеспечением имеет стратегическое значение для успешности цифровизации.

#### **5.4. Состояние НИР**

Научно-исследовательская деятельность в МТИИ проводится по 25 научным направлениям, из них 4 темы зарегистрированы в АО «Национальный центр научно-технической информации».

В 2020 году заключены 52 хозяйственные договоры на сумму 2 030 тыс. тенге с рыбными хозяйствами Жамбылской области, также имеется хозяйственные договоры с 10 предприятиями на общую сумму 6 750 тыс. тенге, это:

- Крестьянское хозяйство «Манат», 2 темы:

1) «Совершенствование технологии выращивания томатов в зимних теплицах Жамбылской области» - 1000,0 млн. тг.;

2) «Разработка некоторых элементов технологии выращивания местных сортов томата в пленочных полубогеваемых теплицах» - 1000,0 млн. тг.;

- ТОО «Жумабекова», «Психологические аспекты развития коммуникативных навыков средствами инклюзивного образования детей дошкольного возраста» - 600,0 тыс. тг.

- ТОО «Нар», договор № 78-б тема, «Влияние стрессоустойчивости и иммунитета к конфликтным ситуациям на конечную прибыль на производстве» - 450,0 тыс. тг.;

- Средняя школа в с. Гродиково, тема «Детская литература древних времен» - 200,0 тыс. тг.;

- ТОО «Жамбылский завод Металлоконст-рукций -Имсталькон», договор №27/Б, «Совершенствование бухгалтерского и управленческого учета в РК в условиях МСФО» - 800,0 тыс.тг.;

- ММ «Прокуратура Жамбылской области», договор №1, «Профилактика правонарушений среди несовершенно-летних» и «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних» - без оплаты;

- ТОО «Полиэтилен-Агро» договор №3, «Биоразлагаемость полиэтилена низкой плотности и природные наполнители» - 1200,0 млн. тг.;

- Крестьянское хозяйство «Адлет» договор №21/01 «Паразитологические исследования скота на инвазионные болезни» - 1500,0 млн тенге;

- «Памятники древнего Тараза», Государственный историко-краеведческий музей договор №1, «Политическое, социальное и культурное развитие Жамбылской области в рамках цивилизованных процессов» - без оплаты.

В институте в рамках коммерциализации результатов научно-технической деятельности, внедрения и реализации инновационных технологий, разработок, объектов интеллектуальной собственности и продукции (товаров, работ и услуг) проведены следующие работы:

- старшим научным сотрудником «Агробиологического» научного центра, д.с/х. наук, профессором Карынбаевым А. К. заключен договор на внедрение результатов исследования на тему «Разведение породистого животноводства» с 18 крестьянскими хозяйствами Жамбылской области на сумму 1 760 тыс. тенге.

На 2021 год ППС МТИИ имеется 8 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, а именно:

**Свидетельство на авторское право**

Р/с	Название объектов	Авторы	Номер и дата
1	Бухгалтерский стандарт «Экологический учет» стандарт	Тажибаев С. Д.	№12519, 13.10.2020
2	«Түркі өркениетінің мәдени-тарихи құндылықтарын зерттеу негіздері» Оқу құралы	Мырзабеков Д. Е.	№ 2622, 16.10.2020
3	Монография. «Безотходная технология переработки низкосортного и техногенного вторичного фосфатно-кремнистого сырья Каратау»	Алтеев Т.	№12620, 15.10.2020
4	«Жеңіл атлетика» жаңадан өңделген оқу құралы	Джекенов П. С.	№12779, 23.10.2020
5	«Заңгердің кәсіби этикасы» Оқу құралы	Мусаева А. Я., Қуанышева И. К.	№12704, 20.10.2020
6	«Құқықтанудағы IT» Оқу құралы	Мусаева А. Я., Сақтағанова И. С.	№12617, 15.10.2020
7	«Профессиональная этика юриста» Учебное пособие	Мусаева А. Я.	№12611, 15.10.2020
8	«Дулат Бабатайұлының поэтикасы» Оқу құралы	Пертаева Э.	№12902, 28.08. 2020
9	«Рымғали Нұрғали – драматургия зерттеушісі» Оқу құралы	Беркенова Р. А.	№12901 28.10.2020.

В 2020 году ППС ВУЗа участвовали в грантовом финансировании МОН РК 2021-2023 гг. на сумму 225 704,59 тыс. тенге:

- прикладные исследования - «Разработка инновационной технологии рационального использования, цифровизации природных кормовых ресурсов и формирование базы данных пастбищ Республики Казахстан» (запрашиваемая сумма – 61 500 тыс. тг.), автор - Карынбаев А. К.;

- прикладные исследования - «Мемлекеттік орган қызметінің тиімділігін арттыруда мемлекеттік қызметшілердің еңбегін ынталандыру тетігін жетілдіру» (запрашиваемая сумма – 40 009,4 тыс.тг.), автор – Қуатбеков Ж.;

- прикладные исследования – «Совершенствование механизма функционирования труда и повышение эффективности трудовых ресурсов региона (на материале Жамбылской области)» запрашиваемая сумма – 69 586,39 тыс. тг., автор – Тажибаев С. Д.

- прикладные исследования – «Исследование и разработка автоматизированной системы прокторинга для контроля знаний студентов в

условиях ДО» - Онгарбаева М. Б. совместно с КазАграрным университетом им. Сейфулина на сумму 54 608,8 тыс. тенге.

По результатам конкурса 2021 года МТИИ получил грант совместно с КазАграрным университетом им. Сейфулина на сумму - 54 608,8 тыс. тенге.

В 2019-2020 годы опубликовано 487 статей, из них рекомендованных уполномоченным органом и в международных научных изданиях - 89.

Издано 16 монографий, из них 1 - на английском языке.

Разработано 23 учебника и учебных пособий.

В журналах импакт-фактор (в базе Tomson Reuters и Scopus) издана 21 статья.

## 5.5. Пути достижения поставленной цели

Миссия института трансформирована в цели и задачи посредством Стратегии развития, планов работы вуза по направлениям, в разрезе факультетов, кафедр, отдельных структурных подразделений.

По стратегическим направлениям определены цели и задачи, целевые индикаторы, мероприятия и показатели Программы Развития.

**Цели и задачи по первому стратегическому направлению «Осуществление функциональной деятельности в сфере высшего профессионального и послевузовского образования, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания».**

**Первая цель:** «Повышение качества подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, способными к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию».

Данная цель реализуется через решение следующих задач: разработка модульных учебных планов, в которых модули ориентированы на формируемые компетентности выпускников, учет при разработке вариативной части учебных планов потребностей современной школы, организаций и предприятий, придание практико-ориентированной направленности подготовке специалистов за счет внедрения в образовательный процесс учебных дисциплин по проектированию интегрированных курсов и методики их преподавания, улучшение учебно-методического обеспечения образовательных услуг, совершенствование дистанционной технологии обучения, внедрение эффективных форм взаимодействия сотрудничества университета с работодателями, дальнейшее внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения и инновационных методов преподавания, обновление и совершенствование содержания образования.

На достижение данных целей и задач намечено выполнение таких показателей и целевых индикаторов, как доля положительных отзывов на выпускников вуза, доля выпускников, трудоустроившихся в первый год после окончания вуза, доля РУП, разработанных при участии представителей работодателей, доля проанализированных учебных планов с целью исключения устаревших, не имеющих практической значимости дисциплин,

разработка интегрированных курсов и практикумов, оснащение учебных аудиторий и компьютерных классов мультимедийными средствами, количество учебно-методической литературы разработанной и изданной ППС университета, доля преподавателей, работающих по дистанционной форме обучения, проведение методических семинаров, круглых столов с представителями организаций потребителей выпускников, создание в университете центра по использованию новых образовательных технологий обучения, обеспечение ресурсного обмена между организациями (базы практик), разработка и внедрение в учебный процесс электронных мультимедийных средств и электронных учебников и т.д.

**Вторая цель:** «Совершенствование образовательных услуг - внедрение полиязычного образования в подготовке специалистов».

Здесь предусмотрено решение ряда взаимосвязанных задач, в частности, подготовка специалистов для обеспечения работы в группах полиязычного образования, расширение возможностей академической мобильности студентов и преподавателей, разработка новых учебных программ, ориентированных на реальную потребность потенциальных абитуриентов.

На реализацию данных целей и задач предусмотрено достижение таких показателей и целевых индикаторов как трудоустройство выпускников в престижные учреждения и организации, разработка полиязычных образовательных программ, активизация курсов языковой подготовки, повышение квалификации ППС и сотрудников в ведущих ВУЗ-ах Казахстана, в Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», в Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу», в ЦПМ и других образовательных учреждениях реализующих образовательные программы повышения квалификации в том числе и за рубежных, повышение квалификации через производственную стажировку и самообразование, привлечение для работы в вузе иностранных преподавателей, использование возможности онлайн для чтения лекций иностранными преподавателями, использование возможности преподавателей МТИИ для чтения лекций в вузах Казахстана и за рубежом.

**Третья цель:** «Совершенствование процесса воспитательной работы во всех структурных подразделениях института». Она реализуется через решение следующих задач: повышение качества работы кураторов, зам. деканов, инновационная деятельность воспитательного отдела, систематизация опыта воспитательной работы ППС, использование передового опыта воспитательной работы ведущих вузов РК.

Для достижения целевых индикаторов важное внимание в институте уделяется проведению обучающих семинаров среди кураторов, зам. деканов, организация онлайн - конференций по актуальным проблемам воспитания молодежи, участию в инновационных проектах, выпуску методической литературы по основным направлениям воспитательной работы, прохождению курсов повышения квалификации, стажировкам и тренингам.

**Четвертая цель:** «Формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих ценностей», формирование гуманистического

мировоззрения как одна из декларируемых целей достигается решением следующих задач: формирование исторического сознания, формирование стремления к реализации активной гражданской позиции, воспитание любви и уважения к Родине, культуре, фольклору, обычаям и традициям Казахстана, профилактика вовлечения студенческой молодежи в псевдорелигиозные организации.

Для достижения данных целей и задач в институте организуется проведение мероприятий по освещению деятельности выдающихся исторических личностей прошлого и современного Казахстана; участие в благотворительных акциях, форумах; встречи с представителями правоохранительных органов, организация и проведение мероприятий по пропаганде государственного языка, мероприятия по укреплению толерантности и межнационального согласия, проведение встреч с представителями департамента по делам религий, сотрудниками ДКНБ, мониторинг состояния информированности студентов об угрозе религиозного экстремизма и терроризма.

**Цели и задачи по второму стратегическому направлению «Научно-информационное обеспечение образовательной деятельности института».**

**Первая цель** - совершенствование научной инфраструктуры института.

В данном направлении Программа развития предусматривает создание научных центров и лабораторий.

**Вторая цель** связана с развитием научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса. В данном направлении обозначены следующие взаимосвязанные задачи: проведение международных, республиканских и региональных научных форумов-конференций, «круглых столов», увеличение количества научных статей в научных изданиях международного индекса научной цитируемости, развитие научно - исследовательской работы на кафедрах, расширение внедрения результатов НИР, развитие научно-исследовательской работы студентов, развитие грантовой системы поддержки ученых.

Достижение данных целей и задач определяются такими показателями и целевыми индикаторами, как количество изданных статей, докладов, тезисов за рубежом и в Казахстане, количество изданных монографий, учебников, учебных пособий, международные и республиканские конференции, круглые столы, количество статей с высоким импакт-фактором, количество реализуемых в институте НИР, в том числе по грантам МОН РК, количество НИР, внедренных в учебный процесс, расширение охвата студентов видами НИРС, участие ученых в конкурсах на соискание государственных премий и грантов, научных стипендий для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки и техники, в конкурсах на грантовое финансирование научных исследований МОН РК, Фонда Первого Президента и др. источников.

**Третья цель**, достижение нового качества образовательной и научной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных инноваций, реализуется через решение следующих

задач: расширение внешних каналов доступа к сети Internet обеспечением высокой скорости передачи данных, расширение и совершенствование использования автоматизированных систем управления вузом с целью внедрения и активного использования возможностей компьютерных телекоммуникаций, использование в учебном процессе инновационных форм обучения: лекций в режиме видеоконференции, онлайн-обсуждений, улучшение оснащённости факультетов, кафедр мультимедийным оборудованием, компьютерами, структурная модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение Web-сайта института в Internet.

На достижение данных целей и задач ориентированы такие показатели и целевые индикаторы, как увеличение скорости передачи данных в сети Internet, расширение функциональных возможностей автоматизированных систем управления вуза «Деканат», «Электронный журнал», Приобретение мобильных, персональных ПК, мультимедийного оборудования и оргтехники.

**Четвертая цель** - «Модернизация библиотечного фонда». Она предусматривает, во-первых, рациональную организацию процесса комплектования, информационное обеспечение всех образовательных программ вуза, в приоритетном порядке - литературой на государственном языке, приобретение современной научной и учебной литературы по заявкам кафедр согласно Тематическому плану комплектования, во-вторых, актуализацию электронной библиотеки, пополнение библиотечного фонда электронными изданиями и ресурсами.

**Цели и задачи по третьему стратегическому направлению «Совершенствование системы управления институтом и развитие кадрового потенциала».**

**Первая цель**, совершенствование управления ресурсами, реализуется через решение следующих задач: совершенствование нормативно-правовой базы деятельности института, приведение ее в соответствие с задачами реформирования системы высшего образования Республики Казахстан и Стратегией МТИИ, оптимизация системы управления материальными и нематериальными активами.

На достижение данных целей и задач намечено достижение таких показателей и целевых индикаторов, как доля переработанных внутренних нормативных документов, экономичность, степень удовлетворенности ППС организацией труда.

**Вторая цель** в данном стратегическом направлении - совершенствование кадровой политики МТИИ и повышение результативности подготовки научно-педагогических кадров. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач: совершенствование программ материального и морального стимулирования и повышение социального статуса обладателей ученых степеней, через дальнейшее развитие системы оценки деятельности ППС, совершенствование системы подготовки научно - педагогических кадров.

На достижение данных целей и задач выполнение таких показателей и целевых индикаторов, как введение программ материального стимулирования преподавателей в зависимости от трудового вклада, рейтинга ППС и

сотрудников.

Кадровый потенциал МТИИ отражает как подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, так и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе - с учетом возраста, научной и педагогической квалификаций, практического опыта и деловой активности.

**Третья цель**, создание безопасной и комфортной среды обучения и формирование имиджа МТИИ, который в условиях роста конкуренции в области предоставления образовательных услуг и интернационализации образования достигается своевременным реагированием на условия жизни обучающихся, оказавшиеся в трудной жизненной позиции, установкой камер видеонаблюдения и монтажом турникетов, контролирующих вход и выход обучающихся и ППС. Имидж МТИИ формируется через решение следующих задач: освещение мероприятий, проводимых в МТИИ в средствах массовой информации, увеличение количества методических рекомендаций и статей в печатных изданиях, организация участия студентов в научных проектах, конференциях, форумах, флэш-мобах, повышение имиджа работы органов студенческого самоуправления, пропаганда молодежного кружкового и клубного движения, освещение студенческой жизни.

## **5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МТИИ**

Цели и задачи развития коррелируются с основными стратегическими документами государства и региона: Стратегией «Казахстан-2050», Планом нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства», Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года №636, Прогнозом социально-экономического развития Жамбылской области на 2019-2023 годы, утвержденной Постановлением акимата Жамбылской области 15 октября 2018 года №193а.

Таким образом, миссия, цели, задачи организации образования соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития региона и действующей системе управления, соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям вуза и требованиям рынка.

## **5.7. Информация о ходе выполнения**

Систематическая оценка эффективности миссии, целей и задач организации образования, анализ и необходимая корректировка основных индикативных показателей осуществляется посредством ежегодного рассмотрения на Ученом Совете МТИИ вопроса о выполнении Программы развития института.



**Целевые индикаторы, цели, задачи, мероприятия и показатели результатов  
Стратегическое направление 1. «Осуществление функциональной деятельности в сфере высшего профессионального и послевузовского образования, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания».**

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	6	7	8	9
<b>Цель 1.</b> Повышение качества подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, способными к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.							
<b>Задачи</b>							
1. Разработка модульных учебных планов, в которых модули ориентированы на формируемые компетентности выпускников, учитывающих при разработке вариативной части учебных планов основу отраслевых рамок профессиональных стандартов	Управление академической политики (УАП)	% от общего числа ОП не менее	60	65	70	75	80
2. Придание практико-ориентированной направленности подготовке специалистов за счет внедрения в образовательный процесс интегрированных курсов и методик их преподавания.	УАП	% от общего числа дисциплин в ОП не менее	14	16	18	20	22
3. Улучшение учебно-методического обеспечения образовательных услуг, совершенствование электронного контента.	УАП, УДО и КТ	% УМКД на эл/носителях от общего числа дисциплин в ОП	55	60	65	70	75
4. Внедрение эффективных форм взаимодействия сотрудничества МТИИ с работодателями	УАП	Количество дисциплин изучаемых в филиалах кафедр (на базе работодателей) по каждой	Не менее 6	Не менее 8	Не менее 10	Не менее 12	Не менее 14

		ОП					
5. Дальнейшее внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения и инновационных методов преподавания.	УАП, кафедры	Количество ОП проф. практик, в которых предусмотрено применение ИТ и ИМ по каждой кафедре	3	4	5	6	7
6. Совершенствование методики мониторинга (определения контроля) аудиторных занятий с целью актуализации Положения «Инновационный преподаватель, инновационная кафедра, инновационный факультет»	Деканаты, кафедры		постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
7. Установка специального оборудования, приспособлений и средств для инклюзивного образования	Ректорат	Наличие	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
8. Создание и активизация деятельности Ассоциации выпускников МТИИ с целью «апгрейда» выпускников института	Проректор по воспитательной и социальной работе (ПВСР)	Ассоциация	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
9. Разработать и утвердить Устав Ассоциации выпускников МТИИ, Положение деятельности Ассоциации, План мероприятий деятельности Ассоциации выпускников МТИИМ	ПВСР	Устав, Положение Ассоциации	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
10. Проведение масштабное мероприятие с участием выпускников МТИИ, обучающихся МТИИ и представителей из медиа сообщества	ПВСР		постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
11. Создать эндаумент-фонд	ПВСР	Фонд	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Целевые индикаторы							
1. Доля выпускников, трудоустроившихся в первый год после окончания вуза: По государственному образовательному заказу	УАП	% от числа выпускников		100	100	100	100

			100				
На платной основе			77	78	79	80	81
2. Доля отзывов о выпускниках вуза	УАП	% от числа трудоустроенных выпускников	55	60	65	70	75
3. Доля РУП, разработанных при участии представителей работодателей.	УАВ, кафедры	% от общего числа ОП	100	100	100	100	100
4. Количество заключенных договоров с работодателями на обеспечение базами производственной практики с возможностью последующего трудоустройства	УАВ, кафедры	Количество трудоустроенных выпускников на предприятиях/организациях баз проф. практик	5	5	5	10	15
5. Анализ рабочих учебных планов и рабочих учебных программ с целью исключения устаревших, не имеющих практической значимости дисциплин и тем: - Доля образовательных программ, усовершенствованных с учетом мнения работодателей	УАП, кафедры	% от общего числа ОП	15	20	25	30	35
- Привлечение высококвалифицированных специалистов из производства к учебному процессу		Количество специалистов %	10	15	20	20	20
6. Оснащение компьютерных технологий и мультимедийных средств в учебном процессе	УАП	% от общего числа ОП	60	70	80	90	100
7. Количество учебно-методической литературы разработанной и изданной ППС университета на английском языке	УАВ, кафедры	Количество наименований	5	5	5	10	15
<b>Цель 2. «Совершенствования образовательных услуг – внедрение полиязычного и дуального образования в подготовке специалистов».</b>							

Задачи							
1. Подготовка специалистов, владеющих тремя языками: казахским, русским и английским.	Отдел международных связей и маркетинга (ОМСиМ)	ППС изучающих языки:					
		Русский	10	10	10	10	10
		Казахский	10	10	10	10	10
		Английский	3	5	10	15	20
2. Расширение возможностей академической мобильности студентов и преподавателей (внутренней и внешней).	УАП	Количество вузов (РК/заруб)	25/4	34/6	38/8	40	22/3
3. Разработка ОП, ориентированных на дуальное образование.	УАП, кафедры	Наличие	8	9	10	11	12
4. Заключение договоров с ведущими международными университетами об академической мобильности обучающихся, сотрудников и ППС	ОМСиМ	Договора, соглашения	9	10	12	13	15
5. Расширение возможностей участия обучающихся, сотрудников и ППС в международных грантовых программах и проектах в сфере образования и науки	ОМСиМ	Международные гранты и проекты	2	3	3	4	5
6. Привлечение зарубежных специалистов и ученых в научную и образовательную деятельность университета, имеющих публикации в высокорейтинговых научных изданиях в том числе посредством платформ Go Nomads, SES, AIESEC	ОМСиМ, УАП	Количество экспертов	2	2	3	3	3
7. Внедрение дудипломных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами из приоритетных стран	ОМСиМ, УАП,	Договоренность со стратегическим партнером по реализации двойного диплома	1	1	2	2	2
8. Вхождение вуза в международные ассоциации и консорциумы	ОМСиМ	Членство	1	1	1	1	1
9. Открытие офисов приема документов обучающихся	Ректорат	Открытие					

за рубежом		учебно-консультационного центра					
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Количество образовательных программ, студенты которых обучаются на иностранных языках. Программа полиязычия.	ОМСиМ, УАП	количество образовательных программ	1	1	1	2	3
2. Количество дисциплин, преподаваемых на иностранных языках	ОМСиМ, УАП	количество дисциплин	10	15	20	40	60
3. Количество профессорско-преподавательского состава, ведущих занятия на английском языке	ОМСиМ, УАП	Количество о ППС	3	5	10	15	20
4. Привлечение для работы в вузе иностранных преподавателей	ОМСиМ, УАП	Количество о ППС	1	3	5	6	7
5. Использование возможности преподавателей МТИИ для чтения лекций в вузах Казахстана и за рубежом.	ОМСиМ, УАП	Количество о ППС	3	5	7	8	8
6. Количество студентов, обучающихся в других вузах по академической мобильности (внут/внеш)	ОМСиМ, УАП	Количество о студентов	35/4	44/6	48/8	50/10	50/10
7. Количество студентов, обучающихся в МТИИ из других вузов по академической мобильности (внут/внеш)	ОМСиМ УАП	Количество о студентов	10/2	15/3	20/4	23/5	23/5
<b>Цель 3. Совершенствование процесса воспитательной работы во всех структурных подразделениях университета</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Создание условий для формирования гражданской позиции и в укреплении духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», и базовых принципов модернизации общественного сознания изложенной в программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».	Воспитат. отдел	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
2. Создание системы воспитательной работы в плане выполнения государственной программы «Интеллектуальная нация 2020» по укреплению	Воспитат. отдел	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется

национально-культурных ценностей и повышению нравственности молодого поколения							
3. Создание условий для здорового образа жизни	Воспитат. отдел, спортклуб	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Участие студентов МТИИ в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания.	Воспитат. отдел, кафедры	% от общего числа студентов	10	15	20	25	30
2. Доля студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность.	Воспитат. отдел, кафедры	% от общего числа студентов	10	15	20	25	30
3. Повышение роли органов студенческого самоуправления в деятельности МТИИ	Воспитат. отдел,	% от предложений не менее	1	1	2	2	2
4. Открыть Центр по воспитанию патриотов Казахстана: создание военно-спортивного центра на базе образовательной программы «Начальная военная подготовка»	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	-	-	Имеется	Имеется	Имеется
5. Доля студентов занимающихся в спортивных секциях	Воспитат. отдел, спортклуб	% от общего числа студентов, не менее	30	31	32	33	34
6. Для оказания практической помощи в подготовке поликультурных и полиязычных специалистов создать общественную организацию «Алтын шаңырақ» для общения студентов МТИИ с зарубежными студентами в онлайн режиме.	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
<b>Цель 4. Формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих ценностей, формирование гуманистического мировоззрения как одна из декларированных целей</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Формирование исторического сознания	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
2. Формирование стремления к реализации активной гражданской позиции	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется

3. Воспитание любви и уважения к Родине, культуре, фольклору, обычаям и традициям Казахстана	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
4. Профилактика вовлечения студенческой молодежи в псевдорелигиозные организации.	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Проведение мероприятий по освещению деятельности выдающихся исторических личностей прошлого и современного Казахстана.	Воспитат. отдел, кафедры	Количество мероприятий	Согласно плану памятных дат				
2. Участие в благотворительных акциях, форумах, встречах с представителями правоохранительных органов. Благотворительные акции флешмобы встречи	Воспитат. отдел, кафедры	Количество мероприятий	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана
3. Организация и проведение мероприятий по пропаганде государственного языка	кафедры	Количество мероприятий вуз/область/Р К	23	24	25	26	27
институтские мероприятия			3	5	8	10	12
областные мероприятия			1	1	2	3	4
республиканские мероприятия			Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана	Согласно плана
4. Мероприятия по укреплению толерантности и межнационального согласия	Воспитат. отдел, кафедры	Количество мероприятий	24	25	26	27	28
фестивали			1	1	2	3	4
встречи			6	7	8	9	10
акции с участием волонтерского движения «Біз біргеміз»			1	1	2	3	3
5. Проведение встреч с представителями департамента по делам религий, сотрудниками ДКНБ, круглые столы, встречи с сотрудниками «Центра исследований проблем религий» акимата Жамбылской области	Воспитат. отдел, кафедры	Количество мероприятий	6	7	8	9	10
6. Мониторинг состояния информированности студентов об угрозе религиозного экстремизма и	Воспитат. отдел, кафедры	Наличие	Имеется, анкетиров	Имеется, анкетиров	Имеется, анкетиров	Имеется, анкетиров	Имеется, анкетиров

терроризма.			ание	ание	ание	ание	ание
-------------	--	--	------	------	------	------	------

**Стратегическое направление 2. «Научно-информационное обеспечение образовательной деятельности МТИИ»**

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные лица	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	5	6	7	8	9
<b>Цель 1. Совершенствование научной инфраструктуры МТИИ.</b>							
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Создание новых научных центров, технопарков, бизнес-инкубаторов, лабораторий и других научных подразделений.	Проректор по стратегии, науке-инновациям и международным связям	Наличие/шт	да	да	да	да	да
2. Создание центра академического превосходства на базе МТИИ	Проректор по стратегии, науке-инновациям и международным связям	Наличие/шт	нет	нет	нет	да	да
<b>Цель 2. Развитие научных исследований и использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса.</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Проведение международных, республиканских и	ПНИиМС	Наличие	да	да	да	да	да

региональных научных форумов-конференций, «круглых столов».								
2. Увеличение количества научных статей в научных изданиях международного индекса научной цитируемости.	ПНИиМС	Наличие	да	да	да	да	да	да
3. Развитие научно-исследовательской работы на кафедрах университета.	ПНИиМС	Наличие	да	да	да	да	да	да
4. Расширение внедрения результатов НИР.	ПНИиМС	Наличие	да	да	да	да	да	да
5. Развитие научно-исследовательской работы студентов	ПНИиМС	Наличие	да	да	да	да	да	да
6. Развитие грантовой системы поддержки ученых.	ПНИиМС	Наличие						
<b>Целевые индикаторы</b>								
1. Количество изданных статей, докладов, тезисов за рубежом и в Казахстане, в том числе:	ПНИиМС кафедры	Шт./пл не менее	417/ 173,4	429/ 178,2	441/ 183,4	453/ 188,4	465/ 229,9	
- доктор наук (4)			66/ 33,0	68/ 34,0	70/ 35,0	72/ 36,0	74/ 37,5	
- кандидат наук (3)			171/ 68,4	175/ 70,2	179/ 71,6	183/ 73,2	187/ 74,8	
- старший преподаватель (2,5)			167/ 66,8	171/ 68,4	175/ 70,0	179/ 71,6	183/ 73,2	
- преподаватель (1,5)			13/5,2	15/5,6	17/6,8	19/7,6	21/8,4	
2. Количество изданных монографий, учебников, учебных пособий.	ПНИиМС кафедры	Шт./пл. не менее	15/ 225	17/ 255	19/ 285	21/ /315	23/ 345	
3. Количество статей с ненулевым импакт-фактором.	ПНИиМС кафедры	Шт./пл. не менее	17 13,6	19/ 15,2	21/ 16,8	23/ 18,4	25/ 20,0	
4. Количество полученных патентов на изобретения, ежегодно	ПНИиМС кафедры	Шт. не менее	3	4	5	5	5	
5. Международные и республиканские конференции, круглые столы.	ПНИиМС кафедры	Количество, не менее	3	3	3	3	3	
6. Количество реализуемых в университете НИР (комплексных), в том числе по грантам МОН РК.	ПНИиМС кафедры	Количество, не менее	3	4	4	4	5	
7. Количество НИР, внедренных в учебный процесс.	ПНИиМС кафедры	% не менее	75%	80%	85%	90%	100%	

8. Охват обучающихся (бакалавры и магистры) видами НИРС.	ПНИиМС кафедры	% от общего числа обучающихся, не менее	25%	30%	35%	40%	45%
9. Участие ученых университета в конкурсах на соискание государственных премий и грантов, научных стипендий для ученых и специалистов, в конкурсах на грантовое финансирование научных исследований.	ПНИиМС кафедры	Количество, не менее	3	5	7	10	10
10. Переподготовка и повышение квалификации научных кадров путем организации научных стажировок, в том числе по программе «Болашак», а также в рамках выполнения совместных исследований и за счет приглашающей стороны	ПНИиМС кафедры	Количество ППС	3	5	6	7	8

<b>Цель 3. Достижение нового качества образовательной и научной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных инноваций</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Расширение внешних каналов доступа к сети Internet с обеспечением высокой скорости передачи данных.	УКТ и ДО	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
2. Расширение и совершенствование использования автоматизированных систем управления Вузом с целью внедрения и активного использования возможностей компьютерных телекоммуникаций.	УКТ и ДО	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
3. Использование в учебном процессе инновационных форм обучения: лекций в режиме видеоконференции, онлайн-обсуждений.	УКТ и ДО	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
4. Улучшение оснащенности факультетов, кафедр мультимедийным оборудованием, компьютерами.	УКТ и ДО	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
5. Структурная модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение Web-сайта МТИИ в Internet.	Медиа центр, УКТ и	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да

	ДО						
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Увеличение скорости передачи данных к сети Internet	УКТ и ДО	Mbit/sec	150	170	200	220	250
2. Разработка автоматизированной информационной системы «МТИИ» с полным охватом деятельности всех подразделений	УКТ и ДО	Поэтапное внедрение подсистемы АСУ ВУЗ	Сентябрь, полный цикл	Постоянное улучшение	Постоянное улучшение	Постоянное улучшение	Постоянное улучшение
3. Завершение полного внедрения электронного документооборота	УКТ и ДО	Начало внедрения	Полное использование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование
4. Приобретение мобильных, персональных ПК, мультимедийного оборудования и оргтехники.	УКТ и ДО	тыс.тг.	25000,	30000,	32000,	40000,	45000,
5. Содействие кафедрам в обучении по разработке и внедрению MOOK в учебный процесс	УКТ и ДО	Кол-во курсов по дисциплина	40	50	60	70	80
<b>Цель 4. Модернизация библиотечного фонда.</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Разработать рациональную организацию процесса комплектования информационно библиотечного центра.	ИБЦ	Начало внедрения	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование
2. Провести актуализацию электронной библиотеки.	ИБЦ	Наличие	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Информационное обеспечение всех образовательных программ вуза, в приоритетном порядке – литературой на:	ИБЦ	% обеспечения, не менее	100	100	100	100	100
- государственном языке;			100	100	100	100	100
- на русском языке;			10	20	30	40	50
- на английском языке							
2. Приобретение современной научной и учебной литературы по заявкам кафедр согласно Тематическому плану комплектования.	ИБЦ	тыс.тг., не менее	6000	7000	8000	9000	10000

3. Пополнение библиотечного фонда электронными изданиями и ресурсами.	ИБЦ, кафедры, УКТ и ДО	Количество, не менее	600	700	800	900	1000
4. Обеспечить стабильный доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке.	ИБЦ, УКТ и ДО	Наличие	да	да	да	да	да
5. Внедрить и модернизировать информационно-библиотечные процессы по системе «SMART-библиотека»: - организовать выдачу электронных читательских билетов; -электронной книговыдачи; -электронного поиска и заказа; -электронного учета книгообеспеченности дисциплин.	ИБЦ,УКТ и ДО	Дата внедрения	Совершенствован ие	Совершенствован ие	Совершенствован ие	Совершенствован ие	Совершенствован ие

**Стратегическое направление 3. «Совершенствование системы управления МТИИ и развитие кадрового потенциала».**

Целевые индикаторы, с указанием окончательного срока (периода) достижения	Ответственные за исполнение	Ед. изм.	Отчет в плановом периоде по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	5	6	7	8	
<b>Цель 1. Совершенствование управления ресурсами (финансами, материальными и нематериальными активами).</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МТИИ, приведение ее в соответствие с задачами реформирования системы высшего образования Республики Казахстан и Программой МТИИ	Ректорат	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
2. Оптимизация системы управления материальными и	Ректорат	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да

нематериальными активами.							
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Доля переработанных внутренних нормативных документов.	ПНИиМС УАВ, ОР, ВО, ПК, ФЭО, ООКД	Количество переработан ных внутренних нормативных документов	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости
2. Снижение затрат на аппарат управления.	Ректорат, ФЭО	% экономии, не менее	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3. Степень удовлетворенности ППС организацией труда.	ВО, УАВ	% ППС	92,0	94,0	95,0	96,0	97,0
<b>Цель 2. Совершенствование кадровой политики МТИИ и повышение результативности подготовки научно-педагогических кадров.</b>							
<b>Задачи</b>							
1. Совершенствование программ материального и морального стимулирования и повышения социального статуса обладателей ученых степеней, через дальнейшее развитие системы оценки деятельности ППС.	Ректорат, ФЭО	Наличие	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Наличие	Наличие
2. Совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров.	Ректорат	Наличие	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Наличие	Наличие
3. Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.	Ректорат ООКД	Наличие	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости
4. Для поддержания качественного и возрастного состава научно-педагогических кадров в МТИИ необходимо и дальше совершенствовать систему подготовки молодых преподавателей-исследователей из числа магистрантов, разработать соответствующую нормативно-правовую базу, закрепляющую обязанности и ответственность сторон.	Ректорат ООКД	Наличие	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Соверше нствова ние	Наличие	Наличие

5. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов	ООКД	Наличие	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Введение программ материального стимулирования преподавателей в зависимости от трудового вклада, рейтинга ППС и сотрудников.	Ректорат	Наличие	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости
2. Обеспечение МТИИ кадровыми ресурсами, комплектование работниками требуемых профессий и квалификации в соответствии с задачами и направлением деятельности ВУЗа, разработка кадровой политики, соблюдение прав, льгот и гарантий работников в области трудового права, а также ведение кадрового делопроизводства в соответствии с законодательством РК.	Ректорат ООКД	Наличие	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости	По необход имости
3. Доля руководителей вузов, прошедших повышение квалификации в области менеджмента	Ректорат	Человек	Ежегодн о	Ежегодн о	Ежегодн о	Ежегодн о	Ежегодн о
<b>Цель 3. Формирование имиджа МТИИ</b>							
<b>Целевые индикаторы</b>							
1. Освещение мероприятий, проводимых в МТИИ в средствах массовой информации с имиджевыми целями.	Воспитат. отдел, кафедры, отделы	% публикаций от про- веденных мероприятий, не менее	90%	90%	90%	90%	90%
2. Организация участия в научных проектах, конференциях, форумах, флэш-мобах - студентов - магистрантов	Воспитат. отдел, кафедры	% от общего числа обучающихся, не менее	10%	15%	20%	25%	30%
			13%	16%	16%	17%	18%
3. Повышение имиджа работы органов студенческого самоуправления.	Воспитат. отдел, кафедры	% реализованны х	62%	63%	64%	65%	67%

		предложений					
4. Пропаганда молодежного кружкового и клубного движения, освещение студенческой жизни.	Воспитат. отдел, кафедры, отделы	Наличие	Имеется освещение 50%	Имеется освещение 51%	Имеется освещение 52%	Имеется освещение 53%	Имеется освещение 55%
5. Обеспечение плана приема обучающихся. Примечание. В 2020 году было принято: Бакалавр, очное обучение 916	Отделы, кафедры, приемная комиссия	Процент прироста по сравнению с 2020 годом, не менее. В остальные годы прирост к предыдущему году, не менее.	3	5	5	10	15
Бакалавр ДОТ 527			3	5	5	10	15
Магистратура 44			3	5	5	10	15
Материальная поддержка студентов из малообеспеченных и социально уязвимых семей.	Ректорат	Процент от бюджета МТИИ, не менее	9,0	10,0	10,0	10,0	10,
Охват сотрудников, которым установлены надбавки к заработной плате.	Ректорат	Процент от бюджета МТИИ, не менее	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Установить турникеты и обеспечить систему контроля «вход-выход»	Ректорат	Охват корпусов	Дом студентов	Другие корпуса	Другие корпуса	Другие корпуса	Другие корпуса
10. Активное участие МТИИ в международных форумах образования с целью продвижения его статуса	Ректорат		постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
11. Участие вуза в мероприятиях в рамках «Дней образования РК» за рубежом	Ректорат		постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно

Разработали:

- Е. Саурыков, ректор
- А. Абдуалы, первый проректор
- Н. Буюклиев, проректор по стратегии, науке-инновациям и международным связям
- Р. Калиев, проректор по экономике и инфраструктурному развитию
- Г. Кулабекова, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
- С. Тажибаев, советник ректора по общим вопросам
- Ж. Сулейменов, советник ректора
- Ю. Дубский, начальник управления аккредитации, рейтинга и внутреннего обеспечения качества
- К. Булекбаева, начальник отдела внутреннего обеспечения качества
- Д. Акимова, начальник управления академической политики
- Б. Каир, начальник отдела стратегического и инновационного развития
- Т. Тулеев, начальник управления информационно-коммуникационных технологий
- А. Курманбекова, декан факультета творческих специальностей
- М. Кожаева, декан факультета педагогики
- М. Нургабылов, декан факультета естествознания
- Ж. Куатбеков, декан факультета экономики и бизнеса
- Н. Аскарбекқызы, декан факультета юриспруденции
- А. Сарсенова, декан факультета послевузовского образования
- А. Алимбетов, начальник центра инновации и технологии дистанционного обучения

Рассмотрено и утверждено на ученом совете МТИИ

Протокол №\_\_\_от 24 ноября 2021 года

